

循理會白普理基金循理小學

**2021 - 2022 年度**

全方位學生輔導服務報告書

## 一. 前言

本校以「生命工程」作為核心，靈、訓、輔各組彼此配合，按學生在不同年齡階段的需要規劃支援工作外，也透過不同的途徑盡早了解學生的特質(如社經背景、家庭結構、特殊學習需要報告等)，然後制定適切的工作目標和策略，幫助及支援學生成長。

## 二. 「全方位學生輔導服務」內容及施行方案

學校本年度重點以「正向思維」為題，透過生命工程計劃及各項靈育活動，培養同學正面思考之態度，從而提升抗逆能力及社交技巧。各項發展計劃均已推展，但因為疫情之緣故，部份活動未能預期舉行，計劃已改為網上形式進行或將順延至下學年度繼續舉行。

### (1)政策及組織

學校設有「生命工程」小組，由校長帶領生命工程組各中層管理老師，共同探討學生的現況和需要，釐訂每年的發展方向、主題和推行發展計劃。生命工程以辦學信念為基礎，本著「靈育、訓育、輔導」合一及全校參與模式之理念，而其中參與者包括教師團隊、家長和學生，以家校合作實踐生命教育，從而幫助學生及其家庭有更好之成長。

除此以外，學生輔導同工繼續擔任校內不同組別之成員，以加強跨學科及組別的協作。如本年度，不同界別之團隊，包括特殊教育需要統籌主任、高年級和低年級訓育主任、駐校社工、學生輔導教師、學生輔導人員、校園宣教士、教育心理學家及言語治療師等，進行定期會議，保持緊密聯繫，有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。

輔導組由一位駐校社工和兩位學生輔導人員及老師組成，以提供專業及適切的支援予組內發展和個案工作。輔導組定期召開交流會議，並與訓育同工保持緊密的溝通。

### (2)個人成長教育

學校以生命工程融入德育及公民教育的元素，培育學生正確的價值觀(正向教育)。本年度，學校繼續深化校本生命教育架構，以成長課為課程基礎，建構學生成長歷程。小一至小四及小六之成長課內容都能配合各級學生的成長需要，同時亦有加入生死教育的課程；小五課程則以團契形式進行，內容配合成長課元素和價值教育。而於成長課之課程檢討問卷中，亦反映出課程內容符合學生之需要。

本校亦適時利用生活事件作素材，於成長課及常識課中引導學生自我反思，有助提升他們思考辨別能力的培育。

### (3)輔助服務(學生活動)

本年度，學校繼續優化班級經營各項活動，如善用課室的家事分享角，營造班窩氣氛，同學積極投入參與，各班具有特色，師生家長讚賞。本年度亦繼續舉行「小一周歲宴」級本體驗活動，慶祝小一同學進入小學階段，開展輕鬆愉快的校園生活。

因應各級學生的成長問題及需要，輔導組本年度亦提供不同類型的發展性及預防性的活動，帶領學生進行多元化的經驗及服務學習，甚至走出課室，服務社區，以豐富他們的學習經歷及提升他們的自信心和自尊感。有關活動的報告如下：

活動	P4 成長的天空（香港中華基督教青年會顯徑會所協辦） （因疫情關係，挑戰日營、再戰營會、親子日營、1 節優質家長工作坊、結業禮安排於下年度進行。）
對象/ 人數	小四__參加人數：40(4 組)
出席率	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 迎新日(ZOOM)：90%</li><li>➤ 啟動禮(ZOOM)：學生 98%，家長 35%</li><li>➤ 小組訓練(ZOOM)：95%      愛心之旅：94 %</li><li>➤ 挑戰日營：/      再戰營會：/</li><li>➤ 親子日營：/      結業禮：/</li></ul>
成效及 限制	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 詳閱機構檢討報告及問卷數據結果</li><li>2. 協辦機構主動建議分 4 個小組進行，以更有效跟進學生情況。由於疫情關係，迎新日、啟動禮及小組訓練均以網上(ZOOM)進行。協辦機構在小組遊戲活動中多元化，並能正面引導學生參與活動當中及鼓勵學生分享，學生參與也十分積極和表現投入，氣氛良好。協辦機構於小組及活動前會定期遞交程序內容和流程，而每節小組前後，協辦機構均會主動與 SG 商討相關進度和學生的情況。</li></ol>
跟進及 建議	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 與機構協商「挑戰日營」、「再戰營會」、「親子日營」、1 節「優質家長工作坊」、「結業禮」安排於下年度進行。</li><li>2. 與協辦機構聯絡商討下年度活動安排。(包括 1 節教師工作坊)</li></ol>

活動	P5 成長的天空（沙田浸信會社會服務處協辦）
人數	參加人數：41（3 組）
出席率	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小組訓練：93%</li> <li>➤ 社會服務：85%</li> <li>➤ 小五戶外活動：56%</li> <li>➤ 挑戰日營：71% 再戰營會：62%</li> <li>➤ 親子日營：學生 45%，家長 61%</li> <li>➤ 結業禮：學生 93%，家長 46%</li> <li>➤ 黃金面談 93%</li> </ul>
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詳閱機構檢討報告及問卷數據結果</li> <li>2. 疫情關係，小四課程之挑戰日營、挑戰日營、再戰營會、親子日營、結業禮於同一年度進行。</li> <li>3. 協辦機構提供 6 位導師帶領 41 位同學，並分 3 組進行，但大部份導師已更換，只餘一位導師不變，故除了師生關係須再次建立外，導師對學生的進度只可以一年作為評估。</li> <li>4. 大部份同學投入活動中，在遊戲中也願意積極參與及分享，協辦機構也積極設計不同的活動引起同學有參與的動機，但若遇組員動機弱或出現衝突時，導師似乎未能有效運用小組輔導推動同學思考及進行到位的解說，因此，有部份組員只著重遊戲輸贏，未能在經驗中學習，因此參與動機或歸屬感仍是較弱。</li> <li>5. 協辦機構於小組及活動前會遞交程序內容和流程，而每節小組前後，SG 會與協辦機構商討相關進度和學生的需要和情況。此外，整個活動報告十分詳盡及準時遞交。</li> </ol>
跟進及建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與機構聯絡商討下年度安排。（包括 1 節教師工作坊）</li> </ol>

活動	P6 成長的天空（路德會新翠少年中心協辦）	
人數	參加人數：22	
出席率	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小組訓練：97%</li> <li>➤ 服務日：95%</li> <li>➤ 戶外活動：73%</li> <li>➤ 黃金面談：%</li> </ul>	
成效及限制	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 詳閱機構檢討報告及問卷數據結果</li> <li>➤ 因疫情關係，小五課程之1節小組訓練與戶外活動於同一年度進行。</li> <li>➤ 活動原定1月完結，因疫情關係，1節小組訓練、戶外活動及黃金面談需延至7月進行。協辦機構也儘量配合學校需要安排人手。</li> <li>➤ 活動過程中，導師也著重與學生之互動，讓同學投入參與，有需要時，導師會與同學個別傾談，以配合課程內容和進度，引導他們表達和反思。</li> <li>➤ 2位同學退學，2位同學因六年級課外活動太多而退出。</li> </ul>	

活動	愛心大使（循理小學一葉青蓓姑娘）	
對象/人數	1. 小四至小六__參加人數：28(上學期)	小四至小六__參加人數：28（下學期）
出席率	P4 92% P5 83% P6 80%	
成效及限制	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校本問卷數據：</li> <li>1. 詳細參考檢討報告</li> <li>2. 有79%學生表示非常喜歡及喜歡愛心大使活動。</li> <li>3. 學生自己認為參與愛心大使能提升他們的能力有以下幾方面：最多學生表示能提升表達關愛有71%、自信心54%、接納他人46%，其次是語言表達能力38%、領導才能及解難能力29%。</li> <li>4. 上學期進行了三次訓練及一次中期派對，以鼓勵學生表現和參與，及分享與小一生相處時之注意事項和困難。</li> </ul>	
跟進及建議	下年度上學期邀請班主任推薦學生擔任愛心大使。	

<b>活動</b>	男女青春期衛生講座（香港中華基督教青年會顯徑會所－李卓明、陳愷恩社工）
<b>對象/人數</b>	➤ 小六學生__參加人數：107人
<b>成效及限制</b>	1. 詳細參考校內性教育講座檢討報告 2. 講員講解及訊息清晰，能讓學生認真態度投入講座。
<b>跟進及建議</b>	明年會繼續舉行此講座。

<b>活動</b>	Friend Friend 開心派對小一（香港中華基督教青年會顯徑會所－陳愷恩社工）
<b>目標</b>	協助小一同學適應學校生活，讓同學學習自律、自理能力、及與人相處，從而幫助他們在新的環境中，能夠接納及積極地投入小一學校生活
<b>對象/人數</b>	小一__參加人數：8
<b>出席率</b>	➤ 小組訓練：98%
<b>成效及限制</b>	1. 詳細參考機構檢討報告 2. 活動多有互動性質的遊戲，讓同學學習表達自己及與人溝通，大部份同學表示喜歡此活動及對內容感興趣。只有小部份同學初期較慢熱和被動，但都漸能表達自己及參與當中。 3. 機構於小組及活動前會遞交程序內容和流程，並能因應學校及學生需要和情況作出調節和跟進。
<b>跟進及建議</b>	明年會繼續舉行此小組。

<b>活動</b>	Friend Friend 開心派對小二（香港中華基督教青年會顯徑會所－陳愷恩社工）
<b>目標</b>	透過小組遊戲、角色扮演、解說及分享，讓學生學習及提升社交及處理衝突技巧。
<b>對象/人數</b>	小二__參加人數：10
<b>出席率</b>	➤ 小組訓練：98%
<b>成效及限制</b>	1. 詳細參考機構檢討報告 2. 大部份同學都十分被動及怯於表達，但導師在活動上設計十分多元化並能鼓勵同學表達自己及與人溝通。 3. 機構於小組及活動前會遞交程序內容和流程，並能因應學校及學生需要和情況作出調節和跟進。
<b>跟進及建議</b>	明年會繼續舉行此小組。

活動	LEGO 正向情緒社交小組 (香港中華基督教青年會顯徑會所-陳卓欣、黃俊傑)
對象/ 人數	小三__參加人數：10
出席率	➤ 小組訓練：95%
成效及 限制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詳細參考機構檢討報告</li> <li>2. 因疫情關係，在時間調配上 2 位導師難以一同出席，故此小組只進行了 2 節。但全部組員也表示喜歡 LEGO 活動，小組中同學也能透過自己所創作的作品分享自己的想法和感受，只能參與 2 節組員也表可惜，並期望再有機會參加。</li> <li>3. 機構於小組及活動前會遞交程序內容和流程，並能因應學校及學生需要和情況作出調節和跟進，雖只進行 2 節，但評估報告也十分詳細。</li> </ol>
跟進及 建議	需因應機構能否提供 Certified LEGO® SERIOUS PLAY 引導師再決定明年會否繼續舉行此小組。

活動	精叻準小一生 (香港中華基督教青年會顯徑會所-陳齊芳、卓志明、陳卓欣、謝敝倫社工)
對象/ 人數	準小一生及家長__參加人數：45 對 共有三次，平均參加人數：43 對親子
出席率	➤ 95%
成效及 限制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詳細參考機構檢討報告</li> <li>2. 家長講座：活動形式多元化(包括小組討論、影片播放、互動遊戲)，且內容切合主題，但需留意時間管理，避免超時、講解內容時，可配合合適的例子，讓家長更易掌握內容，此外講者回應家長之答題時，態度可更正面，以幫助家長建立信心。 例子：1. 分享「自律」主題，以執玩具為例子，講員表示可建議「同小朋友講，如果你再唔執，我就會將玩具送俾人，咁佢地就會緊張，就會主動執」此例子未必最合適，因如運用不當，會變為威脅，而如果最後未有實行，亦只會變得失效。2. 講解「情緒輔導型」家長的 5 步驟後，以例子問家長。當家長回答後，因未能運用所教授的技巧，講員較直接否定家長的回答沒有用到「情緒輔導型」.....令家長感到少許尷尬</li> <li>3. 學生活動方面：導師講解清晰，聲調速度十分合宜，能關顧學生需要並配合學生情況進行活動及回饋，而且協助導師也十分細心和認真，能提升學生對活動的投入和歸屬感。建議執書包部份改為親子形式進行，讓家長實踐協助子女執書包的方法和態度，增進親子關係。情緒講解方面，可選取小一適應時會較常出現之情緒，不需太多。</li> </ol>
跟進及 建議	明年會繼續舉行此小組。

活動	小一迎生日（基督教協基會沙田家長資源中心-余慧恩）
對象/ 人數	➤ 全級小一：100
成效及 限制	1. 詳細參考機構檢討報告 2. 機構於活動前會主動與校方溝通及遞交程序內容、流程和活動評檢。
跟進及 建議	明年會繼續舉行此小組。

活動	升中適應講座（路德會新翠少年中心－曾偉彝社工）
對象/ 人數	➤ 小六學生__參加人數：128人
成效及 限制	1. 能以不同層面了解面對升中的壓力來源及舒緩方法，表達清晰。與學生多有互動，能引起學生興趣，從體驗中引發學生思考升中時所面對的情況。 2. 具體適切能涵蓋適應階段可能面對的挑戰，也方便了班主任切合切入升中適應難點。 3. 內容切合學生需要，從遊戲中學習。佳！ 4. 能指出中學與小學的分別，以實例表達中學生活的不同，間中遊戲可提升學生互動
跟進及 建議	明年會繼續舉行此講座。

活動	「恐龍小戰士」親子小組 (合辦機構：兒晴計劃))(因疫情緣故，延至下學年度舉行)
目標	/
對象/ 人數	/
出席率	/
成效及 限制	/
跟進及 建議	/

<b>活動</b>	認識焦慮情緒家長講座（合辦機構：兒晴計劃）（將於 2/8 舉行）
<b>目標</b>	及早識別和處理兒童的焦慮情緒
<b>對象/ 人數</b>	全港學生家長，參與人數：18 人
<b>出席率</b>	100%
<b>成效及 限制</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從問卷數據顯示，有 100%之參加者表示此講座能令他們對焦慮情緒有更深入的認識。同時，亦有 100%之參加者認為講座能令他們明白到如何處理焦慮及讓他們認識到「及早尋求協助」的重要性。</li> <li>2. 就觀察所得，參加者都非常投入於講座當中，他們會主動發問，亦會回答講員之問題。</li> <li>3. 由於場地所限，是次活動之舉辦日子，與高小學生放假之日子相撞，影響了參加人數。</li> </ol>
<b>跟進及 建議</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有參加者於問卷中表示，可以延長問答環節，讓家長可以發問問題。亦有家長表示，此講座可於晚間進行，以便多些家長參與。</li> </ol>

<b>活動</b>	「機不可 TOUCH」學生小組（合辦機構：香港性文化學會婚姻倫理資源中心）
<b>目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1)認識過度使用或沉迷電子產品的影響</li> <li>(2)如何善用和健康使用電子產品</li> <li>(3)認識和培養網絡以外的興趣，以代替電子產品帶來的滿足</li> </ol>
<b>對象/ 人數</b>	小四至小五學生，參與人數：10 人
<b>出席率</b>	97.5%
<b>成效及 限制</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組順利完成，學生投入參與活動，積極回應。</li> <li>2. 從問卷數據顯示，有 80%組員表示喜歡參與這個小組。同時，有 70%組員同意這小組能幫助他們認識沉迷手提的害處及防止沉默的方法。更有 100%組員表示小組幫助他們認識網上欺凌對他人的傷害。</li> </ol>
<b>跟進及 建議</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議下學年繼續舉辦與電子產相關的學生小組或講座，鼓勵學生培養生活興趣，以減少電子產品帶來的滿足。</li> <li>2. 於服務對象方面，可降低收生年級，以回應實際需要。</li> </ol>

<b>活動</b>	「機不可 TOUCH」家長講座(錄播形式進行) (合辦機構：香港性文化學會婚姻倫理資源中心)
<b>目標</b>	(1)提高家長對子女網絡安全的意識，提防網上「拐子佬」 (2)讓家長認識子女使用電產品的需要及有效的管教方法
<b>對象/ 人數</b>	全校家長，參與人次：220 人次(點擊率)
<b>出席率</b>	/
<b>成效及 限制</b>	1. 由於是次活動報名人數眾多，所以最後決定以錄播形式進行。 2. 以錄播形式進行，故此未能即場評估家長之參與程度。但就影片之點擊率而言，效果尚算理想。 3. 從回應表顯示，88.9%參加者認為講座的內容能幫助他們明白子女沉迷手機背後之內心。而有 77.8%參加者認為講座讓他們知道管教子女使用手機之方法之餘，亦讓他們更有信心處理子女使用手機之問題。
<b>跟進及 建議</b>	1. 建議下學年繼續舉辦與電子產相關的家長小組或講座，如能舉辦親子平衡小組則更理想。

<b>活動</b>	小一親子學習支援計劃(循理小學－何穎欣姑娘)
<b>目標</b>	支援小一家長培養學生自律做功課及溫習的良好習慣，又讓家長掌握有效的管教技巧，並與孩子建立健康的親子關係。
<b>對象/ 人數</b>	小一家長，參與講座人數：35 人次；參與「親子學習時段」人數：14 對親子
<b>出席率</b>	/
<b>成效及 限制</b>	1. 活動順利完成，家長投入參與，積極回饋。在「在家實戰」分享環節中，有家長分享如何把講座的得著實踐在日常生活中，互相鼓勵。 2. 從問卷數據顯示，100%參與的家長同意內容切合他們的需要，亦能幫助他們管教子女；而 100%有參與「親子學習時段」的家長認為這環節對他們和子女很有幫助。 3. 於問卷中，有家長表示希望可以繼續舉辦有關活動。亦有建議可以分享不同的主題，如情緒管理。
<b>跟進及 建議</b>	建議下學年繼續舉辦此計劃，並保留「在家實戰」分享環節。

活動	風紀訓練(上) 及 風紀訓練(下) (香港中華基督教青年會顯徑會所-卓志明) 上學期五年級 下學期四年級
對象/人數	風紀隊長及風紀 上學期人數：55-60 下學期人數：26
成效及限制	詳細參考機構檢討報告
跟進及建議	來年會繼續舉行，詳情與訓育同工商議

活動	成長的天空－優質家長工作坊 (香港中華基督教青年會顯徑會所、沙田浸信會社會服務處、路德會家庭生活教育組)
對象/人數	家長；共有 7 次，平均參加人數：6-人
成效及限制	1. 詳細參考機構檢討報告 2. 三次以 ZOOM 形式進行，互動較少。 3. 大部份家長滿意活動內容，並期望日後舉辦提昇小朋友的學習興趣、情緒管理和與孩子溝通的講座。
跟進及建議	1. 與機構聯絡商討下年度安排。(小四課程尚有 1 節)

活動	智樂特工隊(循理小學－葉青蓓姑娘)
人數	➤ 小二、三學生：6 人
成效及限制	1. 詳細參考校本檢討報告 2. 根據問卷結果顯示全部組員都喜歡參與這個活動，並表示活動中能學習到控制五感、運用專注的六個提示方法、行動三步曲及處理情緒的合宜方法和原則。
跟進及建議	明年會繼續舉行此小組。

活動	手牽手計劃(循理小學－李惠英主任、何穎欣姑娘)
人數	小一、小二學生：8人 / 小四、小五學生：8人
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就觀察所得，上學期「大哥哥」之出席率相對穩定(79%)，但於下學期疫情後再開始此計劃時，部份「大哥哥」的出席率未如理想(61%)，故此影響了初小學生的支援服務。</li> <li>2. 部份「大哥哥」表現投入，態度積極負責，令初小學生感到被照顧。</li> <li>3. 由於半日制課程關係，影響事前訓練環節。雖然之後與「大哥哥」有個別面談時間，但對計劃之進行仍有影響。</li> </ol>
跟進及建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於下年度可繼續舉行此計劃，以支援有特殊學習需要之初小學生。</li> <li>2. 可於服務開始前，或計劃中期，提供更多訓練予「大哥哥」，以讓他們有更好的預備。</li> </ol>

#### (4) 家長支援服務

本年度，輔導組繼續發展家校合作，透過講座、活動、家訪和個案輔導及諮詢等服務，幫助家長建立有效的管教模式與和諧的家庭關係。輔導組因應個案需要進行探訪及關心家庭，班主任也從中找到適切家庭進行探訪及邀請家長參與家長活動。

學校逢星期二上午繼續舉行「家長學堂」，邀請資深專業社工及本校老師分享經驗，提供家長個人成長、親子管教課程，每次約有 25 名家長參加。而為了讓在職家長亦能參加「家長講堂」，故於下學期首次於星期五晚上舉行小組活動，每節參加人數平均有 16 人。而家長反應都十分正面及積極。另一方面，輔導組為讓家長掌握子女做功課的技巧，本年度繼續舉行「親子學習支援計劃」，計劃共分 2 次進行，內容包括家長講座、親子實習，家長約有 35 人次參與家長講座，而參與「親子學習時段」人數有 14 對親子。100%參與的家長同意內容切合他們的需要，亦能幫助他們管教子女；而 100%有參與「親子學習時段」的家長認為這環節對他們和子女很有幫助。

#### (5) 教師支援服務

學校透過每月教師團契建立教師團隊，一同學習和彼此支援此外，輔導組透過班會議、生命工程會議、個案會議、成長課共備及協作教學，與教師分享輔導技巧，按需要提供適切的專業支援和交流。

#### (6) 個案輔導服務

本年度共有 25 個個案，88 個諮詢服務。當中 17 個個案是屬於 SEN 類別；諮詢個案則有 41 個屬於 SEN 類別，其他較多類別包括情緒問題、家庭關係及管教、學習需要及適應。佔個案最多的是四年級(27 個)，其次是六年級(23 個)。

為支援受到疫情影響之家庭，輔導組於特別假期期間，以電話為確診或密切接觸者之學生及家庭提供情緒支援，家庭數目為 101 個。而當中更為有需要之家庭送上防疫物資包，受惠家庭共有 11 個。疫情下，曾向不同機構申請防疫包，以支援受疫情影響之家庭，受惠家庭約有 300 人次。

此外，今年度亦有 5 個家庭因有親人離世，而需要為學生及其家人提供情緒輔導。而就他們的情況，亦有為他們申請家教會之學助金。

因應家庭經濟需要，輔導組今年除了為此類家庭申請家教會之學助金外，亦有尋找校外資源，例如為有經濟需要之家庭申請「愛基金-疫有祝福、全人關懷 3.0 計劃」之資助，受惠家庭共有 17 個。按著個別家庭的需要，亦有轉介至及時雨基金及短期食物援助服務。

完