

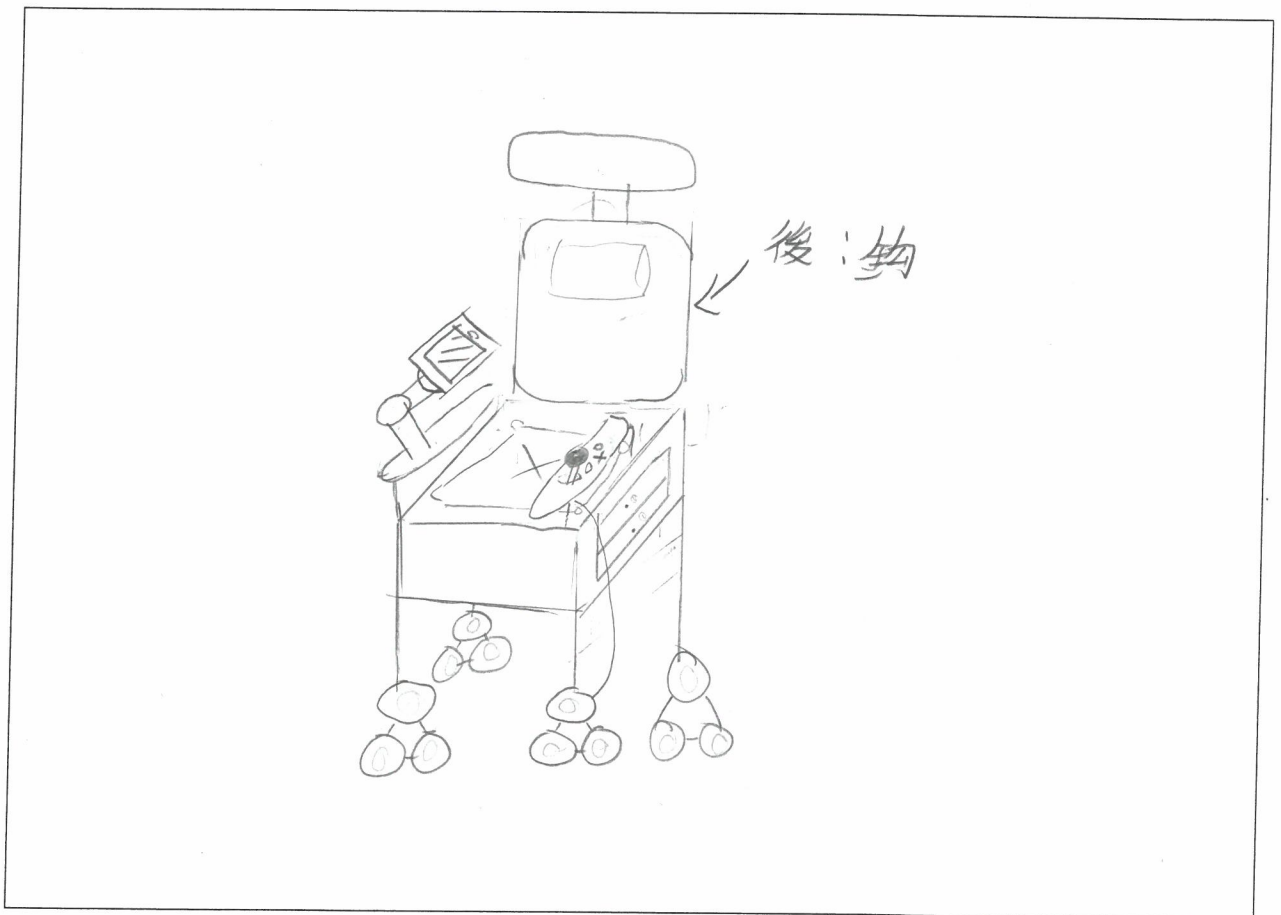
循理會白普理基金循理小學
2018-2019 年度 常識科六年級思維訓練
六年級思維訓練【SCAMPER】工作紙 (二)

(分組完成)

班別: 6A 姓名: 曾憲達、陳芷悠 (2)
23 日期: 15-11-18

二人一組試用 SCAMPER 中的 S (取代) 或 C (結合) 其中一種的方式，探討以下的問題。

請設計一張在課室使用的多用途座椅，在下面空白位置畫出設計圖並加以說明。



解說：

運用物資：木，鐵，膠，棉花，太空金屬，車輪，電線

設計特點：有伸縮的平板電腦，主要以人手控制

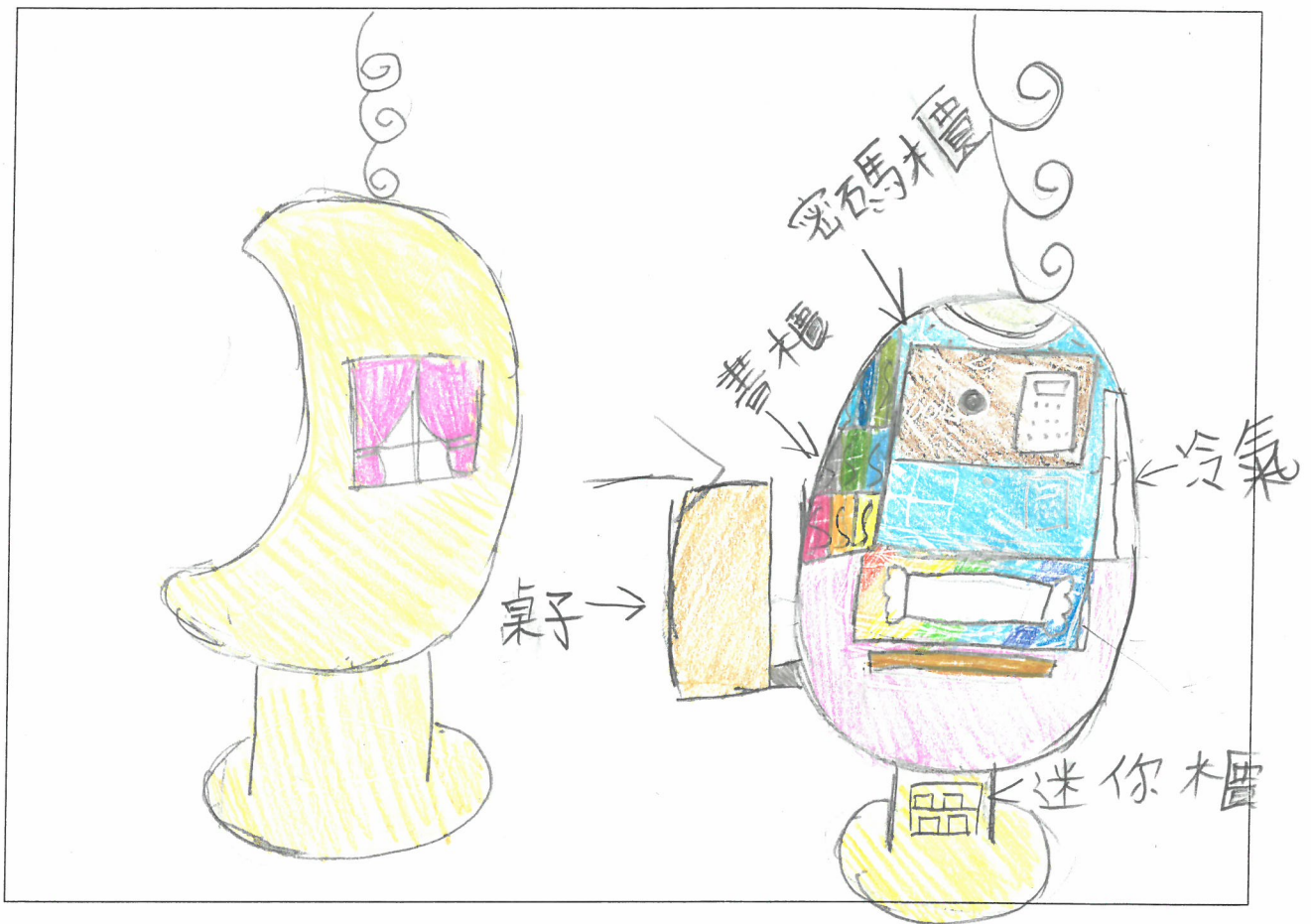
優點：有電子設備控制椅子前進，有輔助輪子，可以方便上落樓梯，椅下有迷你櫃子，也有平板電腦，有舒服軟墊。

循理會白普理基金循理小學
 2018-2019 年度 常識科六年級思維訓練
 六年級思維訓練【SCAMPER】工作紙 (二) (分組完成)

班別: 6B 姓名: 李彩婷, 梁家傑 (16, 15) 日期: 11月15日

二人一組試用 SCAMPER 中的 S (取代) 或 C (結合) 其中一種的方式, 探討以下的問題。

請設計一張在課室使用的多用途座椅, 在下面空白位置畫出設計圖並加以說明。



解說:

運用物資: 膠, 羊毛, 海綿, 木板

設計特點: 像半個月亮, 像一個迷你房間, 有

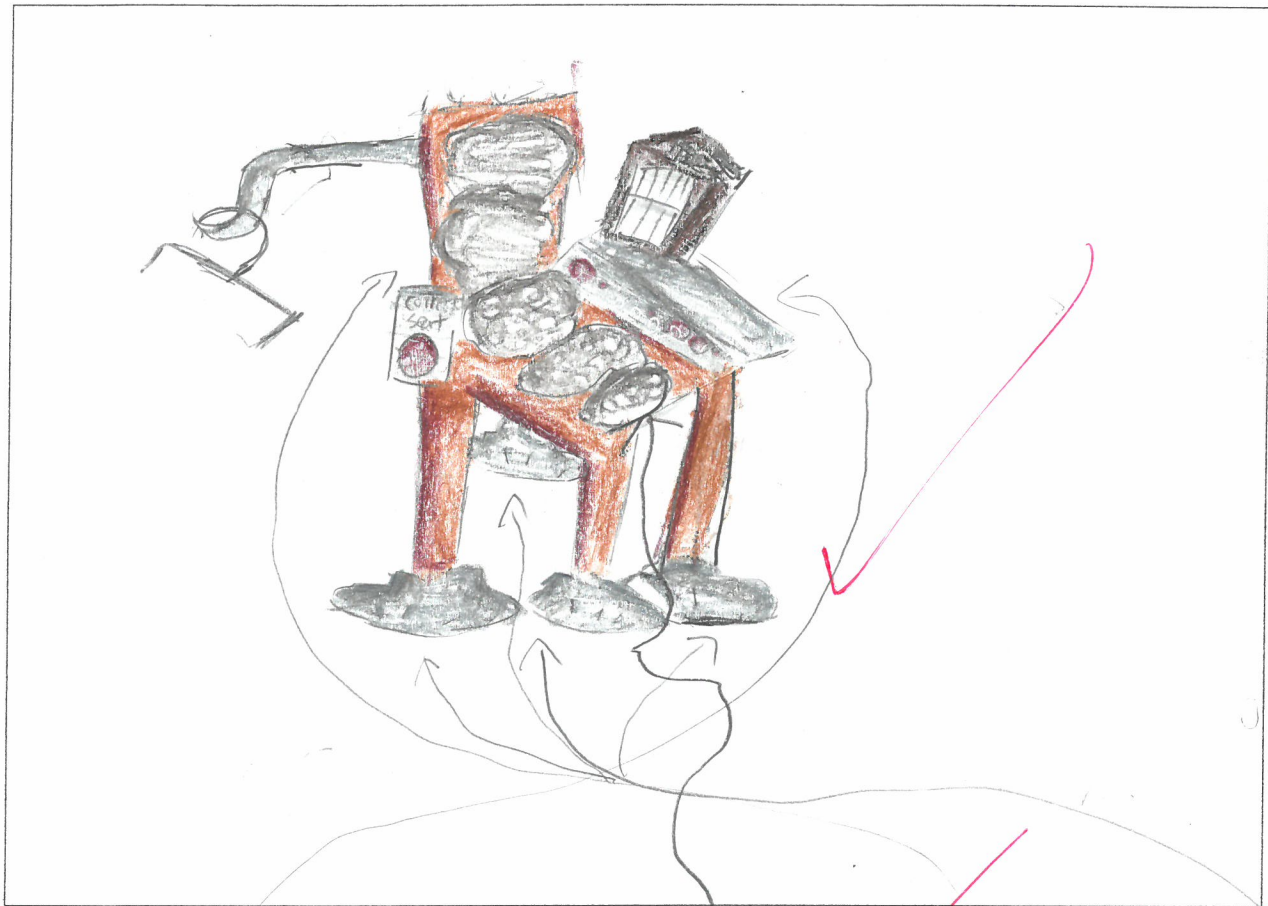
優點: 可伸縮椅背, 可收納私人物品, 可睡覺, 有窗, 可伸縮椅腳, 有火燈, 有櫃, 櫃可設密碼, 有冷氣。

循理會白普理基金循理小學
2016-2017 年度 常識科六年級思維訓練
六年級思維訓練【SCAMPER】工作紙 (二) (分組完成)

班別: 6 () 組別: 第一組 姓名: 蕭一組 ()

日期: 15-12-2018

二人一組試用 SCAMPER 中的 S(取代)或 C(結合)其中一種的方式, 探討以下的問題。
請設計一張在課室使用的多用途座椅, 在下面空白位置畫出設計圖並加以說明。



解說:

運用物資: 木、金、載、吸、管、電、電線

設計特點: 有大量存物空間, 可以幫助修正坐姿, 防止將座椅向後倒, 令椅子更加舒適, 可以掛外套

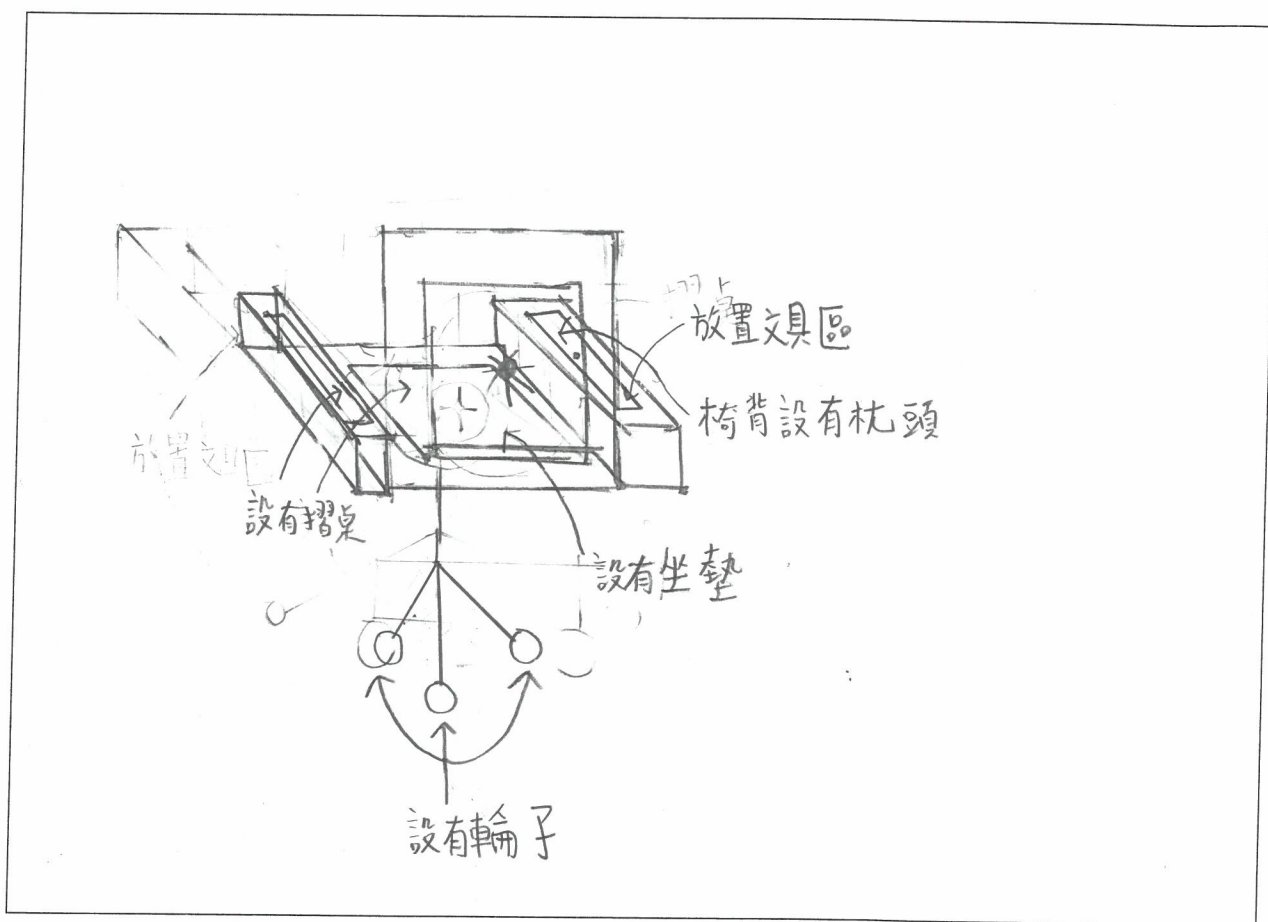
優點: 省電、多空間、護脊、操作簡單、舒適

循理會白普理基金循理小學
2018-2019 年度 常識科六年級思維訓練
六年級思維訓練【SCAMPER】工作紙 (二) (分組完成)

班別: 6D 姓名: 文雅言, 蔡子恒 (16, 21) 日期: _____

二人一組試用 SCAMPER 中的 S (取代) 或 C (結合) 其中一種的方式, 探討以下的問題。

請設計一張在課室使用的多用途座椅, 在下面空白位置畫出設計圖並加以說明。



解說: 左邊設有摺桌, 右邊可以放置文具, 設有枕頭, 坐墊, 底下有輪椅。用塑膠製成

運用物資: 文具盒, 坐墊, 枕頭, 摺桌, 電腦椅

設計特點: 為了方便學生上課

優點: 可以讓學生更舒服地上課。