

從小認識智能種植，用科技改變世界

隨著科技日新月異，學生學習內容亦要與時並進。

學校透過常規課程和不同活動，發展學生多元智能中的自然智能 (Gardner, 1983)，優化及改建一樓禮堂後面的「自然角」成為「智能科技種植園」，加入智能科技元素，融入 STEAM 元素，讓學生學習水耕種植、科技種植、數據種植如何解決傳統土耕種植的問題。



(智能科技種植園設計圖 | Viu TV 「STEM 總動員」節目拍攝)

一年級至二年級 - 認識育苗室、溫室，觀察植物生長過程（玉米）

學生實地參觀智能科技種植園的育苗室及溫室，認識育苗室的基本設備及功能，了解溫室種植如何有效控制植物的生長。



(育苗室 - 認識植物發芽至長成幼苗的狀況)

正常環境	VS	育苗櫃(控制的溫度及光線)
第七天		
<p>育苗櫃的開始長出更多的葉及莖高，而且更綠更粗壯</p>		
第十四天：		
<p>兩者的分別更明顯，育苗櫃的生長得更佳更茂盛</p>		
<p> 結論：在育苗櫃的植物能得到更佳的生長環境，例如充足的光線、溫度，能夠生長得更佳</p>		



(觀察、記錄植物-玉米的生長過程，並作比較、結論)

三年級 - 認識水耕種植技術、進行種植觀察 (青瓜)



(同學分組定期到種植園進行觀察、量度及記錄)

第六週：種植階段

日期：() - () - 2023

F組

	水耕	土耕
植物的高度	_____ cm	_____ cm
葉子的數量	_____ 片	_____ 片
花	已開花 / 未開花	已開花 / 未開花
花的外型 (如已開花)	花瓣的顏色是 _____ 色 花瓣有 _____ 片 花萼的顏色是 _____ 色	花瓣的顏色是 _____ 色 花瓣有 _____ 片 花萼的顏色是 _____ 色
果實 (青瓜)	已結果 / 未結果	已結果 / 未結果
果實的外型 (如已開花)	果實的顏色是 _____ 色 果實的形狀是 _____ 形 共有 _____ 個	果實的顏色是 _____ 色 果實的形狀是 _____ 形 共有 _____ 個
攀援情況	有 / 沒有 攀上瓜棚	有 / 沒有 攀上瓜棚

拍照後貼上照片 - 水耕

拍照後貼上照片 - 土耕

->認識種子和花與繁殖的關係

->了解不同物種的生長所需及特性

->比較水土耕種植的利弊

(配合三年級常識科課題，將科技融入自然科學)