

周年校務計劃

2020-2021 年度



目錄

辦學宗旨與學校目標	2
學校行政組織架構	4
校本計劃行政工作小組	5
校本計劃科目工作小組	6
學校發展工作小組	7
關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機.....	9
關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園.....	20
關注事項 (3)：優化知識管理、持續發展承傳文化.....	34
各科周年關注事項一覽表	38
教師專業發展周年重點	44
校本言語治療服務計劃	47
學習支援組架構及分工架構.....	53
姊妹學校交流計劃書	56
全方位學生輔導服務計劃	57
全方位學生輔導服務計劃書.....	58
運用學校發展津貼計劃書	65
全方位學習津貼	67
校本課後學習及支援計劃	72
學生活動支援津貼計劃	73
2020/2021 年度財務預算	74

辦學宗旨與學校目標

辦學宗旨

秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美，六育並進之優質基督化全人教育，引導學生認識真理，接受主耶穌作救主，培養學生待人處事有信心、有望、有愛，為邁向豐盛人生，奠下美好根基，並樂於服務人群，貢獻社會、國家，榮耀天父上帝。

學校目標

A. 學生方面

I. 靈育

- 1.1 引導學生認識聖經真理，並應用於生活當中。
- 1.2 引導學生接受主耶穌作個人救主。
- 1.3 引導學生與神、與人、與己建立和諧的關係。
- 1.4 建立學生靠著耶穌基督積極面對生命的挑戰。

II. 德育

- 2.1 培育學生自律、自省的態度及能力。
- 2.2 培養學生愛人愛己的態度及精神。
- 2.3 培養學生明辨是非的能力與勇氣。
- 2.4 培養學生待人接物以誠以禮的態度。
- 2.5 建立學生正確的自我觀及價值觀。

III. 智育

- 3.1 培養學生掌握聽、說、讀、寫的基本語能力。
- 3.2 培養學生掌握基本的運算能力。
- 3.3 培養學生掌握思考、傳意、探究，解決問題的能力。
- 3.4 培養學生的學習興趣及自學能力。
- 3.5 培養學生閱讀的興趣。
- 3.6 培養學生運用資訊科技輔助學習的能力。

IV. 體育

- 4.1 培養學生愛好運動的習慣。
- 4.2 培養學生身心的健康。
- 4.3 培養學生的體育精神。
- 4.4 培養學生的團體合作意識。
- 4.5 鍛鍊學生的堅毅精神。

V. 群育

- 5.1 引導學生認識個人與家庭、學校、社會、國家及世界等群體的關係。
- 5.2 培養學生合群的個性，適應群體生活的能力。
- 5.3 培養學生的公民意識，認識個人在社會中的權利與義務。
- 5.4 培養學生關心社會及國家的時事觸覺與情懷。
- 5.5 引導學生認識中國文化，培養學生愛國的意識。

VI. 美育

- 6.1 培養學生追求真、善、美的精神。
- 6.2 培養學生的想像能力。
- 6.3 培養學生的創造能力。
- 6.4 培養學生對藝術的興趣。
- 6.5 鍛鍊學生鑑賞美善事物的能力。

B. 教師方面

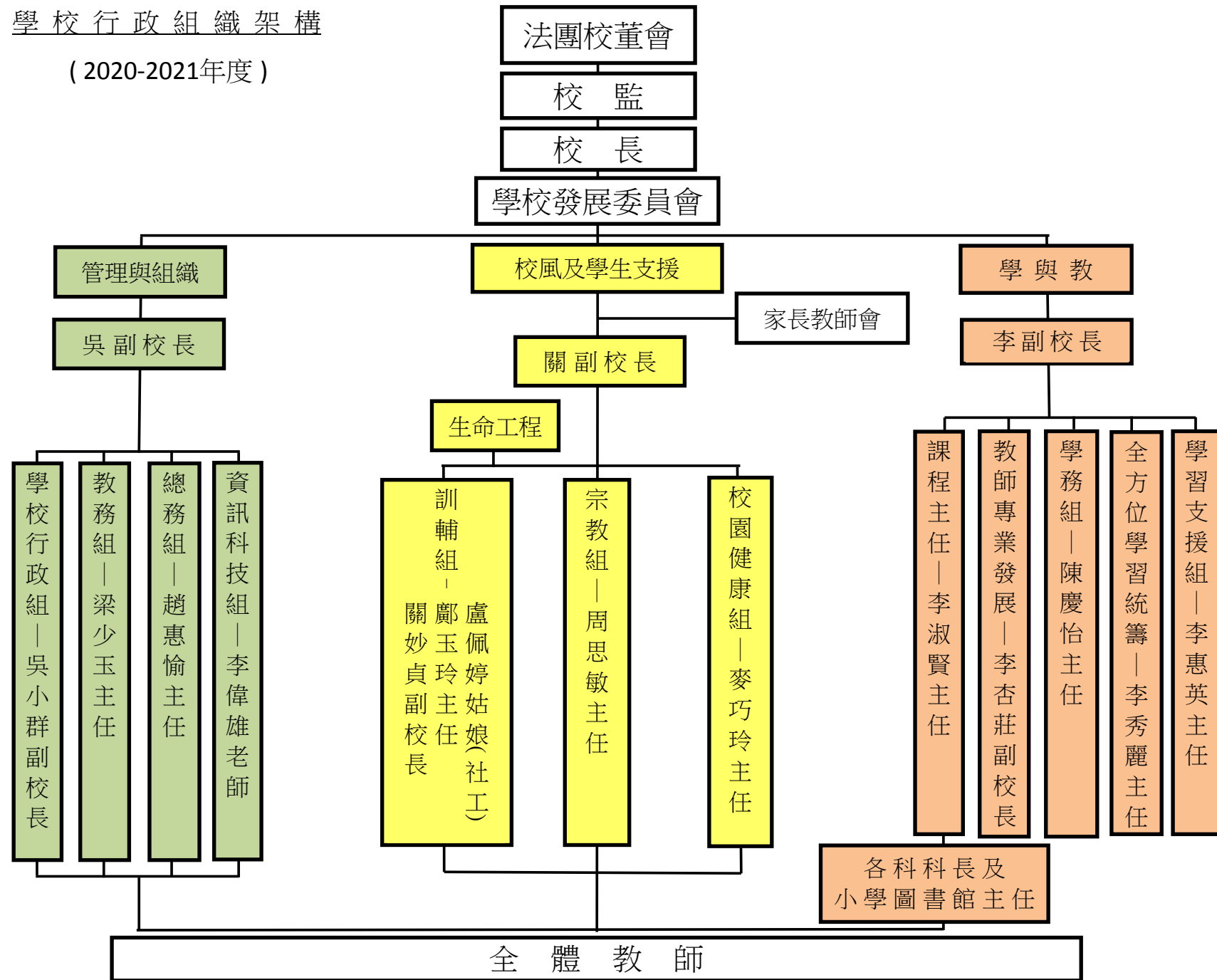
- I 提昇教師的屬靈素質，成為學生之表率榜樣。
- II 提供專業發展機會，提高教師專業素質。
- III 同心同行，建立孩子的生命。
- IV 發揚團隊精神，互助互勉，彼此建立與支持。

C. 家長方面

- I 家校緊密合作，共同推展校務，輔助孩子成長。
- II 勵行家長教育，輔助家長掌握教養子女技巧及個人成長。
- III 向家長傳揚福音，引導家長歸向真神，從而建立更美滿和諧的家庭。

學校行政組織架構

(2020-2021年度)



循理會白普理基金循理小學

2020-2021 年度校本計劃行政工作小組

範疇	組別	負責人	書記	組員	會議紀錄形式	總負責
管理與組織	1. 教師考績制定	黃	吳	校董 正/副校長 教師代表 2 名	一般	黃校長
	2. 學校行政	吳	Christy	黃愉偉 Ruby	一般	
	3. 教務	少	駱	菁建月	一般	吳副校長
	4. 總務	愉	梁	楚珍平	一般	
	5. IT 管理	偉	基	文少 William	PIE	
日常執行	Morris		William Ruby	一般		
學與教	6. 教師專業發展	杏	吳	黃淑關	一般	李副校長
	7. 課程發展(校層) 課程發展(科層) 科組協調會	杏	淑	黃吳慶 中英數常科長	PIE	
		淑	慶	黃杏楊偉英 各科科長	一般	
			輪值	黃杏慶偉 各科科長及跟科主任	一般	
	8. 學務	慶	婷	博皓謝	PIE	
	9. 學習支援 加輔班	英	鳳	盧蓓懿詹	PIE	
		鳳	懿	英婷	一般	
10. 全方位學習	麗	慧	雅袁蓮龍霖	PIE		
校風及學生支援	11. 生命工程 早會	關	蓓	李思玉盧唐杏黃 [△] 英	一般	關副校長
		思	李	關玉盧蓓唐黃	一般	
	12. 訓輔	關/盧	玉	愷蓓迪劉詠	PIE	
	13. 宗教	思	珊	欣李嘉雲芬	PIE	
	14. 校園健康	巧	嫻	馬周楊琮	一般	

註：代號[△]代表只需出席相關之議程

工作分配：1. 負責人統籌計劃的編寫，包括召集組員、共同建構發展藍圖、主持會議及落實方案。

2. 書記負責所有文件的紀錄，書記代號()內加 P 者負責計劃記錄，代號()內加 E 者負責評估記錄。

3. 各組成員共同參與會議，提出意見，合作制定或改善計劃。

5-6 月	各行政、科目小組檢討及商討發展項目
7 月	協調各組計劃、訂定各行政、科目計劃（推行細節）、財政預算及各成員分工
8 月 (下旬)	檢視三年學校發展計劃、周年校務計劃
9 月	校本計劃開始推行

循理會白普理基金循理小學

2020-2021 年度校本計劃科目工作小組

科目		負責人 (科長)	書記 *副科長	組員 •跟科主任 *副科長	會議紀錄 形式	總負責
中文	廣教中	韻 愷	^E *博(上) * ^P 詹(下)	•淑 玉 迪 然 琮	PIE	李 淑 賢 主 任
	普教中	韻	輪 值	•淑 愷 袁	一般	
英文		皓 思	^E *周(上) * ^P 嘉(下)	•慶 嫻 劉 駱 詠	PIE	
數學		文 少	^E *蓮(上) * ^P 龍(下)	•杏 愉 吳 巧	PIE	
常識		謝	^E *楚(上) * ^P 月(下)	•麗 關 梁 懿 建	PIE	
聖經		芬	*珊	•思 鳳 李	PIE	
普通話		袁	*珍	•英 杏 詹	PIE	
資訊科技		基	*婷	•少 偉 蓮	PIE	
視覺藝術		慧	*平	•吳 菁 劉	PIE	
音樂		馬	*欣	•英 雲 詠	PIE	
體育		霖	*偉	•淑 雅 龍	PIE	
圖書		楊	*菁	•巧 梁 建	PIE	
成長課		雲	*蓓	•盧 唐 [△] 翠 李	PIE	
註：PIE 代表計劃(Planning)、推行(Implementation)和評估(Evaluation) 代號加 [△] 代表只需出席相關之議程						

- 工作分配：
1. 負責人統籌計劃的編寫，包括召集組員、共同建構發展藍圖、主持會議及落實方案
 2. 書記負責所有文件的紀錄，書記代號()內加 P 者負責計劃記錄，代號()內加 E 者負責評估記錄。
 3. 各組成員共同參與會議，提出意見，合作制定或改善計劃。

科目	中文	英文	數學	常識	聖經	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	圖書	成長課
正科長	韻、愷	皓、思	文、少	謝	芬	慧	馬	霖	袁	基	楊	雲
副科長	博、詹	周、嘉	蓮、龍	楚、月	珊	平	欣	偉	珍	婷	菁	蓓
跟科主任	淑	慶	杏	關	思	吳	英	淑	英	愉	巧	盧

循理會白普理基金循理小學

2020-2021 年度學校發展工作小組

組別名稱	負責人
1. 學校發展組	正、副校長、課程主任
2. 財務小組	黃、杏、吳、淑、吳小姐(會計)、學校行政主任
3. 科務協作	杏、淑、慶、麗、英、巧、偉、楊、科長、跟科主任
4. STEM 發展小組	基、麗、謝、蓮、許
5. 電子學習發展組	少、偉、基、慶、淑、ITA(關生)
6. 成長課發展組	雲、盧、蓓、唐、翠
7. 家長教師會	鳳、巧、吳、梁、楊、迪、盧
8. 校友會	英、愉、杏、博

二零二零／二零二一年度

周年校務計劃

周期學習主題：熱愛生命、樂於學習

本年度學習重點：自省求突破

主題經文：你們要警醒，在信仰上堅定不移，
做勇敢剛強的人。

(哥林多前書 16 章 13 節)



關注事項 (1): 營造自主學習環境、提升學習動機

(1.1) 推行自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對自主學習的認識及能力，老師能發揮促進學習者的角色。	1. 推行自主學習 1.1 透過與大專院校及校外專業機構合作，提升老師對「自主學習」的認識及在教學中的實踐方法。 ▶計劃名稱：「優質學校改進計劃」 ●支援機構：香港中文大學香港教育研究所「專業支援」 ●透過小五「自主學習」工作坊 —提升小五學生的「自主學習」能力。 —協助教師理解及落實推動自主學習的策略，提升學生自主學習能力	學生方面 ●有 70% 的學生明白自主學習策略。 ●有 70% 的學生認為工作坊的學習策略能幫助他們學習。 老師方面 ●有 70% 的老師能夠落實「自主學習」的策略，提升學生的「自主學習」能力。	教師問卷、學生問卷	全年	淑、杏	教師代課津貼及全方位學習津貼 \$133,000
	深化校本支援 ●常識科： —支援機構：香港中文大學香港教育研究所「專業支援」 —在小四常識科與教師進行協作，透過共同備課、觀課，優化課程、教學與評估，並培育教學領導。	老師方面 ●80% 科任掌握「自主學習」模式編排教學。 ●P.4 科任能向常識組及其他科組分享成果。 學生方面 ●70% 學生體驗「自主學習」的學習模式後，提升對學習的興趣。	教師問卷、學生問卷	全年	科長(謝)、P.4 常識科科任	
	●數學科： —支援機構：浸會大學教育學系資深數學科導師 —目的：到校支援科任，加強課堂教學設計及實踐自主學習策略，提升課堂教學效能。 —約 7-8 次(每次 2 時)，包括共同籌備及實踐。 —P. 2, 4-6 上學期 —P. 1-3 下學期	●科任在教學上最少使用所學內容或技巧 2 次 ●科任能向其他科組分享成果 ●80% 學生能透過教師設計的課前/課堂/課後的活動進行自主學習。	共備資料、教師問卷、(如習作批改、學習過程)、訪問學生	全年	少、文、數學科科任	教師代課津貼 \$24,000

關注事項 (1): 營造自主學習環境、提升學習動機

(1.1) 推行自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
老師能發掘學生對自主學習的認識及能力，促進學習者的角色。	1.2 在教學中加入自主學習的元素 ▶ 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續重整 P.1 下學期寫作課程，優化原有的自主學習元素。 ● 發展及計劃二年級寫作課程，加入自主學習元素。 ● 以 P.3-4 為試點，新增教學材料《字詞佳句庫》 ● 中國文化日~預習工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據各項策略所設定的標準為達標 (參中文科周年計劃 20-21 目標 1) 	教案、學生工作紙、學生評估卷、學生分紙	全年	科長、科組成員、P.1-2 科任、P.6 科任	教案及工作紙
	▶ 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ● P.2-6 學生自訂朗讀課文的目標，利用電子課本在家聆聽及練習朗讀文章。 ● 每個學期遞交一次錄音，並於課堂展示學習成果。 ● 學生可自發遞交朗讀其他段落內容的錄音。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 學生有利用電子課本練習朗讀技巧。 ● 60% 曾用電子課本的學生認同聆聽電子課本的錄音有助提高其朗讀能力。 	學生問卷、教師觀察	全年	皓	
	▶ 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度以 YouTube 或 Google form 發放影片及練習給學生，作為課前預習或課後鞏固，在學習過程中增加自主學習的元素，也可照顧學生的學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級各科任最少運用一次 	YouTube 影片、Google form 練習	全年	統籌：少 執行：各科任	
	▶ 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> ● 六年級下學期單元五《流行曲地帶》提供延伸活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班每組學生能夠搜集至少一首流行曲，及按提供的評賞工作紙進行評賞。 	教師觀察、評賞工作紙	下學期	六年級科任	評賞工作紙
	▶ 資訊科技科 <ul style="list-style-type: none"> ● 製作 P4-6 學習短片，讓學生進行翻轉教室 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 以上學生曾觀看短片，進行自主學習 	Edpuzzle 數據	全學年	基	校本短片

關注事項 (1): 營造自主學習環境、提升學習動機

(1.1) 推行自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的自我管理能力	<p>1.3 善用功課輔導課，提升學生自我管理能力的。</p> <p>➢ 優化做功課的步驟 沿用印於家課冊內《做功課基本步 1, 2, 3》 — 中高年級(P. 3-6)學生掌握做功課的基本步驟，能內化為良好習慣，提升做功課的技巧及動力。 — 教導 P.1-2 學習做功課步驟，讓其掌握基本步驟。 — 功課輔導課堂，鼓勵學生討論難題。 — 加強學生於功課輔導課或家中運用《做功課基本步 1, 2, 3》解決功課難題的方法，特別低、中年級需加強提示，提升各科解難技巧。</p> <p>➢ 功課輔導課老師角色 — 根據(1、2 及 3-6 年級)《功課輔導課教師指引》: 引導學生善用功課輔導課，訓練學生的自我管理能力的。 — 於學期初將《功課輔導課教師指引》的縮印版交班主任貼於課室教師桌上，方便老師清晰指示學生做功課步驟。 — 照顧小一學生適應及小二學生重溫步驟。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 學生能依照《做功課基本步 1, 2, 3》於功課輔導課努力完成功課。 ● 學生能掌握及運用《做功課基本步 1, 2, 3》做功課及解決功課難處，學生做功課的動力得以提升，讓學生享受完成功課的滿足感。 ● 學生養成抄齊家課冊習慣，做功課前作準備，培養做功課恆常步驟，以致能交齊功課，提升自我管理技巧，各級交齊功課情況。 ● 功課輔導老師根據不同級別(1、2 及 3-6 年級)指引，指導學生善用功課輔導課做功課，引導學生運用各種解難方法。 	教師觀察、學生回應、訪問	全年功課輔導課	看管功課老師、學務組成員	《做功課基本步 1, 2, 3》 《功課輔導課教師指引》
實踐家長能發揮協助學習者的角色，幫助學生在家庭中自主學習能力。	<p>1.4 家校合作</p> <p>➢ 透過「家長學堂」，幫助家長有效協助子女學習、培養孩子的專注力及在生活中促進孩子自我管理的能力。</p> <p>➢ P.1 家長支援計劃，支援家長如何幫助小一學生過渡適應小學的學習生活，例如：家長對學生的管教、指導學生做功課等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 或以上出席「家長學堂」之家長認同講座內容有助建立子女的自我管理及學習生活的能力。 ● 70% 或以上出席「P.1 家長支援計劃」之家長認同計劃內容有助小一學生過渡適應小學的學習生活。 	家長問卷	全年	校園宣教士、講座講員	家長問卷
			家長問卷	上學期	駐校社工	家長問卷

關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

(1.2) 提升學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的學習動機及興趣	2. 提升學生的學習動機 2.1 優化課堂設計 ▶ 優化「課堂六要素」，優化學習過程，增加學生投入感；深化「共同備課、科層及校層觀課」，本年度關注重點：「自主學習」的元素及提問內容 ▶ 中英數常四科須於課堂中展示「自主學習」的元素 每課節的提問內容須包括高階、一般及照顧能力稍遜的學生的問題，增加不同能力的學生在課堂的參與機會。	● 在科層及校層觀課中，85% 學生能提升學習動機。	檢視教學計劃、觀課紀錄表、觀課教師觀察、觀課後會議	全年	全體教師	共同備課及觀課時間表 觀課紀錄表
	2.2 不同的科組計劃或活動 ▶ 中文科及圖書組協作閱讀活動 ● 故事伴讀活動(故事特工隊) ▶ 跨校好書分享計劃－沙田官立中學學生到校圖書交流活動	● 根據各項策略所設定的標準為達標 (參中文科周年計劃20-21 目標3) (參圖書組周年計劃20-21 p.10,12)	教師觀察、學生問卷、分級檢討會 收集數據	下學期	圖書館主任、中文科核心小組、P.1,4,5 科任	四年級閱讀工作紙、一年級感謝卡、特工隊活動流程、學生問卷、圖書

關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

(1.2)提升學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的學習動機及興趣	▶英文科－以自主學習精神推動閱讀： <ul style="list-style-type: none"> ● P.1-4 Book Hunting ● P.4 Super Bookworm Project (English Stars) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生表示喜歡閱讀英文圖書 ● 70% P.1-2學生能最少閱讀5本指定圖書。 ● 30% P.3學生有3次到訪Wonderland參與活動 ● P.4學生借閱量較上一年度增加 ● 計劃能提升學生的成就感及建立自主學習的精神。 	教師觀察、學生問卷、借閱量 教師觀察、訪問閱讀大使	全年	英文科核心小組、NET、ELTA	禮物、獎狀
	▶視藝科 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元智能活動： (P.1-3)「克利的移動房子」 (P.4)「畫中話」 (P.5-6)「創意潛能發揮工作坊」 	P1-3： <ul style="list-style-type: none"> ● 70%同學能完成作品。 ● 70%學生喜歡此活動。 P.4： <ul style="list-style-type: none"> ● 70%同學能完成作品。 ● 70%學生喜歡此活動。 P.5-6： <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜歡此活動 ● 50%學生表示會嘗試使用這些創意思考方法於視藝創作上。 	教師觀察、統計	下學期 (P.1-4) 上學期 (P.5-6)	科組及科任	各項材料、教學簡報

關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

(1.2)提升學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的學習動機及興趣	2.3 全方位學習活動 ▶ 半日活動(小組) P.3 濕地公園 帶隊老師：麗、龍 P.4 T-park 26/3(五)下午 帶隊老師：蓮、雅 P.5 騎術學校(全免)車費全免 29/10(四)下午 帶隊老師：麗、慧 P.6 大館 29/6(二) 帶隊老師：袁、霖	半日活動： 1.90%學生完成經驗學習報告 2.70%學生喜歡走出課室學習新事物 3.70%學生推介該活動於來年同級繼續進行	老師面試評分表、觀察、教師問卷	全年	麗、核心小組成員	全方位學習津貼
	▶ 一日活動 全級 P.4 參與一日遊學習	一日活動： 1.90%學生完成學習報告 2.70%學生認為自己能夠認識更多當地文化，擴闊了生活經驗及視野，並能提升學習動機	完成學習報告、帶隊老師問卷、帶隊老師觀察	全年	麗、核心小組成員	
	▶ 多日活動 ▶ P.5-6 參與「境外學習」前往新加坡(英語及 STEM)	多日活動： 1.70%學生自發地搜尋當地資料 2.90%學生完成學習報告	老師面試評分表、觀察、教師問卷、學生完成學習報告	全年	麗、核心小組成員	
	2.4 尖子訓練 ▶ 以學科為本，聘請專業導師發展學生潛能 ▶ 聘請專業導師帶領尖子小組，提升各科尖子訓練課程的質素及成效。 ▶ 參全方位學習津貼運用計劃 2020-2021 (P.61)	尖子訓練 (參全方位學習津貼運用報告 2020-2021)	全方位學習津貼報告	全年	麗、各科科長、全體教師	全方位學習津貼

全方位學習架構

	年級	全方位學習日 (活動地點)	其他活動項目
A. 級本活動	P.1	九龍公園	
	P.2	香港動植物公園	
	P.3	九龍寨城公園	*濕地公園導賞
	P.4	香港歷史博物館	*T-park 源區導賞、 *澳門一日遊
	P.5	太空館	*屯門騎術學校、 學生團契-佳美腳踪(參觀中大)、 *新加坡英語及 STEM 之旅(4日3夜)
	P.6	科學館	福音營、探訪長者(服務學習)

	年 級	活 動
B. 全校性活動	P.1-6	學校旅行
	P.1-6	陸運會
	P.4-5	聖經班
	P.4-6	公益少年團(服務學習)
	P.5-6	環保大使考察活動
	P.2-6	加輔班參觀活動(按每年全科抽離級別)

	年級	科 目	活 動
C. 以學科為本，外聘導師發展學生潛能活動	P.1-2	中文科	粵語集誦培訓課程
	P.5-6	數學科	數學隊
	P.4-5	常識科	科學家尖子隊
	P.5-6	常識科	科學家比賽隊
	P.4-6	視藝科	視藝創作組
	P.5-6	音樂科	牧童笛隊
	P.4-6	音樂科	手鐘隊
	P.5-6	體育科	乒乓球校隊
	P.3-4	體育科	籃球校隊
P.6	資訊科技科	校外編程培訓	

關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

(1.3) 發展 STEM 教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的學習動機及興趣	3. 發展 STEM 教育					
	3.1 常識科 —舉辦與 STEM 有關的活動： ➢ 《機械人課程》：比賽班及尖子班	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽班：每位五至六年級科學家成員最少參加一項校外機械人比賽。 ● 尖子班：完成課程,能自行製作機械人、編寫程式，並為培訓學生將來參與比賽。 	教師觀察、學生完成比賽、活動檢討表、教師觀察	全年	謝、麗、月、建	全方位學習津貼、比賽用note-book、lego 機械人
	➢ 《STEM DAY》 P.5 循理紙飛機大賽	P.5 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能摺出紙飛機 ● 有60%學生對探討紙飛機的飛行原理感興趣 		下學期	謝、麗、月	
	科技活動： P.1：「籠中鳥」(視覺暫留) P.2：「立體障礙賽」(磁力特性) P.3：「百花齊放」(初步體驗光的反射) P.4：「摩法_____」(摩擦力)	P.1-4 <ul style="list-style-type: none"> ● 有80%學生能完成作品 ● 60%學生對認識相關的科學原理感興趣 		多元智能時段	月、楚、麗、謝	
3.2 資訊科技科 ➢發展編程教學：於 P.6 加入 Micro:Bit 及 sensor 課程 ➢發展 STEM 課程：於 P.4-5 加入 Gigo 工程積木課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 編入2020學計劃總表，並能按進度完成教學。 	教學計劃總表	全年	基	全方位學習津貼	

關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

(1.4)發展 STEM 教育、優化電子學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
及提升學生的信心及自主學習動機	4. 優化電子學習，善用電子學習平台/應用程式					
	4.1 中文科 ▶ P.5-6 運用 Star 電子學習平台進行電子評估。 ▶ 了解及嘗試使用 Google Classroom 作電子教學媒介	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在最弱的兩個範疇的答對率有10%增長。 ● 核心小組成員於這一學年自行於備課或教學上嘗試至少一次使用 Google Classroom。 	網站提供的數據、分級檢討會議紀錄、電子試卷、經驗分享	全年	級長、P.5-6 中文科任、核心小組成員	iPad、閱讀篇章、Star 網上平台
	4.2 英文科 ▶ 於課堂使用即時回饋的應用程式輔助學生學習。 ▶ 教師善用電子書的畫筆功能/發放筆記功能教授閱讀技巧。 ▶ 在 P.1-2 Phonics Handbook 及 P.3-4 Speaking Practice 中增加自主學習元素。 ▶ 善用 Google Classroom 發放學習材料及筆記。	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認同電子學習能提升學習興趣及幫助學習 ● 80%教師認同電子學習能提升學生的學習興趣及改善學與教 	學生調查、教師回饋	全年	英文科任、NET、ELTA	
4.3 數學科 ▶ 重新整理學校 iPad 內數學科用 Apps，配對適當的年級及課程 ▶ 推行自主閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成編寫在教學計劃表內 ● 由級長向同級科任建議使用 ● 50%或以上學生曾參與自主閱讀計劃 	見學校 iPad 及各級教學計劃表、資料存於學校內聯網、統計交回工作紙數量	全年	核心小組	iPad	

關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

(1.4)優化電子學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
及提升學生自學的信心及學習動機	4.4 常識科 ➢ 網上自學— 每單元最少有一個網址供學生進行自學。 ➢ 十分科學— 提升學生的時事觸覺及對科學的興趣。 ➢ 篇篇流螢— 提升學生對中國歷史文化範疇的閱讀深度和廣度，加深其文化底蘊，提升人文素養。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有60%人次完成3次或以上「網上自學」。 ● 有60% P.4-6學生曾經參與「十分科學」。 ● 有10%或以上P.4-6學生曾參與閱讀最少一次「篇篇流螢」。 	統計及列印數據	全年	級長、核心小組成員	網上自學工作紙、各級統計數據表、小禮物
	4.5 探討「自攜裝置—BYOD」 ➢ 發問卷收集本校教師的意見 ➢ 發問卷收集家長意見 ➢ 收集其他學校 BYOD 的經驗及推行的細節 ➢ 根據校情分析本校推行 BYOD 的試行方案 ➢ 鼓勵老師繼續以電子工具配合和支援教學、加入互動元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成教師及家長問卷 ● 完成分析並提供方案 	將收集的資料整理後存於內聯網、教師及家長問卷、分析報告	全年	少、偉、電子學習發展組、杏	

關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

(1.5)鞏固資優教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的學習動機	5. 鞏固資優教育 5.1 按資優教育三層架構，全面推行資優教育。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 將「資優十三式」傳承給新入職本校的教師 ➢ 引入校外機構的訓練課程或聘請專業導師，為教師創造更多的空間，讓教師專注訓練固定的項目，促進第二層資優教育的發展，提升各科尖子訓練課程的質素及成效。 ➢ 增加學生參與校外的資優課程及校外比賽的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新入職教師能掌握「資優十三式」的基本概念。 ● 參全方位學習津貼運用報告2020-2021 ● 有潛質的學生能參加校外或網上的資優培訓課程。 	觀課紀錄表 學生演出紀錄 校外比賽紀錄 校外培訓紀錄	全年	淑、新入職教師、各科目科長	全方位學習津貼
	5.2 利用 WebSAMS 優化人才庫，善用人才庫資料拔尖加強縱向發展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 負責老師參加相關訓練，增加對系統運用的知識，並嘗試運用相關系統優化人才庫。 	負責老師能掌握系統的運作，儲存及整理人才庫的資料。	成功試用 WebSAMS 儲存及整理人才庫的資料	全年	蓮	人才庫
優化利用 WebSAMS 人才庫的延續性。						

關注事項 (2): 推行正向教育、建立健康校園

(2.1) 推行生命工程計劃，以「自省求突破」為主題，透過早會、宗教組活動，建立正確價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立「自省求突破」的精神。 同學認識聖經真理及培養積極正面態度。	<p>1. 推行「生命工程」計劃</p> <p>以「自省求突破」為全年主題，讓學生學習反思自省，鼓勵學習，認識自己的獨特和強項，在學校及家庭兩個層面，從正面角度看自己的強項，多作反思，發揮自己的潛能。又配合學校簡稱「CLPS」，推行 Courage 勇敢；Love 關愛；Patience 耐性；Self-Control 自我控制四個正向教育元素。</p> <p>1.1 編排全年的早會課讓學生學習以下重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身份之謎 ● 重新出發 ● 基甸的疑惑 ● 凡事節制 ● 自信面面觀 ● 活出自信 ● 突破限制 ● 智慧兒女 ● 力量的源頭 ● 家不完美 ● 善待自己 ● 本是同根生 ● 迷途知返 ● 愛在中國 <p>1.2 訂立主題金句及創作主題歌「自省求突破」配合全年主題，在早會學唱，並在本校資訊電視及校網展示及播放。</p> <p>1.3 推行主題成長課「自省求突破」</p> <p>註：「生命工程」計劃詳情請參「校園福音工作」全年計劃書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有 70% 同學喜歡早會 ➢ 持分者問卷，學生的成就感和滿足感有所提升 ➢ 訂立主題金句及創作主題歌 	統計表 持分者問卷	全年	宗教組核心小組	製作每週早會使用的投影片
積極樂觀態度。 培養同學感恩珍惜。	<p>1.4 延續上年度 QEF「我的行動承諾－感恩珍惜．積極樂觀」計劃，推行靈育及訓育的活動及工作。（詳見計劃書）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行及優化各項活動，讓學生學會感恩珍惜，態度有所提升。 	評估報告	2020 年 12 月 31 日 前	宗教主任 訓育主任 行政主任	優質基金撥款 \$74,600

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.1) 推行生命工程計劃，以「自省求突破」為主題，透過早會、宗教組活動，建立正確價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
實踐信仰，培養學生正確價值觀。	2. 推行各項宗教(靈育)活動					
	2.1 培養學生正確的祈禱態度 <ul style="list-style-type: none"> ➢在早會、早禱或謝飯時心存感恩，存認真、尊重、敬畏的態度祈禱 ➢課室張貼早禱口號海報 ➢午膳時唱「謝飯歌」或「謝飯禱文」 	有 80% 同學祈禱時有正確態度	班主任觀察，上下學期終時填寫統計表	全年	班主任及李姑娘	「謝飯歌」音樂檔及簡報
	2.2 培養學生敬拜 <ul style="list-style-type: none"> ➢早會加入敬拜詩歌，增加學生唱敬拜詩歌的機會。 ➢重溫敬拜詩歌，透過敬拜進深學習敬畏神。 ➢選取內容能配合個人的心聲、感受，或是節奏較輕快的詩歌，讓學生更容易投入敬拜。 ➢加強金句早會與詩歌早會老師聯繫，以協調敬拜詩歌信息的連貫。 	有 80% 學生投入詩歌敬拜	老師觀察、相片、短片	全年	欣、李姑娘、負責早會老師	敬拜詩歌
	2.3 詩歌園地計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢於詩歌早會前的星期五將詩歌的連結放上校網，提醒同學上網收聽。 ➢簡化內聯網詩歌的路徑，鼓勵收聽。 ➢印備每次早會詩歌歌詞每班 10 張給班主任，鼓勵同學自由取閱。 ➢與訓輔組合作，安排於小息時段播放詩歌。 	有 20% 同學曾自行上網收聽	學期終統計	全年	IT 老師、宗教組核心小組	詩歌路徑、海報
	2.4 詩歌點唱活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢由老師點唱給同工或學生作示範，再由同學自由參與寫點唱紙 ➢老師選取一些用心寫的点唱紙，訓練 P.5-6 同學做 DJ，於午膳新聞後的時段進行點唱播送，每天播一首。 	有 50% 同學喜歡這項活動		上學期 11 月尾、下學期 5 月初		點唱紙

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.1) 推行生命工程計劃，以「自省求突破」為主題，透過早會、宗教組活動，建立正確價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
實踐信仰，透過推行宗教組活動，培養學生正確價值觀。	<p>2.5 與聖經科協作出版「雲彩號外」</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 鼓勵學生用文字分享信仰經歷。 ▶ 使用去年印製好的「雲彩號外」作推介，貼聖經科壁報，並以不同方法鼓勵同學撰文。 ▶ 科任收集同學的見證，每學期印製兩次「雲彩號外」刊物，派發給全校同學閱覽。 	有 50% 同學以口頭或文字方式分享信仰	上、下學期終統計	上下學期第六週	宗教組科任及核心小組	「雲彩號外」分享頁
	<p>2.6 金句無限 FUN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 用聖經課的課文金句，以 Kahoot 的遊戲形式進行背誦金句活動。 ▶ 因應疫情關係，本年度將活動簡化，如於每班課內，以 iPad 進行 Kahoot「眼明手快」金句遊戲。 ▶ 派發小禮物，以鼓勵學生參與。 	有 30% 同學參與這活動	活動後統計	上學期第十六週	宗教組科任及核心小組	各級四句課文金句、活動海報、小食禮物、iPad
	<p>2.7 Whatsapp 天父「祈禱柱/牆」</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 由聖經科科任派發 Whatsapp 祈禱紙，鼓勵同學向天父祈禱，寫下心底說話，例如向神認罪、感恩讚美、代禱等等。 ▶ 為鼓勵同學參與，活動以不記名形進行，在每班設收集箱，請同學自由參與。 ▶ 裝飾二、五、六樓前梯的柱及四樓前梯新建房間外牆，並以 Whatsapp 對話作背景裝飾，並貼上同學祈禱紙，以供閱覽分享。 	有 40% 同學人次參與這活動	活動後統計	下學期第五週	宗教組科任及核心小組成員	每班收集箱、Whatsapp 祈禱紙、佈置祈禱柱物資

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.2) 推行班級經營及 PDA 計劃，培育學生正向態度，共建關愛校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
歸屬與承擔，加強班級經營，營造愉快校園生活。	1. 推行班級經營(訓育)					
	1.1 優化班級經營課 ▶同學共同設計班畫 ▶訂立班本目標，拍班照、常規訓練、禮儀訓練、聆聽指令、課堂操作、設家事分享角、美化課室，營造班窩氣氛。 ▶每班提供\$300 購買班級經營物資，讓班主任購買班本計劃用品，營造班窩氣氛及提升學生的歸屬感。 ▶分配班內職務，一人一職，訂定個人學習目標。	70%老師認為活動能有效加強班級經營	於班會議程中作統計	上學期 9月16日 、下學期 2月5日	訓育組、 班主任、 ITA	畫筆、 透明包書 膠、班級經營\$300x27 共\$8,100
	1.2 級本活動 ▶P.1 百日宴 為慶祝小一生適應學校的新環境，開展和建立輕鬆愉快的學校生活。內容包括，在新生輔導日及小一迎生日拍照、設計及製作「循理 Boarding Pass」、為學生製作紅雞蛋、邀請家長、學生、班主任分享。	70%老師認為活動能有效加強班級經營	於班會議程中作統計	12月11日	訓輔組	出奇蛋、玻璃紙、 BOARDING PASS、 學生校園片段
	1.3 突破之「升」 ▶由班主任觀察學生表現，有進步者以循理 CLPS 書籤作獎勵，並可得到校長的簽名和嘉許。	70%老師認為活動能鼓勵學生求進步、求突破，加強滿足感，提升自信	班會	10月開始	訓輔組	設計書籤
校園生活 營造愉快健康	1.4 「成就小舞台」(與校園健康組跨組合作) ▶讓同學於午間時間表演任何項目一分鐘，包括唱歌、跳舞、講故事、變魔術、急口令、IQ 題、棟篤笑或花式搖搖等。	70%老師認為活動能營造愉快健康校園生活，並加強學生的滿足感及成就感	班會	11月(每兩周進行一次)	訓輔組、 校園健康組(馬)	宣傳短片、 iPad、舞台 Foam Board、擴音 咪、譜架

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.2) 推行班級經營及 PDA 計劃，培育學生正向態度，共建關愛校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
校園生活愉快健康	1.5 「機不可 TOUCH」小組活動 ▶為學生及家長提供輔導服務，以小組形式協助有網絡沉溺行為之學生重拾生活平衡，加強家長發揮管教及支援子女的技巧，讓學生健康及長遠地使用網絡。	70%學生及家長認為小組活動能幫助學生減低沉溺手機的情況	問卷調查	11 月	輔導組	
	1.6 提升學生（風紀）領導能力，培養學生服務精神 ▶加強風紀管理 ▶訓練風紀處理同學行為問題之技巧。	考勤表現比去年進步、建立團隊互相守望氣氛。	統計 考勤紀錄	全年 9 月中	訓輔組	「考勤紀錄冊」、 「風紀考勤電子計分總表」
提升風紀領導能力及形象	▶提升風紀的團隊精神，於 11 月舉行 5 次午膳派對。			11 月中	訓輔組 玉、盧、蓓	小食、擬定隊員分享問題
	▶設立 3S 部隊 (Smart, Self-Discipline, Super) 招募充滿活力的學生，透過服務內化服務生的自律性，提升學生自信，並讓他們發揮領袖才能。	能幫助維持秩序	考勤紀錄、 當值老師觀察	全年	關、迪	指示牌
	▶P.5-6 風紀隊長歷奇訓練	70% 參與風紀表示這些措施有助提升組員的認識和自信	統計問卷	上學期	訓輔組 關、迪、蓓	QEF 撥款 \$18,000
	▶印製風紀照片，張貼個人簡介於課室內，提升同學對風紀的認識及尊重，並藉以提升風紀的責任感。	完成風紀個人簡介資料、考勤表現比去年進步	統計 考勤紀錄	9 月	訓輔組 迪	風紀個人簡介資料

關注事項 (2): 推行正向教育、建立健康校園

(2.2) 推行班級經營及 PDA 計劃，培育學生正向態度，共建關愛校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生正向校園文化價值觀， 共建關愛校園文化。	2. 優化 PDA 計劃及學生大使計劃 2.1 優化 PDA 計劃(Personal Development Award) ▶全年以班本形式進行，每學期評估。 ▶上年度增設「品格篇」，內容包括愛心、和睦、寬容、誠實、勇敢，今年繼續推行。 ▶今年增設「我做到篇」，配合主題「自省求突破」，讓學生自訂目標，追求突破。	各班按準則選出五位勤學之星、自律之星、進步之星、自學之星及品格之星。 期望計劃對學生有正面鼓勵及提升學生的自學、自信、自律的動力。	統計各班 PDA 獲獎勵的數目	上、下學期各一次	生命工程組	PDA 製作費 9,000 元 獎狀 2,000 元
	2.2 學生大使計劃 ▶以視覺及表達藝術、「投射式繪畫」分享及討論，肯定個人的價值和品格優勢，提升同學幸福感及希望感 ▶校內延伸活動	參加者出席率達 70% 或以上、70% 參加者表示透過活動能肯定個人的價值	觀察、問卷	2020 年 10 月至 2021 年 1 月	輔導組 盧、蓓	活動物資

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
投入支援同學成長，提升愉快健康校園生活，推行各項輔導活動，提升同學自信，	1. 推行全方位輔導服務					
	1.1 推行全方位輔導服務 ▶統籌各項輔導活動，增聘全職及半職學生輔導人員(SGP)，加強對同學的個別輔導，建立孩子的自信及投入學校生活。 附件：全方位輔導全年計劃 (P.59)	▶同學能懂得管理自己情緒及行為。 ▶舒緩輔導個案壓力。	學生問卷(情意及社交表現)	全年	駐校社工、學生輔導人員及各班主任	全方位輔導津貼及學校發展津貼約 90 萬
	1.2 加強教育心理輔導服務 ▶教育心理學家對學生進行及早識別評估，並帶領 IEP 個案的輔導服務。	EP 跟進學生個案，全年到校 30 日。情緒行為有特殊需要的孩子能得到學生輔導人員的照顧。	全年總結報告	全年	教育局教育心理學家及 SESNCO	
	1.3 P.4-6 推行成長的天空計劃	提升 P.4-6 同學面對逆境能力，勇於面對困難，尋求方法支援。	成長的天空檢討問卷，學生及家長心聲分享	全年	路德會社工輔導組	成長的天空津貼約 360,000 元 (三組服務)
提升全校關愛共融的文化，優化學習支援計劃，	2. 優化學習支援計劃					
	2.1 優化學習支援計劃及自閉症學生延展計劃 ▶增設三位 SENST 及三位支援教學助理，協助學習支援工作的推行，專責照顧不同有特殊學習需要學生，透過協助/帶領小組訓練，於情緒調控、自我管理、學習技巧、社交溝通等，幫助學生成長。 附件：「學習支援組架構及分工」表 (P.55)	學生能得到適切的支援	▶家長的回饋 ▶IEP 記錄 ▶教師觀察	2021 年 7 月	英、SG(蓓)、ASWO(盧)、學習支援組的成員	學習支援津貼、賽馬會喜伴同行計劃(第三年)
2.2 非華語支援計劃 聘請一位非華語支援老師負責 ▶訂定適切的學習目標和教學策略，以助非華語學生循序漸進學好中文 ▶入班支援非華語學生 ▶定時與非華語家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，以期透過家校合作鼓勵非華語學生學好中文	學生的中文成績能循序漸進地進步	▶教師觀察 ▶家長意見 ▶學生成績	全年	英、詹、支援老師	非華語支援津貼 15 萬	

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升全校關愛共融的文化 優化學習支援計劃，	2.3 舉辦工作坊 讓學生能認識不同類別 (SEN) 的特質及需要，從而學習包容及接納別人的限制，營造全校關愛共融的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生能認識有特殊學習需要學生 (SEN) 的特質和與他們相處的方法 	▶ 學生問卷 教師觀察及意見	2021 年 7 月	英	學習支援津貼
	2.4 增加不同類型小組訓練的數目，讓全校有特殊學習需要的學生均能得到適切小組訓練。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 有特殊學習需要學生能在正向情緒發展及社交上得到更充 	▶ 學生問卷 機構的報告	2021 年 7 月	英、學習支援組成員	學習支援津貼
	2.5 透過學習支援會議，為老師增設平台分享教導學生的策略	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師能運用正面的方法教導有特殊學習需要學生 ▶ 有特殊學習需要的學生能在正向情緒發展及社交上得到更充份的支援 	▶ 教師報告紀錄	2021 年 7 月	英、ASWO(盧)、SG(蔣)、學習支援組成員	
	2.6 優化「一領一」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 更新「一頁學生檔案」的版面，邀請老師繼續選定有特殊需要的學生為關愛對象 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 50 位 SEN 學生在計劃中獲得關顧 ▶ 70% 參與的老師透過此計劃更認識學生 ▶ 教師能善用「一領一」計劃的資料與學生溝通，支援學生的學習和成長 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 老師問卷 ▶ 老師意見 	全年	全體教師	錄像
	2.7 「手牽手」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 安排高年級學生協助 P.1-2 有特殊學習需要的學生 (SEN) 溫習默書或其他內容，培養服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 「大哥哥」出席率達 75% ▶ 「大哥哥」能協助 SEN 學生溫習默書或其他內容 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 老師觀察 ▶ 大哥哥出席紀錄表 	2021 年 7 月	英、ASWO(盧)	溫習簿

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
健康校園 發展正向開心活動，	3. 加強多元化校園活動 3.1 參與動感校園計劃，引入更多健康校園及午間活動(循理一叮、成就小舞台、詩歌點唱、Book Hunting、常識自學園地、算 Fun Fun、Let's dance、齊做護脊操、決戰一分鐘)	提升孩子快樂指數，增強幸福感及正面情緒。	<ul style="list-style-type: none"> ➢統計 ➢觀察 ➢照片 	全年	巧、馬	
推廣體育計劃	3.2 推廣體育活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢武術齊齊做 ➢坐式沙灘波 ➢乒乓球活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢60%學生認為參加武術活動帶來愉快經驗 ➢60%學生認為活動能提升合作精神 ➢60%學生欣賞教練球技 	<ul style="list-style-type: none"> ➢統計 ➢觀察 ➢照片 	下學期試後活動 / 多元智能時段	霖、偉	
健康意識 提升學生	3.3 SPORT ACT 計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢參與康文署的 SPORT ACT 計劃，鼓勵學生參與運動並紀錄下來，運動量達標者可獲銅獎至金獎。 	15%學生獲得銅獎或以上	統計	下學期 暑假期間	霖、偉	SPORT ACT 活動紀錄表

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.4) 完善生命教育課程架構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鞏固各級生命教育課程架構， 檢視生命教育課程架構， 鞏固各級生命教育課程	1. 更新成長課新課程					
	1.1 推行成長課新課程(P.6) ➢因 19-20 疫情停課，下學期課堂未能進行，P.6 新課程於本年度繼續進行後再作檢視及評估。 ➢於每學期最後一次教案加入統計表。 ➢安排 P.6 班主任共同備課，讓科組向班主任分享及簡介成長課的教學重點。	60% 學生表示喜歡成長課 能於課堂前兩星期進行共同備課	學生統計及回應 老師觀察及分級檢討 共同備課時間記錄	全年	成長課核心小組及 P.6 班主任	學生統計表 學生回應表 分級檢討表
	1.2 整合成長課新課程(P.5) ➢檢視及整理 P.5 成長課課程之價值觀，從而調適 P.5 團契內容，完善成長課課程之縱向架構發展。	➢70% 團契組導師表示團契內容能配合成長課之價值觀教育 ➢60% 學生表示透過團契內容能學習到相關的價值觀及態度	組導師檢討 學生問卷	全年	成長課核心小組及宗教組	➢成長課課程大綱表 ➢團契教學進度表 ➢組導師檢討表 ➢學生問卷
	1.3 鞏固及深化課程(P.1-4) ➢配合課程主題，選取合適圖書於相關課堂推介，鼓勵學生自行到圖書館閱讀，以深化該課題的學習內容。	➢70% 學生表示有興趣閱讀有關圖書 ➢老師表示同意該圖書能鞏固及深化該課題	課堂統計人數 分級檢討	全年	成長課核心小組	➢統計表 ➢分級檢討表
重整校本生死教育課程	1.4 重整校本生死教育課程 ➢因疫情停課，P.2 年級生死教育課未施教，故本年度進行後再作檢討。 ➢檢討 P.5 團契內容中有關生死教育課題 ➢全面檢視及評估各級生死教育課程	➢按各級主題，60% 學生表示生死教育課能提升他們對生命的尊重與關懷。 ➢老師表示課程合適	學生統計 分級檢討	全年	成長課核心小組	➢分級檢討表
					成長課核心小組及宗教組	➢組導師檢討表 ➢學生統計表
					成長課核心小組	➢分級檢討表 ➢學生統計表

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.4) 完善生命教育課程架構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善生命教育課	2. 檢視成長課與各級生命教育體驗活動的發展 2.1 深化校本生命教育課程。	檢視生命教育課程架構，優化各級體驗活動	生命工程組會議	全年	成長課核心小組及生命工程核心小組	
	2.2 再次推行小一百日宴級本活動	小一同學能愉快投入小學的校園生活	訓育組	11月	訓育組及輔導人員	3,000元

關注事項 (2): 推行正向教育、建立健康校園

(2.5) 小一銜接及各項支援服務 (恆常)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強小一支援，讓同學盡快適應小學校園生活	1. 輔助小一入學同學適應校園生活 ➢ 新生迎新日 ➢ 小一精叻生課程 ➢ 新生輔導日	小一及插班生家長能了解本校辦學宗旨、校務運作措施及溝通渠道。	➢ 觀察小一同學的適應情況 ➢ 小一家長問卷	20年8月	總務組、輔導組、小一班主任	親子活動：2,000元
	2. 小一級會及班會	開學首兩月，召開級會及班會。	級會及班會紀錄	20年10月至11月、21年4月	訓輔組	
	3. 支援小一班主任計劃	於開學初期小一各班加入支援老師，協助照顧學生及處理班務。	行政會議	20年9月		
	4. 小一親子學習支援計劃 為小一家長開設工作坊及功課輔導小組	家長透過工作坊及家長小組能掌握有效的管教技巧，教導學生自律做功課及溫習。	小一家長問卷	20年9月至10月	輔導組	
	5. 小一及早識別	及早識別小一學生的特殊學習需要，包括言語障礙、學習困難、情緒、弱聽、弱視、資優。	學習支援評估報告	全年	教育心理學家	校本教育心理服務計劃 小一識別問卷
	6. 網上家課冊	➢ 80% 小一家長能掌握使用 Parent Apps 及登入內聯網，查閱家課及學校資訊。 ➢ 90% 小一同學在下學期能自行寫妥家課冊。	檢視小一同學的家課冊填寫情況	上學期	總務組	eClass 系統及保養維護：25,000元
	7. 小一家訪	每學期探訪一至二個家庭。	探訪資料表	20年11月至21年6月	輔導組及小一班主任	
	8. 小一適應月 開學首月小一學生出現行為或欠功課問題時，只作提醒，不記犯規	學生欠帶或欠交功課次數減少。	訓育欠交功課紀錄	20年9月	訓育組	

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.6) 各項輔導服務，加強學生支援 (恆常)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
參支 與援 服學 務生 ，成 讓長 同， 學提 健升 康同 快學 的成 抗逆 能力 及社 交能 力，	1.推行各類學生輔導活動 ➢各級主題講座及性教育工作坊、Friend Friend 開心派對、愛心大使計劃	➢各項活動有 70% 同學喜歡參與。 ➢同學的自信心及抗逆能力得著提升。	➢輔導活動問卷 ➢輔導活動總結報告 ➢觀察同學表現	全年	學生輔導人員 輔導組	全方位學習津貼
	2. 愛心大使服務訓練 ➢愛心大使：訓練高年級同學作小領袖，推動關愛文化，提升能力感。	70%的愛心大使提升了責任感、樂意關懷別人，幫助同學適應學校生活	➢觀察 ➢學生問卷 ➢口頭訪問	全年	訓輔組 SGP	全方位學習津貼
	3. 公益少年團(CYC)： ➢參與校內及區本服務活動。	80% CYC 同學參與學校及社區服務，實踐愛心關懷，提升個人自信及責任感。	CYC 會議紀錄	全年	黃寶嫻老師	
	4. P.5 學生團契 (詳見 P.5 學生團契全年課程活動安排)	➢同學能更深入認識基督教信仰，接受主耶穌，有積極豐盛的人生。	➢學生團契檢討會	全年	大圍區 6 間教會 同工及 宗教組	
	5.P.6 栽培小組 ➢協助同學成長及適應教會生活		➢栽培小組會議 會議及報告			
	6.各類學生輔導成長小組	➢各項活動小組出席率達 70% 或以上。 ➢同學的生命得著成長，建立正確自我觀及價值觀。	➢各項活動及小組的評估報告		輔導組	
	7.學習加油站	有特殊需要的孩子能得到課後學習上的支援。	➢學習支援評估報告		家長學習協會	課後學習支援津貼
	8.足球伴我行	同學能提升自我能力認同感、解難能力，面對逆境時的正面態度。	➢問卷及評估報告	下學期	輔導組	全方位學習津貼 \$5,000

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.7) 推行家長學堂、教師團契，共建關愛校園文化(恆常)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
家校合作，凝聚教師團隊，共建關愛校園	1.勵行家長教育，舉辦大型家長講座及各級家長會	➢各項家長講座及親子活動出席率達報名人數 70%。	➢家長問卷	全年	訓育組及總務組	講座及旅行\$15,000
	2.家長教師會推行各項講座、親子旅行、親子活動	➢家校溝通無阻，建立彼此互信關係，並樂於參與各項活動。	➢講座及活動的評估		家長教師會委員	
	3.推行「家長學堂」 ➢逢星期二下午恆常進行 ➢為日間工作家長提供每學期一次的晚間「家長學堂」聚會或工作坊	➢持分者問卷，校園氣氛有所提升			校園宣教士及輔導教師	
	4.各類家長服務 ➢加輔班家長會 ➢家長輔導服務 ➢家庭輔導服務		評估會議	全年	輔導組	
	5.推行「教師團契」 ➢每月最少一次進行教師團契，加強教師團隊維繫，互相分享關懷，提升教師靈命專業發展	每月一次舉行教師團契，教師互相分享支持激勵，共建教育使命，彼此禱告守望。	週年評估問卷	全年	李副校長及校園宣教士	

關注事項 (3)：優化知識管理、持續發展承傳文化

(3.1) 優化知識管理，強化行政架構、有效管理及執行工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
有利交接承傳， 優化知識管理， 強化行政架構，	1. 因著教師全面學位化及領導層人事變動，優化各科組的行政分工，強化中層管理的領導角色。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 優化教師行政職務分配表 ▶ 各科組制訂工作目標、流程指引及備忘，回應關注事項及學校發展需要。 	學校發展組會議 行政會議	全年	學校發展組	
	2. 主科設雙科長，完善各科組架構，制訂清晰具體目標及策略，評估報告能分辨「成效」與「反思」的意見，科組報告需遞交總結分析。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 中文、英文科及數學科已推行，常識科期望明年有雙科長 ▶ 訂立科長、科組工作大綱及分工細明表 ▶ 評估報告需包含總結反思，說明該組全年計劃的成果 	學校發展組、課程主任及科長		課程主任	
	3. 聘請學校行政主任，協助統籌校本計劃文書工作，理順學校行政事務，協助學校行政電子化，人事聘任管理等行政工作。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 統籌校本計劃，文件交收及整理 ▶ 優化 eClass 內聯網系統，有效發放訊息 ▶ 協助學校推動通告電子化傳達訊息及應用二維碼 ▶ 統籌教職員合約修訂及管理 	行政會議		學校發展組	
	4. 優化採購流程，善用資產管理系統，有效執行工作。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 優化採購流程，理順過程中的阻礙 ▶ 推動財務管理電腦化 	行政及財務小組評估及匯報		行政主任 會計書記	

關注事項 (3): 優化知識管理、持續發展承傳文化

(3.1) 優化知識管理，強化行政架構、有效管理及執行工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																					
推行建立訓輔恆常工作	5. 制訂訓輔架構及工作大綱、細則指引 5.1 重整級訓輔架構	組員能按時完成相關工作 <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>級訓導老師</th> <th>輔導同工</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>玉</td> <td>盧/唐</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>愷</td> <td>唐</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>劉</td> <td>盧</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>迪</td> <td>盧</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>詠</td> <td>唐</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>關</td> <td>盧</td> </tr> </tbody> </table>	年級	級訓導老師	輔導同工	一	玉	盧/唐	二	愷	唐	三	劉	盧	四	迪	盧	五	詠	唐	六	關	盧	▶生命工程會議	全年	關副校 鄭主任	
年級	級訓導老師	輔導同工																									
一	玉	盧/唐																									
二	愷	唐																									
三	劉	盧																									
四	迪	盧																									
五	詠	唐																									
六	關	盧																									
恆常工作	5.2 優化級訓輔工作大綱 ▶協助及支援該級班主任處理學生的問題，利用雲端填寫違規個案紀錄。 ▶級訓輔同工按需要參與該級班會會議，了解每級學生的需要，並一起策劃適切的計劃幫助學生成長。 ▶審閱負責級別的學生操行評語。 ▶參與外間有關培訓，以提升專業訓輔技巧，以便他們支援級內其他教師和協助處理學生的問題。 ▶協助發展及推行該級的級本活動。	▶組員能按時完成相關工作 ▶制定訓輔重點工作分工 例如：午膳派對、各班遊戲用品、班長風紀管理、失物、校服、班級經營等	▶訓輔組會議	全年	訓輔組	違規個案紀錄表																					
及推行細則	5.3 制訂訓輔組恆常事項及工作細則 ▶推行前的安排 ▶時間表 ▶負責人 ▶編排及推行時的注意事項	能完成各項推行細則	▶訓輔組會議		盧、關、迪	各項推行細則																					

關注事項 (3): 優化知識管理、持續發展承傳文化

(3.1) 優化知識管理，強化行政架構、有效管理及執行工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
各項工作備忘 優化學習支援	6. 優化學習支援工作備忘 <ul style="list-style-type: none"> 把學習支援各項的活動流程，放進內聯網，同時覆印出來存於文件夾內，方便科組成員查閱。 訂立三位支援教師(SENST)，協助執行學習支援組的行政工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功把制訂事項的細則儲存於內聯網及學習支援組的文件夾內 學習支援組成員認為工作備忘有助按時推行各事項及方便查閱 	學習支援組評估會議	全年	SENCO、學習支援組的成員	
整理及豐富詩歌庫資源	7. 建立詩歌歌譜庫 <ul style="list-style-type: none"> 將詩歌早會的歌譜存檔於歌譜庫，存於靈訓輔櫃，讓同工可自行取用，並放回原處。 建立「宗教組共用雲端」存放及定期更新詩歌庫內的詩歌目錄，方便同工選取詩歌。 繼續更新及豐富詩歌庫的庫藏，可逐步加入「宗教組共用雲端」。 	<ul style="list-style-type: none"> 建立「宗教組共用雲端」 	核心成員定期更新檢查「宗教組共用雲端」的資料	全年	宗教組	早會詩歌歌譜、統計表
自評機制 優化	8. 優化觀課、習作查閱、試卷查閱及教師自評機制，有效監察及支援教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 優化觀課、查閱習作機制及推行細則，有效提升教師專業能力 優化觀課紀錄表 利用 Google Form 評估各項計劃活動的推行 	課程發展委員會評估報告	全年	課程主任及李副校長	觀課記錄表、習作查閱指引

關注事項 (3): 優化知識管理、持續發展承傳文化

(3.2) 擁抱核心價值、傳承辦學宗旨異象

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
知識承傳 經驗辦學 持續發展	<p>1. 美化校園，營造本校基督教信仰的氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶在地下走廊牆壁位置構思「校史廊」，搜集資料及設計圖樣 ▶各樓層梯間擺放金句壁畫 ▶各課室掛上班畫及班相 	<ul style="list-style-type: none"> ▶搜集「校史廊」的內容，設計展示的方式 ▶在樓層的梯間展示金句壁畫 	學校發展組 宗教組會議 訓輔組	全年	校長 宗教組 訓輔組	\$50,000
	<p>2. 推行教師結伴同行計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶為新任職教師配對資深行政主任，支援新老師在教學、課室管理及身心靈的需要，結伴同行為期兩年 	<ul style="list-style-type: none"> ▶新老師能盡快適應投入教學環境 	行政會議檢討	全年	吳副校長	
拓展為 教師及 活動場地	<p>3. 進行三項基建工程</p> <p>3.1 興建電梯工程</p> <p>3.2 在 1/F 禮堂外走廊加建房間，提供輔導及學習支援服務</p> <p>3.3 裝修及翻新三號教員室工程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶完成興建電梯工程，遷移受影響房間物資到新翼走廊房間 ▶增加兩個房間，作為支援人員辦公及輔導之用 ▶完成翻新 3 號教員室，購置枱椅並加設教師個人電腦。 	行政會議檢討	全年	校長 李副校長 劉立基老師 Ruby	<ul style="list-style-type: none"> ▶電梯興建款項由教育局支付 ▶教育局大型修葺工程津貼 (FUS) ▶教員室約 \$130,000

各科周年關注事項一覽表

關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則
中文	<p>1 自主學習</p> <p>1.1 繼續重整一年級下學期寫作課程，優化原有的自主學習元素。</p> <p>1.2 發展及計劃二年級寫作課程，加入自主學習元素。</p> <p>1.3 新增教學材料《字詞佳句庫》(以 P. 3-4 為試點)</p> <p>1.4 中國文化日~預習工作紙(P. 1-6)</p>	<p>1.1 P. 1 學生對應自主學習重點的題目：「形容詞彙使用」及「複句寫作」，有 80%顯示能掌握所學。</p> <p>1.2 順利製作 P. 2 新寫作學習課程，每個單元均加入自主學習元素。</p> <p>1.3 科任統計《字詞佳句庫》中的「自學反思站」三項自學指標：三項指標各有 60%或以上的學生表示能完成兩個主題或以上。</p> <p>1.4 50%或以上學生能正確及主動完成自學挑戰站。</p>
	<p>2. 優化電子學習</p> <p>2.1 發展 P. 5-6 運用 Star 電子學習平台進行電子評估。</p> <p>2.2 了解及嘗試使用 Google Classroom 作電子教學媒介。</p>	<p>2.1 學生於前測及後測中最弱的兩個範疇的答對率有 10%增長。</p> <p>2.2 核心小組成員於這一學年自行於備課或教學上嘗試至少一次使用 Google Classroom。</p>
	<p>3. 圖書教學</p> <p>3.1 故事伴讀活動(故事特工隊)(P. 1 及 P. 4)</p> <p>3.2 沙田官立中學學生到校圖書交流活動(P. 5)</p>	<p>3.1 參與活動的學生能完成自評問卷(P. 1, 4)、工作紙(P. 1)、感謝卡(P. 1)，P. 4 學生可於五分鐘內完整講述繪本故事及表示喜歡。</p> <p>3.2 學生能表達對父母的感謝或諒解，並反思與父母相處的態度，而且認為活動能引起閱讀興趣。</p>
英文	<p>1. 以自主學習精神推動閱讀：</p> <p>1.1 圖書搜獵獎勵計劃 Book Hunting</p> <p>a) P. 1-2 及 P. 3 學生在指定日子到 Wonderland 參與活動，分別閱讀指定圖書及 Raz-kids 電子圖書；</p> <p>b) P. 4 學生由科任老師帶領到學校圖書館借閱系列圖書</p> <p>1.2 校園閱讀大使(Super Bookworms)推動學生參與 Book Hunting: 透過常規訓練，閱讀大使學習伴讀、講故事、話劇、拍攝短片等技能，帶領並推廣 Book Hunting 活動</p>	<p>1.1 學生表示喜歡閱讀英文圖書，P. 1-2 學生能最少閱讀 5 本指定圖書；P. 3 學生有 3 次參與 Book Hunting 活動；P. 4 學生借書量較去年上升。</p> <p>1.2 閱讀大使表示此計劃能提升他們的成就感及自主學習精神</p>

各科周年關注事項一覽表

關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則
英文	<p>2. 透過自主學習及電子學習提升學生說話能力及信心：</p> <p>2.1 P. 2-6 學生自訂朗讀課文的目標，利用電子書在家練習朗讀技巧，及可遞交錄音功課，並於課堂展示學習成果</p>	<p>2.1</p> <p>a) 60%學生有利用電子課本練習朗讀技巧</p> <p>b) 曾用電子課本的學生當中，有 60%學生認同電子課本有助改善其朗讀技巧。</p>
	<p>3. 透過電子學習提升學生學習興趣及改善學與教：</p> <p>3.1 於課堂使用即時回饋的應用程式輔助教學</p> <p>3.2 善用電子書</p> <p>3.2.1 善用電子書教授閱讀技巧及加入自主學習元素： 教師可沿用上年度共備教案進行教學，繼續善用電子書的畫筆功能/發放筆記功能教授閱讀技巧，或探索其他功能以優化現存教案或設計新教案</p> <p>3.2.2 電子書應用訓練</p> <p>a) 每學期由科任老師帶領 P. 4-6 學生，以一人一機模式，利用學校 iPads 於課堂上進行一次實作訓練，上、下學期分別練習錄音及完成課後練習</p> <p>b) 舉辦家長工作坊以教授使用電子書的功能</p>	<p>a) 60%學生認同電子學習能提升學習興趣及幫助學習</p> <p>b) 80%教師認同電子學習能提升學生的學習興趣及改善學與教</p>
	<p>4. 透過教授不同學習技巧及工具培養學生自學習慣：</p> <p>4.1 於共備時段，P. 3-6 科任共同探索、選取或製作電子資源，設計一個以電子學習為本的課前預習，以引起學生興趣及引入課題；同時設計一個高參與、高展示的課堂活動，讓學生能夠透過互相交流分享，展示其學習成果</p> <p>4.2 於共備時段，科任共同設計一教案，於教授閱讀理解、寫作或 Reader 時，教授自學技巧及工具(例如用不同的 graphic organisers, 如 mind map、timeline 等教授 note-taking skills)</p> <p>4.3 教師專業發展 針對閱讀理解常見題型——Unfamiliar words 陌生字詞，科組會提供筆記列舉不同的教學策略，供科任於備課及教學時參考應用。</p>	<p>4.1</p> <p>a) 完成教案及同儕觀課</p> <p>b) 學生投入參與課堂活動</p> <p>4.2</p> <p>a) 完成教案</p> <p>b) 60%學生認同所學的自學技巧及工具有助學習</p> <p>4.3 80%教師曾用有關策略教授拆解陌生字詞</p>

各科周年關注事項一覽表

關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則
數學	<p>優化課堂活動： 集思廣益，鼓勵科任分享有趣味的課堂活動，由核心小組成員主動與其他數學科任分享，提升分享的氣氛，將有趣的課堂活動記錄在教學內容重點表中。 共備時間設計課堂趣味活動或檢視舊有的課堂活動資料，編入教學內容重點表，方便老師參考。</p>	順利把有趣的課堂活動記錄在教學內容重點表內
	<p>提升學生自主學習的動力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現代網上練習「每日十題」(P. 3, 5, 6)、教育出版社網上練習 (P. 1, 2, 4) 2. 推行自主閱讀計劃 3. 以 youtube 或 google form 發放影片及練習給學生，可以課前預習或課後鞏固配合自主學習或照顧學習差異 4. 外間支援：邀請浸大洪進華先生到校進行專業培訓，分享自主學習及參與 P. 2, 4-6 上學期、P. 1-3 下學期共同備課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%或以上學生曾參與 2. 50%或以上學生曾參與自主閱讀計劃 3. 三至六年級各科任最少運用一次 4. 科任在教學上最少使用所學內容或技巧 2 次及 80%學生能透過教師設計的課前/課堂/課後的活動進行自主學習。
	<p>增加學生經驗學習解難策略</p> <p>根據已設計及重整的解難訓練內容，在興趣小組(P. 2)及 (P. 3)時段內進行</p>	P. 2 及 P. 3 最少完成 2 次解難訓練，喜歡人數達 80%或以上
	<p>優化電子教學</p> <p>重新整理學校 iPad 內數學科用 Apps，配對適當的年級及課程。編寫在教學計劃表內。 *教育出版社提供的應用程式，供同工更新</p>	完成編寫在教學計劃表內 由級聯絡向同級科任建議使用。
	<p>在課堂中加入 STEM 元素</p>	各級分級檢討時，把含有 STEM 元素（解難、探究、創意等）的課堂活動，列寫在教學內容點表內
	<p>調適教學內容</p> <p>P. 1, 2, 4 更新教學內容重點表。 19-20 三年級由舊課程轉到新課程有頗多課題需補教， 20-21 年度開課時由 4 年級科任教授。 19-20 一及二年級因停課未能完成的課題將於 20-21 年度開課時由新一年度科任教授。 補教部份不納入測驗、考試範圍。</p>	<p>P. 1, 2, 4 完成更新教學內容重點表</p> <p>P. 2-4 完成補教內容</p>

各科周年關注事項一覽表

關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則
常識	1. 加強《機械人課程》：比賽班及尖子班	1.1 比賽班：每位五至六年級科學家成員最少參加一項校外機械人比賽。 1.2 尖子班：完成課程，能自行製作機械人、編寫程式，並參加比賽。
	2. STEM DAY P.5 循理紙飛機大賽	學生能摺出紙飛機及對探討紙飛機的飛行原理感興趣
	3. 科技活動 P.1 「籠中鳥」(視覺暫留) P.2: 「立體障礙賽」(磁力特性) P.3 「百花齊放」(初步體驗光的反射) P.4 「摩法_____」(摩擦力)	學生能完成作品及對認識相關的科學原理感興趣
	4. 網上自學: 4.1 運用 Qrcode 自學工作紙進行預習或延伸學習 4.2 十分科學網站 4.3 篇篇流螢網站	4.1 全校有 60% 人次完成 3 次或以上 4.2 有 60% P.4-P.6 學生曾經參與 4.3 有 10% 或以上 P.4-6 學生參與閱讀最少一次
	5. 剪報(P.4-6)	P4-6 學生能完成工作紙及願意回家收看新聞報道。
	6. 午間活動 「妙問妙答」/「魯班鎖急轉彎」/使用常識科應用程式	每次平均有 20 人參與活動
	7. 「回收愛地球」	a) 學生能正確使用回收箱 b) 下學期比上學期的回收準繩度增加
聖經	1. 應用電子學習工具進行活動 1.1 P.2-4 選取一課課文，運用「兒童聖經」Apps，在課堂上與學生一起閱讀聖經故事並進行遊戲活動。P.5 及 P.6 選取一課課文使用「Bible Project」閱讀聖經，以增加同學閱讀聖經的興趣。 1.2 鼓勵同學於課餘時應用聖經 Apps 及「Bible Project」閱讀聖經	1.1 有 70% 同學表示透過本堂活動能提升閱讀聖經的興趣 1.2 有 30% 同學表示有在課餘時應用聖經 Apps 及「Bible Project」閱讀聖經
	2. 金句無限 Fun 2.1 用聖經課的課文金句四句，以遊戲形式進行背金句活動。 2.2 於上學期第 16 周的第三個小息，分星期一至四，分別給一至四年級同學參與。 2.3 於課室進行，每班三部 IPAD 玩 Kahoot「眼明手快」	2. 有 30% 同學參與這活動

各科周年關注事項一覽表

關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則
視藝	<p>1. 培訓尖子學生，讓其涉獵一些多元視藝創作活動</p> <p>1.1 參加比賽 1.2 參加校園藝術大使計劃</p> <p>2. 於高中低年級舉辦全級視藝作品展</p> <p>3. P.1-3 多元智能活動—「克利的移動房子」</p> <p>4. P.5-6 多元智能活動—「創意潛能發揮講座」</p> <p>5. P.4-6 科任利用 iPad、Apple Pencil 及 Apple TV 進行課堂教學講解或藝術評賞活動</p>	<p>1.</p> <p>a) 全年完成 2 個視藝創作活動 b) 70%同學完成個人學習歷程檔案 c) 70%同學喜歡此活動 d) 70%同學認為此訓練項目能提升自己對視藝創作的興趣 e) 70%同學認為此訓練項目能擴闊視野，加深對多元藝術創作的認識</p> <p>1.1 能完成 3 次參賽活動 1.2 能有 2 位同學參加計劃，並完成全年大使活動</p> <p>2. 完成作品展覽，60%同學喜歡此活動</p> <p>3. P.1-3：70%同學能完成作品及喜歡此活動 4. P.5-6：70%同學喜歡此活動及表示會嘗試使用這些創意思考方法於視藝創作上 5. 60%同學喜歡科任運用電子學習工具進行教學活動，60%科任認為透過電子學習工具能增強課堂活動</p>
音樂	<p>1. 午間音樂會：循理一叮</p> <p>2a) 為六年級下學期單元五《流行曲地帶》提供延伸活動 2b) 整理內聯網的學習資源</p> <p>3. 運用 ETVfun 自學平台進行自學</p> <p>4. 四及五年級運用 GarageBand 進行音樂創作</p>	<p>1. 低年級約有 14 個表演項目，高年級約有 12 個表演項目</p> <p>2a) 各班每組學生能夠搜集至少一首流行曲，及按提供的評賞工作紙進行評賞。 2b) 超過 20%學生表示曾經登入相關網址進行聆聽練習</p> <p>3. 全校有 20%學生曾上網完成練習。</p> <p>4. 超過 30%學生表示運用平板電腦能提高他們創作的自信心及動機。</p>
體育	<p>1. P.1-5 暑假 SPORT ACT 計劃 參與康文署的 SPORT ACT 計劃，於暑假期間鼓勵學生參與運動並紀錄下來，運動量達標者可獲銅獎至金獎。</p> <p>2. 武術齊齊做活動(P.3) 邀請武術機構來校表演，並提供機會讓所有同學一同試玩，讓他們體驗武術的樂趣並幫助其建立健康的運動習慣。</p> <p>3. 乒乓球活動(P.3,4) 邀請外來教練表演及帶領同學試打乒乓球，藉此推廣乒乓球，幫助同學建立健康的運動習慣。</p> <p>4. 推廣躲避盤(教師培訓)</p>	<p>1. 40%學生曾嘗試紀錄運動量</p> <p>2. 60%學生認為參加武術活動帶來愉快經驗</p> <p>3. 60%學生喜歡此活動</p> <p>4. 全部體育科老師參與培訓</p>

各科周年關注事項一覽表

關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則
普通話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國文化日 (跨科活動, 與中文、常識科合作) 2. 猜謎語活動 (P. 5-6): 觀賞壁報的內容, 完成工作紙 3. 觀賞普通話話劇 (P. 2-3, P. 4-5) 及完成延伸工作紙 4. 尖子培訓: 普通話大使及司儀訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%樂在其中 2. 60%學生對此活動表現感興趣 3. 70%學生對觀賞普通話話劇感興趣及 40%學生交回工作紙 4. 80%普通話大使能達標
資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作 P4-6 學習短片, 讓學生進行翻轉教室。 2. 閱讀校本組裝說明書, 學習組織積木及工程結構。 3. 進行校內比賽: <ol style="list-style-type: none"> a) P. 2 英文打字比賽 b) P. 3 海報設計比賽 4. 舉辦 STEM Day (P. 4)。 5. 於 P. 4-6 加入 micro:bit 課程, 並製作產品。 6. 鞏固資優教學: 邀請外間機構到校開辦 IOT 編程培訓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60% 學生曾觀看短片, 進行自主學習。 2. 60% 學生認為校本組裝說明書能有助學習, 以至提升動機。 3. 完成各項校內比賽。 4. 60% 學生能從活動中有助學習, 以至提升動機。 5. 編入 2020 教學計劃總表, 並能按進度完成教學。 6. 成功安排培訓課程, 並進行 3 個或以上專題活動。
成長課	<ol style="list-style-type: none"> 1. P. 6 課程於本年度繼續進行後再作檢視及評估。 2. 整理及檢視 P. 5 成長課課程之價值觀及態度, 並與團契配合。 3. 配合課程主題, 於 P. 1-4 級別 選取合適圖書於相關課堂推介, 鼓勵學生自行到圖書館閱讀以深化該課題的學習內容。 4. 檢討校本生死教育課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60%學生表示喜歡成長課 2. 70%團契組導師表示團契內容能配合成長課之價值觀教育。 3. 70%學生表示有興趣閱讀有關圖書, 而老師表示同意該圖書能鞏固及深化該課題 4. 學生投入及積極參與生死教育課堂及老師表示課程合適
圖書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生閱讀習慣 << 爭分奪寶「悅」讀計劃 >> 2. 提升校園閱讀文化 <ol style="list-style-type: none"> 2.1. 圖書館內設電子圖書角 2.2. 「e悅讀計劃」 2.3 教師推介圖書 <ol style="list-style-type: none"> (I)與書的盲目約會 (II)老師也來說故事 2.4 舉辦讀書會 P. 4-6 2.5 親子讀書會 2.6 舉辦閱讀日主題活動 2.7 與中文科協作閱讀活動「故事特工隊」 2.8 跨校好書分享計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年達標人數: <ol style="list-style-type: none"> P. 1-3 (30%) 達黑曜石級 P. 4-6 (20%) 達黑曜石級 2.1 30% P. 1-6 學生曾於圖書館使用 iPad 2.2 20% P. 1-6 學生曾於「e悅讀平台」閱讀電子圖書 2.3 (I) 學生借閱推薦的圖書 (II) 全年至少舉辦六次 2.4 70%以上學生對閱讀增加興趣及同意活動能提昇自主學習能力。 2.5 60%以上家長願意在家中推動閱讀。 2.6 20%以上學生於活動周參與閱讀活動 2.7 70%一年級學生表示喜歡參與「故事特工隊」伴讀活動 70%四年級學生可完整講述繪本故事 2.8 80%以上學生喜歡及認為是次閱讀活動助他更了解圖書內容。

循理小學教師專業發展周年重點 (20-21)

1. 20-21 校本專業發展計劃一覽表

- 目標：
1. 透過教師專業發展項目，推動學校周期/周年關注事項：自主學習、校園精神健康、知識管理、電子學習、STEM、資優教育
 2. 提升學與教的質素
 3. 培養教師集體的學習文化
 4. 推動教師個人持續性的專業發展
 5. 針對校情，進行周年及周期性檢討及計劃

層面	關注目標	發展策略	舉辦時間	負責單位/參考	預計成果
校層	目標 1-2	專題講座： 「P5 自主學習工作坊」	9/10/2020(五) (上午 11:00-12:30) (教師發展日)	香港教育研究所 優質學校改進計劃 (QSIP)	深化全體教師對推行自主學習的了解，在課堂中實踐自主學習理論。
	目標 3	團隊建立活動	9/10/2020(五) (下午 1:30-2:45) (教師發展日)	沙田浸信會社會服務處	透過各種有趣的主題活動增強團隊溝通力、士氣及動能，使團隊協作更高效。
	目標 4	專題講座： 「正向管理」	9/10/2020(五) (上午 9:00-10:30) (教師發展日)	盧龍光牧師	透過講者的經驗分享，提昇本校教師正向管理的能力。
	目標 5	周年自評會議	20/5/2021(四) (教師發展日)	本校	能檢視校情、修整(或計劃)來年發展方向、步伐及工作
			28/6/2021(一) (教師發展日)	本校	能檢視校情、修整(或計劃)來年發展方向、步伐及工作
	目標 1-3	<u>校外學習社群</u>		全年每月一次	EDB/其他機構
● 課程領導—淑					
	● SEN 統籌主任試驗計劃專業網絡—英	全年五至六次			

共同備課、觀課、研課	全學年 按時進行	課程發展主任、科 長、科任	教師發展互相交流及 研討的氣氛，提升課 程及教學水平並研課 能力。
科本專業發展活動	全學年 一至二次	中英數常科組	
	按需要	其他科組	
中文科 共同備課： 1. 優化中文科寫作課程 (P.1-2) 2. Star 電子試卷及評估 (P.5-6)	全學年	中文科科任	1. 教師能於教學課程 中加入自主學習及 電子學習元素，提 升學生自學能力及 學習興趣。
英文科： 1. 優化 P. 4-6 聆聽、說話課 程 2. 設計課前預習、課堂活 動(P. 3-6)：科任共同探 索、選取或製作電子資 源，設計一個以電子學習 為本的課前預習，以及一 個高參與、高展示的課堂 活動。 3. 培養學生自學習慣：科 任共同設計能夠有效應 用不同自學技巧及工具 的課堂，以回應不同課題 的教學需要及引導學生 拆解常見題型難點。	全學年	英文科科任	1. P. 4-6 老師能檢視 現有的教材，以提 升教學效能。 2. P. 3-6 老師能設計 有效的教案，以課 前預習引起學生興 趣及引入課題；又 以課堂活動，讓學 生能夠透過互相交 流分享，展示其學 習成果。 3. 科任能於教學中， 引入不同自學技巧 及工具，協助學生 整理所學知識、掌 握學習策略。
數學科 1. 邀請洪進華先生到校共 備支援，設計數學科包含 自主學習的課堂活動。	全學年	數學科科任	1. 各級共備時設計包 含自主學習的課 堂活動。
常識科 1. 邀請出版社舉行工作坊， 提升教師對 STEM 的認 識。 2. 邀請中文大學 QSIP 團隊 到校提供專業支援及共 同備課，設計常識科包 含自主學習的活動。	全學年	教育出版社、中文 大學 QSIP 團隊、 常識科科任	1. 科任能對 STEM 有初 步的認識及掌握。 2. 教師能於教學中加 入自主學習元素， 提升學生學習興 趣及自學能力。
中英數常各科共有發展項 目 1. 拔尖保底課程：優化及持 續發展 2. (家課政策) 3. (資優教育)	全學年	中英數常科任	1. 建立多元課程以滿 足各類型學生的學 習需要

個人	目標 1-4	1. 本學年短期課程安排： 教師按學校需要或個人需要選修校外課程	全學年	EDB 及校外專業機構	能促進個人專業發展及配合學校發展。
		2. 科組主任的入門 ● 中文科：愷 ● 常識科：謝	下學期	香港教育大學	

2. 2018-21 周期 長期進修(一星期以上)安排初擬：

培訓範疇	2018-19	2019-20	2020-21
行政	巧 (校園健康)	/	本年度暫停
科組專科進修	● 偉 (中文科) ● 楚 (數學科)	● 基 (常識科)	● (英文科) 順延至 21-22 年度
SEN 課程	基礎—麗、雲、菁、霖	/	基礎—詹、懿 深造—鄭
精神健康 初級/高級課程	● 初級：關、梅 ● 深造：蓓	/	初級：蓓

* 2020-2021 年度，SEN 課程暫時只有晚間課程。

循理會白普理基金循理小學 2020/2021 年度校本言語治療服務計劃

本校申請「加強言語治療津貼」，聘請言語治療師駐校提供服務。本年度服務單位為「思卓言語及吞嚥治療中心」，第六年由言語治療師老正賢先生駐校提供服務。老正賢先生全年到校約 36 次，每次駐校約 7.5 小時（其中 3 次駐校半天），合共 263 小時，時間由上午八時二十五分至下午四時四十分（四十五分鐘午膳）。

本年度服務涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力。透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

（一）目標

1. 及早識別及介入，支援校內溝通障礙的學生，為他們提供適切的訓練。
2. 透過家長的參與，灌輸改善學生溝通能力的技巧，從而強化家居訓練質素，並提昇整體學生的溝通能力。
3. 與校內老師作個案會談，就著個別學生之學習需要，建立及實行「提升校內學生溝通能力」的策略。
4. 協助學校推行「全校參與」模式計劃支援溝通障礙的學生，營造共融文化，同時提昇整體學生的溝通能力。

(二) 本年度的工作計劃

甲) 學生層面

	治療	預防	提昇	策略	內容	時間	成功準則	評估方法
1	√			評估及進度檢視	言語治療師為校內懷疑溝通障礙學生進行溝通能力評估，於9月開始為老師新轉介個案進行評估。 治療師亦於9月檢視舊個案學習進度，並按教育局要求，評估後撰寫評估報告。於2月及7月提交進度報告。	20年9月開始	為所有教師轉介懷疑語障學生進行評估，並提供報告。 為所有接受溝通訓練學生進行進度檢視，並提供報告。	統計
2	√			個別治療 小組訓練	為語障學生提供個別或小組言語治療服務。	20年9月開始	80%學生溝通能力有增進。	治療師作溝通能力評估

乙) 老師層面

	治療	預防	提昇	策略	內容	時間	成功準則	評估方法
1	√			個案傾談	言語治療師接見一年級新個案及新增中度及嚴重語障學生的中文科老師及班主任，向老師匯報學生的訓練進度，了解學生上課的情況，討論課堂支援策略。	21年3月開始	70%出席老師加深對語障學生溝通能力的認識。	統計
2	√			報告傳閱	所有學生的溝通能力評估報告都會給相關任教老師傳閱，以便老師清楚了解班中語障學生的問題，從而作出適當的支援。	21年1月開始	90%老師透過傳閱報告增加對語障學生溝通能力的了解。	稽查

3	√	√	√	協作教學	主題：「看圖說故事」 言語治療師為全級二年級(共四班)進行看圖說故事協作教學，由言語治療師與中文科老師撰寫教案並共同授課。教材會給予其他班老師作參考，其他班由老師自行教授。	20年11月26日及12月3日	老師表示70%參與學生的看圖說故事能力有所增長。	稽查
---	---	---	---	------	---	-----------------	--------------------------	----

丙) 家長層面

	治療	預防	提昇	策略	內容	時間	成功準則	評估方法
1	√			家長觀課	由言語治療師通知家長學生接受言語訓練的日期及時間，邀請家長參於學生的言語治療課，特別是中度及嚴重語障學生的家長，以了解學生的能力及訓練技巧，從而在家支援。	20年10月開始	成功接見或聯絡70%溝通障礙學生家長，學生家長了解語障學生的溝通能力。	統計
2	√			家長日	邀請家長於家長日與言語治療師會見，以了解學生的進度及在校外協助訓練。	21年2月26日及7月14日		
3	√			電話跟進	言語治療師致電未能出席觀課之家長，講解學生的溝通能力，及給予建議。	20年9月開始		
4	√			溝通能力簡短報告	言語治療師於學期終向每位溝通障礙學生家長提供溝通能力簡報，以書面方式向家長簡述學生訓練後的溝通能力及支援建議。	21年7月	治療師作溝通能力簡報，如期完成。	稽查
5		√	√	家長會分享	治療師本年度向出席家長會的家長分享主題「親子敘事技巧」，介紹敘事的重要元素及分享訓練資源。時間35分鐘。	21年7月14日	70%家長表示增加對敘事技巧的認識。	問卷統計

丁) 學校層面

	治療	預防	提昇	策略	內容	時間	成功準則	評估方法
1	√			完善轉介機制	完善舊已建立的轉介表及機制，沿用舊已建立的轉介表。於 10 月及 1 月完成上學期及下學期的新個案轉介，並由統籌老師向其他老師講解轉介表格的使用。	20 年 9 月開始	80%轉介個案為有需要接受言語治療的語障學生。	稽查
2	√	√	√	學生講座	學生講座主題為「敘事技巧加油站」，向低年級學生（一至三年級）介紹敘事的重要元素，增加對敘事技巧的認識，當中包括集體遊戲及比賽。治療師亦會分享講座教材予老師作參考。時間 60 分鐘。	21 年 7 月 2 日，10:30-11:30am	70%參與學生能正確回答有關講座內容的問題。 老師表示 70%參與學生對敘事技巧的認識有所增加。	稽查及觀察 學生反應以 作統計
3	√	√	√	言語治療號外	印刊一期言語治療通訊，主題為「親子說故事」，向全校家長介紹親子故事技巧。內容由言語治療師提供。	21 年 4 月	如期完成。	稽查

服務日期		09/2020	10/2020	11/2020	12/2020	01/2021	02/2021	03/2021	04/2021	05/2021	06/2021	07/2021
服務項目												
學生層面	評估	新症評估 進度檢視	新症評估	新症評估		新症評估	提交評估 報告					提交進度報 告
	治療	為學生提供個別及小組形式訓練										
老師層面	個案傾談							個案傾談				
	報告傳閱					報告傳閱						
	協作教學			協作教學								
家長層面	家長觀課		家長觀課									
	致電家長						致電家長					
	家長日						家長日					家長日
	家長會分享											家長會分享
	溝通能力簡短報告											溝通能力簡 報
學校層面	完善轉介機制		新症轉介	新症轉介		新症轉介						
	學生講座											學生講座
	言語治療號外								言語治療 號外			

財政預算

	項目	收入	支出
-	2019 至 2020 學年「加強言語治療津貼」結餘	31737	
-	2020 至 2021 學年「加強言語治療津貼」撥款	175308 元	
-	外購「思卓言語及吞嚥治療中心有限公司」 提供「加強言語治療」服務		169635 元
-	購買言語治療物資		
	1. 訓練圖卡		5000 元
	2. 其他言語治療物資		
	合計	207045 元	174635 元
		結餘 =	<u>32410 元</u>

學習支援組架構及分工架構

附件

學習支援組

SENCO(英)

1. 統籌校本特殊教育需要各類 SEN 活動小組(SpLD,ASD,ADHD, 藝術治療小組, 升「晴」小組)
2. 統籌校本教育心理學家服務的推行
 - 與教育心理學家協商到校日期及時間
 - 擬定教育心理學家駐校時間表(包括 EII 會議, IEP 會議, EII 家長講座)
 - 與教育心理學家一同接見家長
 - 檢閱教育心理學家會見家長會議紀錄
 - 填寫及遞交校本教育心理服務周年評估
3. 統籌校本校本言語治療服務的安排
 - 與機構協商言語治療師到校日期及時間
 - 安排言語治療師與中文科組協作計劃
 - 安排學生講座
 - 撰寫及遞交 EDB 校本言語治療周年計劃和周年報告
 - 製作「抽堂－上言語治療課的時間表」郵寄給言語治療師
 - 核對、整理及遞交言語報告資料(SEMIS)
 - 家長日(ST 與教師及學生個案會議)
4. 支援及指導加輔計劃的推行
 - 填寫及遞交 EDB 全校參與學校層面的年終檢討表
 - 協助加輔計劃家長會
 - 分析(LAMK)數據, 安排及策劃下年度加輔班編班, 主持加輔班開班會, 同時協助年終學習評估(LAMK)進行、批改及監考
5. 轉校及升中轉遞
 - 協助加強輔導計劃頒獎禮
 - 整理及交 SpLD 學生及特別個案測考調適名單給副校長
 - 輸入 SEN 評估報告資料(SEMIS)
5. 轉校及升中轉遞
 - 處理 SEN 離校生及畢業生的所有報告轉交新校
 - 轉遞 SEN 畢業生及轉校生資料
6. 統籌及早識別計劃
 - 主持 EII 諮商會議
 - 主持及早識別家長會
 - 安排跟進服務
7. 需要時入班支援
8. 統籌課後支援計劃的推行
 - 區本計劃活動(學習加油站、P3-6 區本小組活動)
 - 校本津貼(資助合資格學生參加校內課餘興趣班及部份活動)
9. 其他:統籌支援教師工作安排, 負責新來港兒童校本支援計劃津貼, 負責非華語學童校本支援計劃津貼, 學業成績最弱的關顧, 統籌特殊教育需要學生的學習支援, 小一迎新日。

SENST(詹)

- 1.協助評估及轉介心理學家的程序(P.2-P.6)
- 2.協助教育心理學家駐校服務的推行
 - 監察教育心理學家接見學生及家長安排宜
 - 收集及整理教育心理學家會見家長會議紀錄
- 3.聯絡及監察(ADHD) 外聘機構服務(5 組)
- 4.需要時入班支援
- 5.小組訓練
 - 社交及遊戲小組/ Lego 小組

SENST(懿)

- 1.協助校本言語治療計劃的推行
 - 檢閱學生訓練的文件
- 2.聯絡及監察(ASD) 外聘機構服務(6 組)
- 3.協助及早識別計劃
- 4.需要時入班支援
- 5.小組訓練
 - 社交及遊戲小組/ Lego 小組

SENST(鳳)

- 1.統籌加輔班的科務工作
 - 加輔計劃家長會
 - 頒獎禮
 - 戶外學習活動
 - 年終學習評估(LAMK)
- 2.聯絡及監察 SpLD 外聘機構服務
- 3.需要時入班支援

學習支援組架構

SENCO

SENST

支援老師(鄭)

1. 協助校本心理服務的推行
 - 負責與 EP 聯絡、聯絡家長及科任與 EP 進行學生個案會議記錄
 - 負責學生評估前的文件交收工作
 - 接學生進行評估
 - 協助 EP 帶領的小組訓練進行
2. 協助推行 IEP
3. 入班支援 (每週約 12-15 節)
4. 協助小組訓練
5. 小組訓練
 - P.1/2 中文階/英語階小組
6. 個別訓練
7. 協助受支援學生與同儕建立友誼
8. 協助老師執行支援措施
9. 課後功課輔導
10. 製作教具
11. 提供文書支援
12. 與不同人員、家長保持密切溝通及協作
13. 支援行政工作
14. 協助加輔班頒獎禮及程度測量卷的工作
15. 出席會議
 - 班主任交接會議、IEP 會議、EP 會議、EII 會議、校務會議
16. 小一至叻星(學期終一天晚上 17:15-20:30)
17. 其他

SENST

支援老師(峻)

1. 協助校本言語治療計劃的推行
 - 負責學生訓練安排的文件交收工作
2. 協助及早識別計劃
 - 協助 EII 家長工作坊的進行
3. 協助推行 IEP
4. 入班支援 (每週約 12-15 節)
5. 協助小組訓練
 - 自閉症小組、讀寫小組
6. 小組訓練
 - P.1/2 中文階/英語階小組
7. 個別訓練
8. 協助受支援學生與同儕建立友誼
9. 協助老師執行支援措施
10. 課後功課輔導
11. 製作教具
12. 提供文書支援
13. 與不同人員、家長保持密切溝通及協作
14. 支援行政工作
15. 協助加輔班頒獎禮及程度測量卷的工作
16. 出席會議
 - 班主任交接會議、IEP 會議、EP 會議、EII 會議、校務會議
17. 小一至叻星(學期終一天晚上 17:15-20:30)
18. 其他

SENST

支援老師(倪)

1. 協助加輔計劃的文書工作
2. 協助推行 IEP
3. 入班支援 (每週約 12-15 節)
4. 協助小組訓練
5. 小組訓練
 - P.1/2 中文階/英語階小組
6. 個別訓練
7. 協助受支援學生與同儕建立友誼
8. 協助老師執行支援措施
9. 課後功課輔導
10. 製作教具
11. 提供文書支援
12. 與不同人員、家長保持密切溝通及協作
13. 協助加輔班頒獎禮及程度測量卷的工作
14. 出席會議
 - 班主任交接會議、IEP 會議、EP 會議、EII 會議、校務會議
15. 小一至叻星(學期終一天晚上 17:15-20:30)
16. 其他

ASWO 盧

1. 策劃及推行手牽手計劃
2. 出席 IEP 會議
3. 個案支援

SG 蓓

1. 策劃及推行執行功能小組
2. 出席 IEP 會議
3. 個案支援

SG 唐

1. 個案支援
2. 小一 EII 諮商會議(按需要)

姊妹學校交流計劃書
2020-2021 學年

內地姊妹學校名稱： (1) 逢沙小學

締結日期：2016

(2) 上海市閔行區中心小學

締結日期：2018

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	兩地結誼 ➢ 學校教師以電郵或微信或書信或其他通訊設備聯絡兩間姊妹學校，保持聯絡及商討未來交流合作計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 保持聯絡及商討未來交流合作計劃。 • 能夠認識兩地的教育情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 兩校教師書信紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 費用：\$1,300
2.	購置視像交流設備 ➢ 攝影器材	<ul style="list-style-type: none"> • 拍攝學生交流情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動照片及/或錄像紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 費用：\$10,000
3.	學生愉快的校園生活交流 ➢ 透過網上平台交流，互相觀摩學生校園的生活點滴，如本校的早操及午間活動、友校的護眼操及小休活動等。	<ul style="list-style-type: none"> • 認識當地小學的學習生活，比較兩地學習生活的異同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動照片及/或錄像紀錄 	
4.	筆友計劃 ➢ 本校學生及上海市閔行區中心小學學生配對成筆友，學生學習以書信交流，增加彼此情誼，也能再彼此溝通下更認識上海學生的生活。 ➢ 對象：本校 P.4 及 P.5 學生 ➢ 推行時段：2020 年 12 月至 2021 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能認識當地小學學生的生活。 • 學習以書信方式與筆友溝通，增加寫書信的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生書信來往紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 費用：\$1,000
5.	增聘工作人手 ➢ 聘請一名部份時間行政助理，協助處理姊妹學校活動與本計劃相關的行政工作。	<ul style="list-style-type: none"> • 令本計劃有效推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 監察工作進度 • 檢視工作報告、財務報告等記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • \$30,000
				全年計劃合共：\$42,300

二零二零/二一全方位學生輔導服務計劃 「全方位輔導服務津貼」及「額外津貼」

學校名稱： 循理會白普理基金循理小學

計劃統籌人姓名： 盧佩婷姑娘

本津貼用以聘請一位全職社工、一位全職輔導人員、二位部份時間的學生輔導教師負責以下各項工作：

工作項目	目標	成功準則	評估方法 (例如：觀察、 討論、問卷)	日期	合辦機構 (如適用)
課堂支援	支援教師處理情緒行為有需要的學生，以舒緩教師壓力	80%教師認為有效及有此服務需要	討論（教師會議）	全學年	／
統籌「成長的天空計劃」	提昇參加者之抗逆能力	70%參與學生完成計劃。	出席記錄表 生命工程會議	全學年	路德會、 沙田浸信會
統籌全校輔導活動	擴闊學生在課堂以外的學習經驗	70%參加者出席活動	出席記錄表 生命工程會議	全學年	路德會、協基會、沙田浸信會、其他相關機構
統籌學生成長課及性教育活動	幫助學生健康成長及建立正確價值觀	完成各項課程活動	檢討會議	全學年	／
學生輔導個案	輔導成長中出現困難的學生	跟進 25-30 個學生個案	工作報告	全學年	／
諮詢服務	專業培訓、危機處理、處理虐兒個案	按學校需要提供適切服務	檢討會議	全學年	資深輔導教師

全方位學生輔導服務計劃書

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

1.1 辦學宗旨：

秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美，六育並進之優質基督化全人教育，引導學生認識真理，接受主耶穌作救主，培養學生待人處事有信、有望、有愛，為邁向豐盛人生，奠下美好根基，並樂於服務人群，貢獻社會、國家，榮耀天父上帝。

1.2 有利條件

- (a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；靈育、訓育、輔導結合組成「生命工程」組，定期透過會議加強全體教師之間的溝通。各小組成員間分工明確清晰而溝通緊密。由校長帶領共同探討學生的現況和需要，釐訂三年的發展方向、每年主題和推行發展計劃；副校長領導訓輔隊工策劃及執行學生成長支援範疇工作。
- (b) 校方非常重視訓輔工作，設高低年級訓育主任、四位級訓輔老師及三位輔導人員，訓輔同工分工明確清晰而溝通緊密。訓輔工作以「循理學生約章」為目標方向，正面教導幫助同學建立正確價值觀態度。訓輔同工彼此配合以正面積極的方式處理學生問題。
- (c) 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
- (d) 學校已建立互愛關顧的校園文化，師生關係良好，大部分家長都信任學校及老師。學校設有早禱、功輔時段及家事分享角，加強教師與學生之間的溝通；科任透過班會商議及協作，為學生提供更全面的成長支援。
- (e) 全校推行校本成長課，幫助學生建立積極人生觀，健康成長。

1.3 弱處分析

- (a) 大部份學生家庭來自基層，綜緩或低收入家庭比例頗高，很多家長需長時間外出工作，對親職管教、學習支援知識，及與子女的溝通時間不足，子女亦缺乏父母照顧及關懷，以致家長未能掌握子女的學習情況及成長需要，加上部分家長缺乏支援網絡，未能發揮家庭培育子女健康成長的有效功能。
- (b) 部份學生是家中的獨生子女，亦有部份學生由跨代照顧者或傭人照顧，以致過於呵護，形成學生慣於倚賴，使他們欠缺責任感、自我管理、獨立思考及解決問題等能力，如遇到困難時，學生容易出現情緒問題。
- (c) 有特殊教育需要的學生數目較多，但大部份老師已掌握處理特殊需要學生情緒行為問題的知識和訓練。家長面對管教及支援有特殊教育需要的子女時，往往要承受很大壓力，家長支援服務需要亦相應增加。

2. 本年度學生輔導服務的目標

配合學校關注事項：推行正向教育，建立健康校園

- (a) 提升高年級學生的抗逆能力及社交技巧，培養他們正面思考態度。
- (b) 提升低年級學生的自律及自理能力。
- (c) 提升老師推展班級經營的能力，以協助學生建立自尊感。
- (d) 提升老師輔導及關懷一般和有特殊教育需要學生的效能。
- (e) 提升家長的親子溝通及管教子女的效能，促進家校合作。

3. 實施策略

3.1 政策及組織

- (a) 發展多元化的溝通平台，包括定期校務會、每學期之生命工程會、成長課發展及共備會、各班班會等；促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- (b) 學生輔導同工擔任校內生命工程組、訓輔組、成長課組、學生支援組等成員，與組內成員緊密溝通，加強跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。
- (c) 輔導組定期有分享祈禱會，加強同工間的聯繫及彼此支援。
- (d) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。

3.2 個人成長教育

- (a) 設立成長課發展小組，編寫各級校本課程，提升班主任教授成長課程的能力，加強該課程當中學生的應用和實踐。
- (b) 優化「校本成長課課程」，其中包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- (c) 透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，並加強班主任老師的課後跟進及適時引導學生自我檢視。
- (d) 確立雙週進行的成長課分級備課會議，和班主任討論及調適每次成長課課節的策略、活動和應用部份。
- (e) 推行成長課核心小組成員與班主任的協作教學，促進老師間互相欣賞、交流及協作，並於生命工程會議分享成效。
- (f) 透過級本的聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對教師的支援

- (a) 透過校本培訓和同儕支援，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- (b) 透過班會，支援老師推行班級經營及處理學生問題。
- (c) 關注老師的精神健康發展，建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

3.4 對家長的支援

- (a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、伙伴計劃等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、分級家長會議、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (c) 發展家長組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

3.5 輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學校輔導工作及活動計劃

4.1 個人成長教育(成長課)

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
1. 主題成長課： ● 「自省求突破」	全校 P. 1-6	23/9/2020 (暫定，將視乎 疫情再作安排)	各級檢討會	輔導組及 成長課核心小組
2. 校本成長課 ● P. 1-4 及 P. 6 參考「讓 生命高飛」課本編寫校 本課程。 ● P. 5 以「學生團契」形 式進行。	全校 P. 1-6	全年	班本統計	輔導組及 成長課核心小組 各班班主任 宗教組
3. 各級主題講座及工作坊	全校 P. 1-6	全年	問卷	輔導組及 校外機構合辦

4.2 學生輔助活動及支援

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
學生小組及訓練				
1. 執行功能訓練 ● 加強學生自控和自我管理能力，並學習合宜的社交反應和情緒表達。	P. 2-3	上學期	問卷	學生輔導人員及學生支援組
2. Friend Friend 開心派對 ● 提升社交技巧	P. 1 P. 2-3	上學期 下學期	問卷及機構 評估報告	學生輔導人員及校外機構合辦
3. 機不可 Touch 小組	P. 4-6	下學期	問卷	學校社工及校外機構合辦
4. 足球伴我行 ● 透過足球訓練和友誼比賽，提升同學自我能力認同感、解難能力、面對逆境時的正面態度和對學校的歸屬感。(平和基金資助)	P. 2-3	下學期	問卷及機構 評估報告	學生輔導人員及校外機構合辦
5. 學生大使計劃 ● 透過視覺藝術，培養學生正向價值觀。	P. 6	上學期	問卷及機構 評估報告	輔導組及校外機構合辦
領袖生活動				
1. 風紀訓練 ● 風紀訓練工作坊提升使命感、解難能力、溝通及應變技巧	風紀學生	下學期	問卷及機構 評估報告	學生輔導人員及校外機構合辦
2. 風紀午膳派對 ● 提升團隊精神及自信。	風紀學生	待定	問卷	輔導組
3. 歷奇訓練 ● 提升領導才能、建立團隊精神及自信。	風紀學生	下學期	問卷及機構 評估報告	學生輔導人員及校外機構合辦

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
4. 愛心大使計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓練高年級服務小一生，提升高年級同學責任感、關懷別人及領導才能，並透過服務幫助小一同學適應小學生活。此外，計劃為愛心大使舉行午膳派對，以提升團隊精神及自信。 	P. 4-6	待定	執勤表、問卷	學生輔導人員
5. 手牽手計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓練高年級服務小一二學生，培養校園關愛文化及互助精神，並提升小一二學生的學習表現。 	P. 5-6	待定	執勤表、問卷	學校社工、學生支援組
個案輔導				
學生個案輔導 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過輔導和關懷，幫助及支援有需要的學生和其家庭。 	全校學生及家長	全年	觀察、老師、家長的回應	學校社工、學生輔導教師(半職)

4.3 成長的天空計劃(小學)

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
四至六年級「成長的天空計劃」輔助課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組活動、義工服務、訓練營和親子活動，協助學生訂立個人目標，提升他們的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力、抗逆力和樂觀感。 	P. 4-6	全年	問卷、機構評估報告	學生輔導人員及校外機構合辦

4.4 家長支援及親子活動

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
1. 個案諮詢及輔導	有需要的家長及家庭	全年	/	輔導組同工
2. 小一家訪計劃	有需要 P.1 的家庭	上學期	/	輔導組、校宣及 P1 班主任
3. 小一精叻生	P.1 學生及家長	2020 年 8 月 (因疫情取消)	問卷	輔導組及外間機構合辦
4. 小一親子學習支援計劃 ● 家長講座(兩次) ● 親子實習時段(一次)	P.1 家長及學生	2020 年 10 月	問卷	輔導組
5. 「從家開始」家長小組	P.6 家長	下學期	問卷	學校社工及校外機構合辦
6. 家長學堂	全校家長	全年	/	校宣、輔導組及外間機構
7. 四、五年級「成長的天空計劃」家長工作坊	「成長的天空計劃」學生的家長	待定	問卷及機構評估報告	輔導組及外間機構合辦
8. 四年級「成長的天空計劃」親子日營	P.4 學生及家長	下學期	問卷及機構評估報告	輔導組及外間機構合辦
9. 旅行(親子活動)	P.1-2 學生及家長	下學期	/	輔導組及外間機構合辦
10. 家教會	全校家長	全年	/	家教會委員、老師及學校社工

4.5 教師支援及活動

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
1. 輔導會議、生命工程會議	全體教師	2020 年 9 月及 2021 年 2 月	觀察性評估及會議討論	輔導組及生命工程組
2. 班會議、個案會議	各班班主任及科任	全年 (按需要召開)	觀察性評估及會議討論	輔導組及相關老師
3. 成長課共備及協作教學	P.1-6 班主任	全年	全體教師會議檢討	成長課核心小組

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
4. 成長的天空教師工作坊	全體教師	2020年10月	問卷及機構 評估報告	輔導組及外間機 構合辦

備註：因疫情影響，本年度的輔導工作及活動計劃將視乎疫情和復課而再作安排、延期或取消。

5. 人手/資源分配

5.1 運用「全方位輔導服務津貼」及「額外津貼」聘任同工，負責以下各項輔導組工作：

人手	駐校日數 (每星期)	工作項目
一名全職駐校社工	五天	課堂支援、學生輔導個案、帶領部份輔導活動
一名全職學生輔導人員	五天	統籌成長的天空計劃、全校輔導活動學生成長課及性教育講座
一名半職學生輔導教師	三天	課堂支援、學生輔導個案

5.2 運用「成長的天空計劃津貼」向校外機構購買「成長的天空計劃」輔助課程的活動，有關機構安排如下：

年級	小組數目	負責機構名稱
P.4 成長的天空	三組	沙田浸信會社會服務處
P.5 成長的天空	兩組	路德會新翠少年中心
P.6 成長的天空	兩組	路德會新翠少年中心

5.3 經費預算

項目說明	經費
1. 校本成長課物資	\$4000
2. 學生小組及輔導活動（向校外機構購買服務）	\$15,000
3. 家長及親子活動（向校外機構購買服務）	\$5,000
4. 成長的天空計劃（小四至小六） （向沙田浸信會社會服務處及路德會新翠少年中心購買服務）	\$264,900
5. 個案輔導、輔導室物資	\$1000

學年：2020/21

運用學校發展津貼計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
外籍英語教師助理 ELTA	<ul style="list-style-type: none"> 為學校營造最佳的學習語境 支援高小級別的英語教師，共同發展英語聆聽和說話課程，提升學與教的效能。 	聘用一名全職合約教師： 外籍英語 每週教學節數 26節 教授 4-6 年級級別 需負責帶領課外活動	<ul style="list-style-type: none"> 支援高小級別的英語教師，提升教學質素。 增加高小級別學生聆聽英語的機會。 	一名合約教師： 聘用日期： 1/9/2020 至 31/8/2021 為期一學年	合約教師一年薪酬： $\$29,500 \times 12 \times 1.05 = \$371,700$ 由特定用途收費津貼： $\$300 \times 740 = \$222,000$	<ul style="list-style-type: none"> 教師的教學效能得以提升。 增加學生學習英文的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 對合約教師的工作及其表現作書面評估。 學生的學習興趣有否提升。 	梁皓然老師
學生輔導的加強	支援教師處理情緒行為有需要的同學，以舒緩教師壓力	聘用一名全職合約學生輔導人員： <ul style="list-style-type: none"> 負責課堂支援 跟進學生個案 帶領輔導活動 協助推動家長教育 	<ul style="list-style-type: none"> 對課堂上有嚴重情緒行為問題的學生，作即時支援。 支援教師處理有嚴重情緒行為問題的學生。 輔導活動促進同學心靈健壯。 	外購全方位學生輔導服務： 1/9/2020 至 31/8/2021 為期一學年	合約同工一年薪酬： $\$27,400 \times 1.05 \times 12 = \$345,240$ 部份由學生輔導津貼補貼	<ul style="list-style-type: none"> 對課堂上有嚴重情緒行為問題的學生，能有即時支援。 跟進學生個案 12 個。 帶領輔導活動，每學期最少兩個。 統籌全校成長課及性教育課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 對合約教師的工作及其表現作書面評估。 學生的情緒行為問題有否適切跟進。 	關妙貞主任

學年：2020/21

運用學校發展津貼計劃書 (續)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行 時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
資訊科技 輔助教學	推動教師多 運用資訊科 技教學	聘用一位資訊科技 助理員： •協助教師設計及預 備資訊科技教材 •需使用電腦室上課 的課堂，課前預備 及課堂上的技術支 援。	•減輕教師預備 資訊科技教材 的工作量。 •令使用電腦室 上課的課堂能 更順暢地進 行。	一位資訊科技 助理員： •聘用日期： 1/9/2020 至 31/8/2021 為期十二個月	資訊科技助理員 十二個月薪酬： \$199,080	•所有科目在運 用資訊科技教 學上平均增加 10%。 •電腦科課堂教 學皆有助理員 在場協助，令 課堂更順暢。	•對資訊科技助理 員的工作及其表 現作評估。 •隔週有工作會議 評估工作進度及 解決困難。 •觀察電腦室的課 堂運作是否暢 順。	梁少玉主任
英語家長 課堂助理	支援英語教 師，提升學 生英語能力	邀請六位家長協助 英語閱讀課	•支援教師英語 閱讀課進行小 組學習 •照顧學生個別 差異	6 位家長 •聘用日期： 9/2020 至 5/2021 為期九 個月的上課日	其薪酬以舟車費 形式每位每天 \$200 全年上課日 x6 人 總額： \$14,000	英語閱讀課堂教 學皆有助理員在 場協助，令課堂 更順暢。	•英語科會檢討助 理員的工作及其 表現	周思敏老師

註：餘款用作聘請部份時間輔導人員

循理會白普理基金循理小學全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
英文科	培英中學「創意戲劇日營」午膳及學習材料費	提供更多機會給尖子參與不同的校外交流活動，擴闊視野	10 月	P. 6 學生 10 人	教師觀察	1400	✓				
跨學科	全方位學習日	透過到公園或博物館等，學習不同範疇的內容，增廣見聞。	全學年	P. 1-6 749 人	教師問卷及 學習報告	24, 000	✓	✓			
	實地考察(騎術學校、濕地公園、T-PARK、大館)	學生走出課室學習新事物，進行實地考察。	全學年	P. 3-5 393 人	學生問卷及 教師問卷	8, 600	✓	✓			
	中學參觀	到不同中學參觀，認識不同中學，擴闊學生視野。	上學期	P. 6 128 人	老師觀察	2, 000	✓				
第 1.1 項預算總開支						36000					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
跨科	各科尖子培訓	培訓各科尖子人才	全學年	P. 1-6 300 人	科長觀課記錄表 參賽記錄	210000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
跨科	各科尖子對外參賽費用	提供更多機會給尖子參與不同的校外比賽, 提昇學生不同的能力。	全學年	P. 1-6 300 人	參賽記錄	23500	✓				
跨科	各科多元智能活動	提升學生對學習的興趣	全學年	P. 1-6 749 人	老師觀察	61000	✓				
聖經	福音話劇	讓學生學習聖經真理	9-10 月	P. 1-6 749 人	教師觀察	3600		✓			
圖書	外出參觀圖書館	認識圖書館服務及設施	下學期	P. 4-6 30 人	老師觀察	4000	✓				
輔導組	學生成長小組	協助學生適應學校生活, 培養學生正面的社交態度和技巧	全學年	P. 1-6 198 人	老師觀察 學生問卷	16100	✓	✓			
宗教組	福音營	讓學生體驗群體生活, 建立正確價值觀及人生觀	4/12-6/12	P. 6 130 人	老師觀察 學生營後感	31, 000		✓			
宗教組	學生團契(戶外活動)	讓學生體驗群體生活, 建立正確價值觀及人生觀	全年	P. 5 107 人	老師觀察	7, 000		✓			
	聖經班	讓學生認識真理, 建立團隊精神, 互相合作	下學期 6 月	P. 4-5 240 人	老師觀察	8, 000	✓	✓			
跨科	自主學習工作坊	提升學生自主學習的能力	全年	P. 5 107 人	學生問卷、 老師觀察	43200	✓				
第 1.2 項預算總開支						407400					

1.3 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
跨學科	「境外學習」前往新加坡	提升英語溝通能力，透過 stem 的不同活動，提升學生對科學的興趣及認識。	15/5/20-18/5/20	P. 5-6 (40 人)	教師觀察、教師問卷、學生問卷、學生完成學習報告	283000	✓	✓		
	全級一日遊(香港海洋公園)	1. 擴闊學生生活經驗。到不同地方進行學習，增廣見聞。	30/4/21	P. 4 (133 人)	教師觀察、教師問卷、學生問卷、學生完成學習報告	34000	✓	✓		
第 1.3 項預算總開支						317000				
1.4 其他										
跨學科	學校旅行	1. 增進師生之間的情誼。讓學生享受郊遊的樂趣。	上學期	P. 1-6 749 人	老師觀察、教師問卷、照片	20000	✓	✓		
	陸運會	1. 增加學生對運動的興趣。讓學生發揮運動才能和合作精神。	下學期	P. 1-6 749 人	老師觀察、教師問卷、照片	20000	✓	✓		
第 1.4 項預算總開支						40000				
第 1 項預算總開支						800400				

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
中文科	智愛中文網上學習平台	讓學生於網上自主學習	15,000
英文科	Raz Kids & Reading A-Z	讓學生於網上自主學習	25,000
英文科	E-resources User Guide	讓學生於網上自主學習	5000
數學	現代數學網上平台	讓學生於網上進行自主閱讀及學習	18150
聖經	傳福音活動	讓學生實踐傳福音	1000
STEM	購買 Gigo、micro:bit、及 STEM 教材	學習 STEM	59200
體育	運動最前線-生命教育篇網上影片及活動	讓學生於網上自主學習	25000
全方位	購買導遊器及 wifi 蛋	讓學生進行全方位學習時使用	100000
		第 2 項預算總開支	248350
		第 1 及第 2 項預算總開支	1048750

	項目	收入	支出
-	2019 至 2020「全方位學習津貼」盈餘	553006.97 元	
	2020 至 2021「全方位學習津貼」撥款	830775 元	
-	2020 至 2021「全方位學習津貼」預算支出		1048750 元
	合計	1383781.97 元	1048750 元
		結餘 = 335031.97 元	
		(可延至 31-8-2022)	

預期受惠學生人數

全校學生人數：	749
預期受惠學生人數：	749
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：_____ 李秀麗主任

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 循理會白普理基金循理小學

計劃統籌人姓名： 黃玉珍老師

聯絡電話： 2605 7755

I. 本計劃受惠學生人數

(人頭)預計共 260 名(包括 A. 領取綜援人數： 50 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 180 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 30 名)

II. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
興趣班 -學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練	增加學生參與課後活動的機會	80%學生出席課餘興趣班	出席紀錄及問卷	全學年	50	180	10	140000	1. 於本校課後開設興趣班的各個機構 2. 白普理學生發展中心
福音營	擴闊學生在課堂以外的學習經驗	70%學生能提升個人及社交發展上的技巧	問卷	下學期	8	36	10	32100	
購買物資	增加學生小息活動的多元化	購入不同的棋類和圖書	/	全學年	50	150	0	5500	
*活動 項目總數： <u>16</u>				@學生人次	108	366	20	177600	
				**總學生人次	494				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

二零二零/二一學年學生活動支援津貼計劃

學校名稱： 循理會白普理基金循理小學

計劃統籌人姓名： 黃玉珍老師

聯絡電話： 2605 7755

I. 本計劃受惠學生人數

(人頭)預計共 260 名(包括 A. 領取綜援人數： 50 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 180 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 30 名)

II. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
P.5,6 境外交流活動	擴闊學生在課堂以外的 學習經驗	80%學生出席	出席紀錄及問卷	全學年	20	50	10	10000	
全方位學習活動(用品) 學校旅行 P.1-6	擴闊學生在課堂以外的 學習經驗	70%學生能提升個人及 社交發展上的技巧	問卷	下學期	50	180	30	50150	
活動/比賽(制服、交通費) -足球、手鐘、田徑、朗 誦、合唱團、笛隊、敬拜 隊	發揮學生在體藝方面的 潛能	-70%學生出席 -70%學生能提升個人 在體藝方面的潛能	出席紀錄及問卷	全學年	10	50	0	20000	
*活動 項目總數： <u>3</u>				@學生人次	80	280	40	80150	
				**總學生人次	400				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

2020/2021 年度財務預算

項目	預算 收入 for 2020 - 21	預算 支出 for 2020 - 21	預算 結餘 for 2020 - 21
非學校特定津貼(基線指標)	Original Baseline Reference		
學校及班級津貼	522,179	516,435	5,744
學校課程發展津貼	54,043	53,448	595
普通話津貼	1,773	1,754	19
培訓津貼	9,339	9,236	103
增補津貼	7,344	7,263	81
德育及公民教育津貼	15,951	15,775	176
校本管理補充津貼	206,449	178,082	28,367
學校本位輔導及訓育	8,162	8,072	90
綜合傢具	254,795	190,000	64,795
文書助理 行政津貼	200,073	182,700	17,373
	1,280,108	1,162,765	117,343

學校特定津貼	School Specific Grant		
行政津貼	1,386,144	1,239,600	146,544
綜合資訊科技	528,140	475,326	52,814
學校發展津貼	780,416	604,208	176,208
學生輔導服務新措施 (UAP)	400,000	310,000	90,000
言語治療津貼	175,308	157,777	17,531
全方位學生輔導服務	296,592	296,592	0
空調設備津貼	441,408	193,526	247,882
	4,008,008	3,277,029	730,979

整合代課教師津貼	184,130		
凍結職位 - 整合代課教師津貼	1,105,320	1,450,910	0
整合代課教師津貼 (30 日以上代課)	161,460		

非擴營辦整筆津貼	Others		
小學學習支援津貼	1,230,200	1,230,200	0
校本課後學習支援津貼	177,600	159,840	17,760
午膳津貼 (實報實銷)	204,284	193,928	10,356
國民教育(一次過撥款) * (上年結餘)	225,171	0	225,171
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	156,035	42,300	113,735
推動中國歷史及文化一筆過津貼 * (上年結餘)	96,643	96,643	0
資訊科技人員支援津貼	319,559	289,800	29,759
學校閱讀推廣	41,609	37,448	4,161
學校社會工作服務津貼	642,000	718,000	53,315
諮詢服務津貼	129,315		
額外學位現金津貼	144,207	110,880	33,327
額外補充學習津貼(收第一年撥款)	178,788	74,521	104,267
額外補充學習津貼(收第二年撥款)	238,384	238,384	0
額外補充學習津貼(收第三年撥款)	372,475	372,475	0
全方位學習津貼 * (上年結餘) 553,006	830,775	1,048,750	335,031
學生活動支援津貼	69,179	34,589	34,590
學校行政主任津貼	534,660	418,200	116,460

* (上年結餘)