



信  
F  
A  
I  
T  
H  
LOVE  
愛  
H  
O  
P  
E  
望

# 循理會白普理基金

## 循理小學

### 學校報告

# (2019 / 20)



# 學校報告 (2019-2020 年度)

## 目 錄

我們的學校.....	2
我們的學生.....	4
我們的教師.....	5
我們的學與教.....	6
學生成長的支援.....	8
關注事項.....	9
主要關注事項的成就與反思.....	10
回饋與跟進.....	50
各科周年關注事項評估表(19-20).....	52
融合教育的政策、資源及支援措施.....	59
校本言語治療服務周年報告.....	60
校本課後學習及支援計劃.....	63
全方位學習津貼.....	66
學生活動支援津貼運用報告.....	70
姊妹學校交流報告書.....	72
校層及科層專業發展記錄分析.....	74
學生表現.....	77
學校自行選取的表現評量.....	82
學年財務結算(19-20).....	83

# 我們的學校

## 辦學宗旨

秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美，六育並進之優質基督化全人教育，引導學生認識真理，接受主耶穌作救主，培養學生待人處事有信、有望、有愛，為邁向豐盛人生，奠下美好根基，並樂於服務人群，貢獻社會、國家，榮耀天父上帝。

## 學校簡介

- ❖ 1983年循理會在新翠邨創辦本校。2005年本校轉為全日制小學，於2010年成立法團校董會，2013年成立校友會。本校秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美六育並進之優質基督化全人教育；引導學生認識聖經真理，接受主耶穌作救主；培養學生待人處事的品格，心存信、望、愛，為邁向豐盛人生奠下美好根基；並樂於服務人群，貢獻社會、國家；一生榮耀天父上帝。
- ❖ 學校本年度開設27班，另一班加強輔導教學班，現有學生738名。

## 法團校董會

### 架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	7	1	2	2	1	1

本校亦設有教師與校董諮議會，教師代表兩人。

### 法團校董會成員

校監：羅黃美琮師母

校董：何珍好牧師

魯德光先生

曾惠珍小姐

賴文龍先生

姚榮輝先生

司徒愛萍女士

高步清牧師

梁少玉主任 (教師校董)

陳俊雄主任 (教師校董)

麥沛泉先生 (家長校董)

張詠恩女士 (家長校董)

陳沛珊女士 (校友校董)

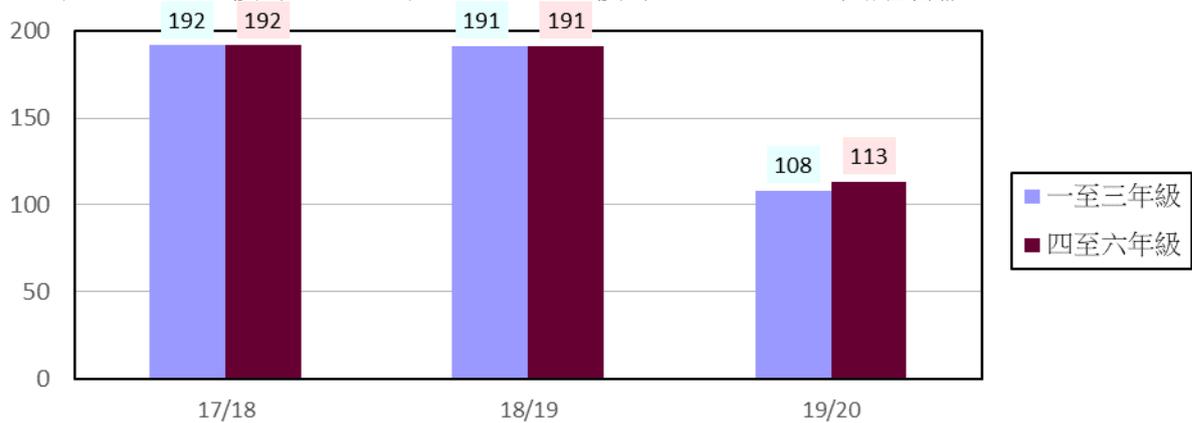
黃華聲校長 (當然校董)

## 學校自評及管理

- ❖ 本校按辦學宗旨、學生的學習需要及教育改革的趨勢，建立以「生命工程」為核心，結合靈、訓、輔為根基為課程發展的方向。行政同工於周期及周年終結前進行反思、評估，初步商訂翌年度的主題及關注事項，再與全體教師分享、討論及定稿。然後全體同工分工撰寫「學校發展計劃」、「周年校務計劃」及「各科組行動計劃」，並切實執行。透過各科教學檢討會議、行政會議、校務會議、各科組及行政組評估報告，按時檢討成效，加以適度調整。

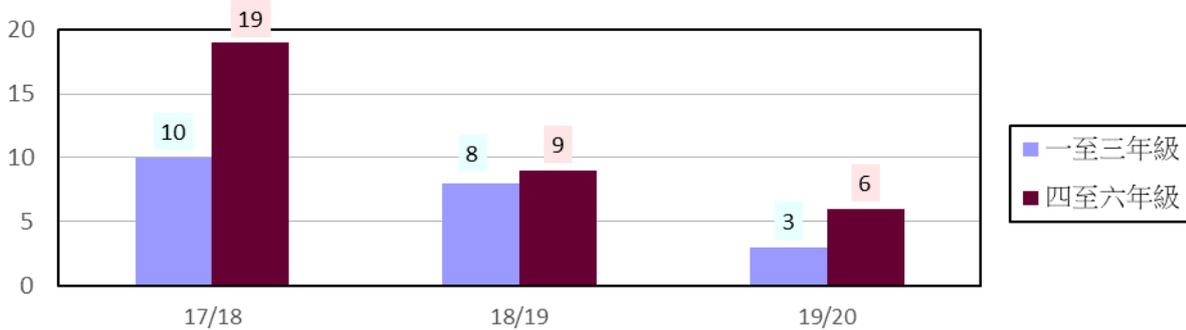
## 學校上課日數

因受 2019 冠狀病毒影響，下學期由 2020 年 2 月 4 日至 6 月 5 日全面停課。於 6 月 8 日逐步復課，P4-6 於 8/6/2020 復課、P1-3 於 15/6/2020 復課，13/7/2020 開始暑假。

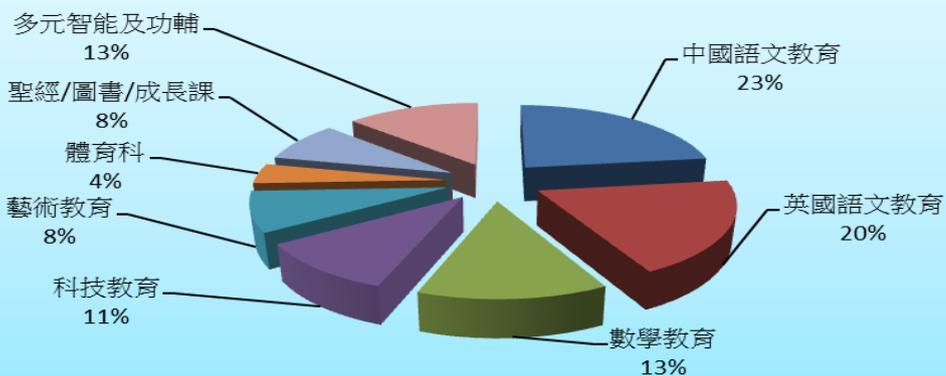


## 第一及第二學習階段全級學生安排學習活動的日數

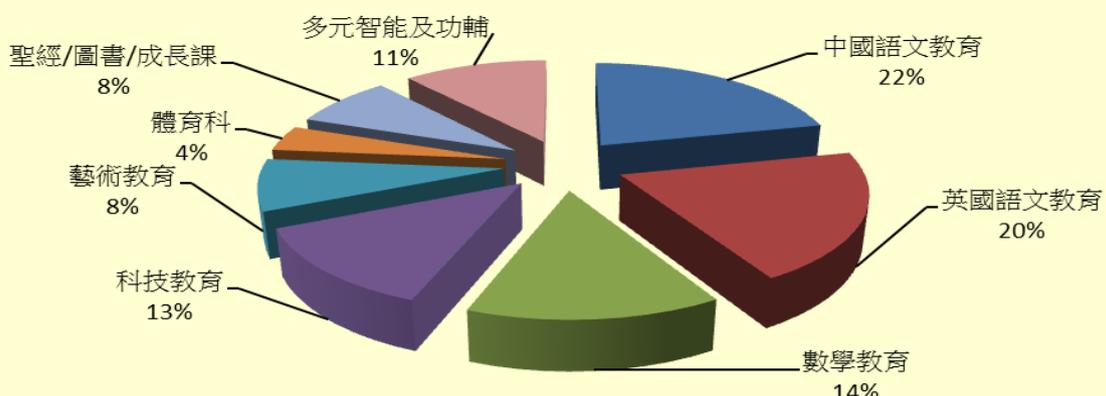
因受 2019 冠狀病毒影響，下學期由 2020 年 2 月 4 日(開學日)至 6 月 5 日全面停課。於 6 月 8 日逐步復課，為著減低病毒傳播風險，所有活動取消。



## 各主要學習領域的課時分配 (小一至小三)



## 各主要學習領域的課時分配 (小四至小六)



# 我們的學生

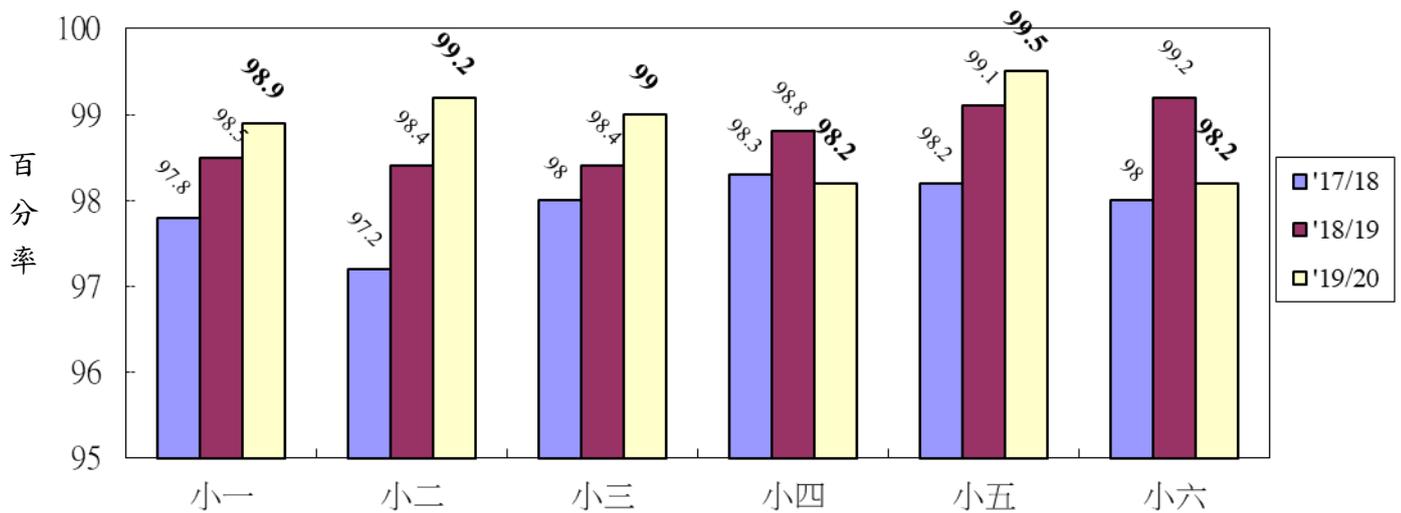
## 班級結構

班級結構 (2019/20 學年)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	5	5	4	5	4	27
男生人數	57	76	70	54	67	61	385
女生人數	57	78	62	54	62	40	353
學生總數	114	154	132	108	129	101	738

## 學生出席率

學生出席率



全校學生全年出席率：99.0%

## 我們的教師

2019-2020 年度教職員人數

(截至 2019 年 3 月 31 日核准編制)

校長	副校長	課程主任	主任	教師	校園宣教士	駐校社工	學生輔導人員	資訊科技統籌教師	圖書館主任	外籍英語教師	支援教師	資訊科技技術員	教學助理	行政主任	書記	工友	合計
1	2	1	10	38	1	1	3	1	1	2	4	2	4	1	3	9	84

### 教師學歷

教師學歷				
學歷	教育文憑	學士學位	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
百分比	98%	84%	10%	74.5%

### 教師經驗

教學經驗			
年資	0-4 年	5-9 年	10 年以上
百分比	9%	35%	56%

教師總數共 52 人

### 教師的特殊教育培訓資料

於 2019/20 學年，已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：

學校教師總數	成功修畢課程的人數／百分比*			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
	基礎 (%)	高級 (人數)	專題 (人數)	
55	65.4	7	13	41 / 74.5%



## 我們的學與教

本校以「基督教優質全人教育」為辦學宗旨，配合香港教育趨勢，依從聖經原則，以「靈育」為核心價值，結合「德育」，二者形成「生命工程」的基礎，制定三年總題及周年學習主題，帶動其他四育並進，培養學生品格。

### 課程組織

本校在策劃課程時，以課程發展議會之中央課程為基礎，讓學生能掌握各學習領域的知識和共通能力。在編排學習時間方面，除各學習領域外，成長課及圖書課均列入正規課時，按學習興趣、能力及需要發展校本課程，並引入社區教會資源，發展具特色之成長課、P.5 學生團契及 P.6 生命成長栽培小組課、校本輔導活動、全方位學習、境外學習、服務學習、興趣小組、各科多元智能活動課等，為學生提供多元化的學習經歷，達至全人教育。

中文、英文、數學、常識和視藝科均設相連教節，以方便進行活動，例如「專題研習」、「合作學習」及各類分組活動等。課程調適方面，第一學習階段設有中、英文科加輔小組的抽離上課，第一及第二學習階段均設有輔導小組課。課後設有各科尖子課程及中、英、數加輔小組、躍進小組及學習能力提升小組。

### 課程特色

學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷。本校以生命工程融入德育及公民教育的元素，培育學生正確的價值觀(正向教育)。本周期深化校本生命教育架構，以成長課及早會為課程基礎，建構學生成長歷程。課程發展著重共通能力、態度和正確價值觀的培養，讓學生有全面及健康均衡的發展。學校又根據學生的能力、興趣及需要，配合課程改革的目標，制訂校本課程發展規劃，銳意發展自主學習，為學生終身學習奠定基礎。老師透過共同備課及課業設計、觀課、評課和討論，聚焦發展學生的思維能力及推行課堂六要素，提升學習成效。

### 課程發展路向

- 發展資優教育  
全體教師接受培訓，課程小組規劃架構，發展資優教育三層架構，課堂應用資優 13 招，其中以 7 招在主科廣為應用，教師已能充份掌握，上周期已建立校本資優架構及政策，並已落實推行，本周期銳意發展自主學習，提升學習動機。
- 思維訓練  
各級有系統推行思維訓練，按部就班應用相關之思考工具。透過多元化學習活動，學生掌握學習的方法及興趣，培養學生成為情理兼備的人。
- 專題研習  
每學期最少進行一次專題研習，於常識科進行，以達到訓練及鞏固九種共通能力為目標。
- 電子學習  
各級應用相關之資訊科技技巧於學習上，提升學習的動機，豐富學生的知識領域和學習的深廣度。學校已更換全校課室電腦、鋪設無線 WIFI、投射器及實物投影機等設施，並購置平板電腦在各科作電子學習之用，以提升學習興趣及成效。本年度在部份課室安裝觸控式電腦屏幕，以加強教學互動效能。

## 續 課程發展路向

- 「普通話教中文」  
「普教中」的發展方向是與社會、國家的需要接軌。由二零一六年開始，推行普教中級別修訂為小一至小四，各級設普教中班及廣教中班，同學在升級時設調整機制，以配合學生的能力和家長意願。期望普教中課程能加強同學在聽說及書寫方面的能力，並培養具備兩文三語的人才。過去一年，有見家長選讀普教中班的意願輕微下降，學校將會視乎需求調整普教中班的數目。
- 處理個別差異  
各科課堂內外的「拔尖保底」措施繼續深化發展，並按學生能力進行課程調適，設計不同能力的課業，讓有需要的學生能得到適切的照顧，尖子同學能發揮其潛能。
- 全方位學習  
各級增加全方位學習的機會以豐富學生的學習經歷，擴闊視野，讓課程的學習多元化。常識科引入 STEM 元素，建構高小資訊科技新課程，加強科技活動、STEM DAY、機械人課程等。

## 學生成長的支援

學校以「生命工程」作為核心，靈、訓、輔各組彼此配合，按學生在不同年齡階段的需要規劃支援工作外，也透過不同的途徑盡早了解學生的特質(如社經背景、家庭結構、特殊學習需要報告等)，然後制定適切的工作目標和策略，幫助及支援學生成長。

### 策劃及推行

本校的支援團隊包括特殊教育需要統籌主任、高年級和低年級訓育主任、駐校社工、學生輔導教師、學生輔導人員、校園宣教士、教育心理學家及言語治療師，他們有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。在小一學生入讀本校前的七月期間，學校特設「小一迎新日」，就學生在行為情緒及學習能力兩方面進行初步評估，作為編班及輔導跟進的依據；每年八月亦設有「新生輔導日」，協助新生盡快融入學校生活；一年級的及早識別計劃、級會和班會，亦能幫助老師及早制定策略，支援學生成長。

因應各級學生的成長問題及需要，本校提供不同類型的發展性及預防性的服務，其中包括班級經營、全方位輔導服務、駐校教育心理學家服務、校本言語治療服務、自閉症小組、家訪、專題講座、成長小組等。根據及早識別的資料，本校亦為有特殊教育需要的學生提供輔導及支援服務，例如家庭支援、治療服務、加強輔導計劃、提升能力小組、功課調適、測考調適、默書調適等。

本著靈訓輔合一的理念，生命工程組每年制定全年主題，各行政組及科組隨之互相配合，推展相關的活動和計劃，其中最具特色就是由本校老師為全年學習重點創作主題曲，加強學生在該主題上的學習。此外，本校推行全校性的——個人成長 PDA 計劃，內容重點會按每年的主題而有所調整，幫助學生培養正面的價值觀和態度，發展共通能力，訂定個人學習目標及實踐方法。本校亦適時利用生活事件及時事新聞等素材，於早會、成長課及常識課中引導學生自我反思，有助提升他們思考辨別能力及國情教育的培育。

按各級別成長的需要，本校安排不同的輔導活動(如 Friend Friend 派對、足球伴我行、成長的天空)、義工服務活動(如公益少年團、愛心大使、探訪老人院舍)及靈命栽培活動(學生團契、栽培小組)等，帶領學生進行多元化的經驗及服務學習，甚至走出課室，服務社區，以豐富他們的學習經歷及提升他們的自信心和自尊感。

### 評估

學校方面，有關學生各項支援的服務，本校定期進行檢討及數據分析，並參照持分者問卷數據評估成效。於訓輔檢討會議及生命工程會議中統合有關資料，以制定新一年的主題及整體發展方向，回應家長的意見及學生的需要。

學生方面，本校以學生約章取代校規，以自我立志的形式，在自律、勤學、盡責、禮貌和合群五方面力求完善。在學期終結時，教師亦根據這五個方向評定學生的操行等級及評語回饋，使學生在品格上的評估能達致客觀、具體及有建設性。

## 關注事項

### 主要關注事項

本周期主要關注事項：

1. 營造自主學習環境、提升學習動機
2. 推行正向教育、建立健康校園
3. 優化知識管理、持續發展承傳文化

### 2019-20 年度校務發展概覽

1. 主題：熱愛生命、樂於學習
2. 主題經文：「得著智慧的，愛惜生命；保守聰明的，必得好處。」  
(箴言 19 章 8 節)

3. 學習重點：「愛學習、學習愛」

4. 概要：本周期以「熱愛生命、樂於學習」為主題，本年度的學習重點為「愛學習、學習愛」，期望能營造自主學習環境，提升學習動機；透過推行正向教育，建立健康校園，達至愛神愛人、慎思力行的目標。學校以基督教全人教育的理念，以「靈育」為核心，並與「德育」結合成為「生命工程」的課程規劃，培養同學能以正向的態度，實踐愛學習及學習愛，培養主動學習的精神，關愛生命的態度，營造愉快的校園生活。

課程方面，本校發展自主學習，提供多元化的學習機會，提升同學高階思維能力，照顧同學學習差異，加強對有特殊學習需要同學支援，提升同學的學習動機。因著上課時間表的優化措施，學校增加了午膳的時間，各級也增加更多功輔課，並發展資訊科技(STEM)新課程。同時，本校已建立「生命教育」縱向課程架構，並更新各級成長課課程，期望能深化各級體驗活動，以體現本校優質基督教教育的精神，讓學校核心價值得以承傳，以達至慎思力行，愛神愛人，全人成長為目標，為孩子未來學習需要立下美好根基，為社會培育優秀公民。

## 主要關注事項的成就與反思

### 關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

#### (1.1) 推行自主學習、善用功課輔導課，提升學生自我管理能力的

目標：老師能發揮促進學習者的角色，提升學生對自主學習的認識及能力

策略	成效	佐證類別	反思
透過與大專院校及校外專業機構合作，提升老師對「自主學習」的認識及在教學中的實踐方法。	<p>➤ 全體教師工作坊</p> <p>(a) 問卷結果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 完成工作坊後，有 67.9% 的老師表示十分同意自己更深入認識怎樣是「一堂好課」，有 32.1% 表示同意認識怎樣是「一堂好課」。</li> <li>— 大部分老師對「提問和回饋」及「照顧個別差異」有較深刻的認識。</li> </ul> <p>(b) 觀課情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 透過觀課，見老師為不同能力的學生設計不同層次的提問，並在課堂上照顧能力較弱學生的需要，包括提示學生專注、要求學生答問。</li> <li>— 老師透過分組活動，以強帶弱，以及個別支援學生的需要。</li> </ul>	教師問卷	<p>— 老師透過工作坊，老師更明確了解「一堂好課」，亦希望更進一步認識以下幾方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂活動設計如何配合教學目標</li> <li>2. 不同科目的評課準則</li> <li>3. 更多數學科的例子作參考</li> </ol> <p>可見老師對「一堂好課」有進一步的認識，並期望更深入地了解，學校將會在計劃上關注這些事項。</p>
	<p>➤ 深化校本支援</p> <p>➤ 數學科：</p> <p>(a) 教師工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 100% 參與的科任認為「自主學習」教師工作坊對教學有幫助。</li> </ul> <p>(b) 共同備課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 因疫情停課關係，全部 P.3 科任在教學上只能使用所學內容或技巧 1 次。</li> <li>— 已完成上學期共備，但下學期停課多時，復課後追趕課程，未有時間進行學生統計。</li> </ul>	<p>教師問卷</p> <p>共備資料夾、已完成數學科及科組間的分享。</p>	<p>— 數學科主要是以「數概工具」作為自主學習的途徑，並非每一科目都可用到。</p> <p>— 共同備課中選取的單元，以先教授計算式題後才教授文字題。並先以遊戲重溫分物活動及乘法，學生透過觀看影片認識玩法，並在家與家人進行活動。全單元以分物活動為主軸，貫穿除法直式的教授。</p> <p>— 老師在教授過程中，發現部份學生對分物活動的各個情況未能完全掌握及運用，以致影響往後計算部份的教學。</p> <p>— 經同級商議，把本課題的教材進行整理、優化，以配合本校學生需要。</p> <p>— 下年度將會繼續以先計算式題，後文字題的次序，並配合以更新的分物遊戲活動教授。</p>

## 關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

### 續 (1.1) 推行自主學習、善用功課輔導課，提升學生自我管理能力的

目標：老師能發揮促進學習者的角色，提升學生對自主學習的認識及能力

策略	成效	佐證類別	反思
在教學中加入自主學習的元素	<p><b>在教學中加入自主學習的元素</b></p> <p>➢ 科組工作坊(中文、英文、數學)</p> <p>— 透過本科的經驗分享及科任共同研究，設計「自主學習」的教學內容，80%以上教師能掌握本科實踐「自主學習」的方法。</p>	科長觀察	— 教師對能在科組內互相分享各自設計的「自主學習」教學內容感到實用及能起啟發作用，讓科任有所得著。
	<p>➢ 中文科：</p> <p>— 94% P.1 學生於兩次進展性評估中得到 B 等以上的成績(達標)。可見學生大致已能運用詞語組織成三素句。據老師於上學期課堂教學時觀察，增加自學訓練及為學生大量輸入字詞後，學生識字量增加不少。</p> <p>— 已順利為 P.6 學生製作說明文框架，並製作教學簡報。惜本年未能為學習製作更多自學元素，因於停課期間用 ZOOM 教授。內容配合 HKAT 文章寫作。89% 學生於《幼稚園參觀》一文中得到 B 等或以上成績(達標)。</p>	<p>P.1 寫作學習課程</p> <p>- 學生分紙</p> <p>- 評估卷</p> <p>P.6 說明文教學內容</p> <p>- 簡報</p> <p>- 學生分紙</p>	<p>P.1 寫作學習課程：</p> <p>— 因本年度下學期學生停課的日子較長，科任們將一同檢視學生於評估中判斷複句及自學的情況，若有需要可於 P.2 學期初再作鞏固及推動學習。</p> <p>— 此課程將推展到 P.2，於 20-21 年度共備時段開展重整二年級寫作課程(上學期)，加入自學元素，例如自我檢測、自訂學習目標等，並於 21-22 年度推行。</p> <p>— 成功準則需更具體，宜聚焦統計能反映學生自學情況的題目表現，如學生能否靈活運用自學的詞彙造句。</p> <p>P.6 說明文教學內容：</p> <p>— 於教學過程中發現，科任宜與學生分析 HKAT 文章寫作題目的隱含目的，以樹狀分類圖協助學生思考及組織寫作內容。</p> <p>— 來年減少教授課文，重點教寫作課程(六年級下學期)調整教學進度。</p> <p>— 簡報將於 20-21 年度編入六年級上及下學期進度中使用。</p> <p>— 「說明文框架」令學生印象深刻，寫作內容更能圍繞主題。</p>
	<p>➢ 英文科：</p> <p>— 提供了所有學生的電子課本的免費試用帳戶。</p> <p>— 鼓勵小學生使用電子教科書中的功能，尤其是聆聽段落和錄音。</p> <p>— 學生發現使用電子教科書更容易為評估做準備。他們對評估期間閱讀指定篇章表現出更大的信心。</p>	分紙、學生回應、教師觀察	<p>— 學生和老師遇到了一些技術上的問題，例如有些學生沒有 iPad、有些沒有錄音設備的電腦、有些雖然可以進行錄製，但聲音太柔弱等等。</p> <p>— 使用電子教科書可以提高學生的學習效率。建議應提倡使用電子教科書。它可以增強學生說英語的信心，並有助學生自主學習。</p> <p>— 設定朗讀的目標可以培養學生自主學習的精神。</p>
	<p>➢ 數學科：</p> <p>— 未能評估</p>	Youtube 短片	<p>— 本年度五年級共備課題為分數除法(二)，經同級商議後，因未能配合課題，故並沒運用 Edpuzzle 作為發放平台。</p> <p>— 六年級共備計劃原於下學期進行，因疫情停課關係而未能進行。</p> <p>— 停課期間，各級供學生自學的影片及網上教材均上載於 Youtube，並以二維碼及超連結形式發給予學生及家長。</p> <p>— 因大部份學生於停課期間已熟習以上形式收取自學材料，來年將不限發放平台。</p>

## 關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

### 續 (1.1) 推行自主學習、善用功課輔導課，提升學生自我管理能力的

目標：提升學生自我管理能力的

策略	成效	佐證類別	反思
<p>善用功課輔導課，提升學生自我管理能力的。</p>	<p>➤ 功課輔導課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 約 80% 學生能依照《做功課基本步 1, 2, 3》於功課輔導課努力完成功課。</li> <li>— 做功課的步驟</li> <li>— 學生能運用《做功課基本步 1, 2, 3》，提升做功課的動力。低年級較能跟從指引，先疊好功課，然後才做；高年級較喜歡先做功課，後疊好。</li> <li>— 此方法有效，可繼續推行。</li> <li>— 能運用基本步提升學生做功課的動力，讓學生享受完功課滿足感。</li> <li>— 部份學生能運用基本步做功課及解決功課難處。</li> <li>— 交齊功課人數(上學期)較上學年多 21 人。</li> <li>— 功課輔導課老師角色</li> <li>— 能根據《功課輔導課教師指引》引導學生善用功課輔導課，建立日常自我管理的習慣。</li> <li>— 能於學期初將《功課輔導課教師指引》的縮影本交班主任貼於課室教師桌上，清晰指示學生做功課。</li> <li>— 能養成抄齊家課冊習慣，以致能交齊功課，培養自我管理習慣。</li> <li>— 在照顧小一學生適應方面能：               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 在首月份指導學生寫家課冊，檢查每位學生家課冊及帶領學生執拾及疊功課放功課袋</li> <li>b. 指導全班學生一起做功課，特別先完成英文習作，再做其他科目功課，跟學生讀及解大題目、小題目等，讓學生掌握做練習技巧</li> <li>c. 此方法有效，可繼續推行。</li> </ul> </li> </ul>	<p>教師觀察、學生回應、訪問</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 在完成功課上，高中年級均能運用基本步完成功課，當中高年級表現較主動及自律。</li> <li>— 另外，P1-2 因年紀較少，不會要求學生在完成功課後在家課冊上加「✓」，而將此項交由家長檢查處理。</li> <li>— 在解決功課難題方面，高年級學生在功輔堂會彼此討論課題難處，互相幫助。低中年級仍需加強提示學生解決功課難題的方法。</li> <li>— 下學期因疫情而停課，故只能記錄上學期交齊功課人數。</li> <li>— 建議功課輔導課老師與小二學生重溫《做功課基本步 1, 2, 3》，提醒學生善用功課輔導課。跟 P.1 學生一樣，於學期初，先完成英文習作，再做其他科目功課，跟學生讀及解大題目、小題目等，讓學生掌握做練習技巧，為下學期自行讀卷作準備。</li> <li>— 在同儕交換檢查家課冊方面，建議 P.1 老師對能抄齊/核對抄齊家課冊的學生作讚賞，以提升他們對抄寫家課冊的自信；P.2 學生漏寫家課冊而欠交，班主任會請檢查家課冊的同學陪伴完成所欠交的功課，以提升他們責任感。</li> <li>— P.1 功課輔導課老師與學生先完成英文功課，明顯有助學生及時掌握如何完成該科目的要求，建議繼續推行。</li> </ul>

關注事項 (1) : 營造自主學習環境、提升學習動機

續(1.1) 推行自主學習、善用功課輔導課，提升學生自我管理能力的

目標：家長能發揮協助學習者的角色，幫助學生在家實踐自主學習能力。

策略	成效	佐證類別	反思
<p>家校合作</p> <p>➤透過「家長學堂」，幫助家長有效協助子女學習、培養孩子的專注力及在生活中促進孩子自我管理的能力。</p> <p>➤P.1 家長支援計劃，支援家長如何幫助小一學生過渡適應小學的學習生活，例如：家長對學生的管教、指導學生做功課等。</p>	<p>➤因疫情停課關係，「家長學堂」中有關主題均未能舉行，未能評估。</p> <p>➤100%家長認為參加了本計劃，有助他們學習管教子女，課後做功課活動對家長和子女有幫助，活動有助小一學生過渡適應小學的學習生活。</p>	/	—改為下年度舉行

## 關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

### (1.2) 透過優化課堂設計、科組計劃或活動，提升學生的學習動機

目標：提升學生的學習動機及興趣

策略	成效	佐證類別	反思
1. 優化課堂設計	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 科層觀課，<ul style="list-style-type: none"><li>— 大部分已完成。</li><li>— 各科組觀課 26 次及課後加輔老師 2 次，合共 28 次，約佔全體教師數量的一半；課堂中學生表現投入。</li></ul></li><li>➤ 校層觀課<ul style="list-style-type: none"><li>— 因停課關係，未能進行。</li></ul></li></ul>	觀課會議紀錄、觀課紀錄表、觀課教師觀察	<ul style="list-style-type: none"><li>— 提問內容是有不同的層次，能照顧不同能力的學生。</li><li>— 學生的學習動機是有提升的，就觀課所見，不同能力的學生都有機會參與。</li><li>— 原定主要是主科課堂必須展示「自主學習」的情況，但是部分普通科課堂也展示了「自主學習」的元素。</li><li>— 課堂中加入了「自主學習」的元素，既可提升學生的學習興趣，也能提高學習的成效。</li><li>— 校層觀課因停課關係，順延至明年度進行。</li><li>— 20-21 年度觀課要求繼續以課堂中展示「自主學習」的元素作為重點。如提供「翻轉課堂」的學習機會，學生在家中先觀看影片，回校與同學進行討論。</li></ul>
2. 不同的科組計劃或活動	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 中文科：設計語文攤位遊戲</li><li>— 因疫情未能進行，故未能評核。</li></ul>	/	<ul style="list-style-type: none"><li>— 因停課關係未能進行，加上形式有變，需配合校方發展，進行「中國文化日」，攤位數量由 10 個改為 3 個，對象為全校學生。</li><li>— 已加入自學元素，有預習工作紙，須以學生能否完成具自主學習元素的題目為成功準則。</li><li>— 將於 20-21 年度再進行。</li></ul>

關注事項 (1) : 營造自主學習環境、提升學習動機

續(1.2) 透過優化課堂設計、科組計劃或活動，提升學生的學習動機

目標：提升學生的學習動機及興趣

策略	成效	佐證類別	反思
<p>續 2. 不同的科組計劃或活動</p>	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Book Hunting：因下學期疫情停課關係，只能收集以下數據。</li> <li>— 閱讀 5 本或以上圖書，P.2: 78% (達標)</li> <li>— P.3 到訪英語樂園 5 次或以上 19% (未達標)</li> <li>— 80% 學生表示喜歡英語樂園閱讀英文圖書</li> <li>— 已錄製介紹圖書的短片</li> <li>— 為完成閱讀 10 本圖書的 VIP 學生準備了閱讀角。他們可脫掉鞋子，並在閱讀時與娃娃坐在平台上。</li> </ul> <p>— 零食配送：獎勵達標的學生獲零食一份。本年度共製作了 121 份小吃。此項獎勵對學生很有吸引力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 能力較弱的學生得夥伴閱讀卡，他們感到受鼓勵參加這個活動。</li> <li>— P.1 的計劃原定於下學期進行，因疫情停課關係，取消此計劃。</li> </ul>	<p>Booking Hunting 龍 虎榜、教師 觀察、相片</p>	<p>P.3 Book Hunting：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 本年度 P.3 閱讀方式已更改為由 English Stars 在今年連續幾週分享。然而，在第一學期，P.3 學生的參與度降低了。原因是學生可能認為他們在上一環節中已經讀過該書。</li> <li>— Super Bookworms 已經準備了一部迷你劇。建議明年在午間活動時間公演。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 介紹圖書的短片：需確保在學期開始時在英語課介紹書籍的短片。在宣傳短片中加入在學生在閱讀角中享受閱讀的情境、獲獎者獲得獎勵和 VIP 閱讀的照片，以加強推廣效果。</li> <li>— 為了照顧學生的不同興趣，非小說類圖書可以列明在目標書列表中。</li> <li>— 可利用走廊壁報作宣傳，可包括互動的元素。</li> <li>— 一些 Book Hunting 的時間與其他午間活動相撞。建議與午間活動負責人協調時間，以便更妥善地安排。</li> </ul> <p>— 零食配送：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 巧克力蘸棉花糖很受歡迎。但是，應事先檢查有 G6PD 的學生記錄。若得獎者患有 G6PD，獎勵可改為蘸上不含巧克力的棉花糖，或者獎勵其他小吃，例如果凍等。</li> <li>(2) 事前準備工作交由家長義工預備。</li> </ol> <p>閱讀角：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 由於英語樂園的平台被拆除了，因此 Reading Corner 需要重新設計。</li> <li>— 由於有新冠肺炎關係，請勿將洋娃娃放在閱讀角。</li> </ul> <p>進一步的計劃：</p> <p>為了促進 P.4-6 中的廣泛閱讀，建議可以將學校圖書館中的書籍發送到教室或在上英文課時由科任帶領學生到學校圖書館閱讀。</p>

## 關注事項 (1) : 營造自主學習環境、提升學習動機

### 續(1.2) 透過優化課堂設計、科組計劃或活動，提升學生的學習動機

目標：提升學生的學習動機及興趣

策略	成效	佐證類別	反思
續 2. 不同的科組計劃 或活動	<p>►英文科：(續)</p> <p>— Super Bookworms :</p> <p>— 上學期的每週三 Super Bookworms / English Stars 進行定期培訓。在培訓期間，學生們閱讀了 P.1-3 指定圖書，練習迷你劇，並接受了當英語樂園服務生的培訓。</p> <p>— 已進行了迷你劇來推廣其中一本指定圖書。</p> <p>— 由於缺乏訓練時間，Super Bookworms 尚未製作其他視頻。</p> <p>— 由於下學期的停課，一些僅在下學期才加入的英語樂園服務生兼風紀隊員無法履行其職務。</p> <p>— Raz kids : (上學期)</p> <p>— 學生在家課冊上為自己設定目標</p> <p>— 達到自己設定的目標：48%</p> <p>— 完成 1 級：60% (達標) (P.1: 37%、P.2: 82%、P.3: 56%) (P.4: 66%、P.5: 62%、P.6: 51%)</p> <p>— 完成 2-3 級：31%</p> <p>— 本年度修訂了獎項安排，如下：</p> <p>(1) 一年完成 2 個等級的學生可獲得證書。</p> <p>(2) 達到 3 級或以上的學生可獲證書和禮物。</p>	English Stars 回應	<p>Super Bookworms :</p> <p>— 建議繼續使用相同的指定圖書。</p> <p>— 部分 English Stars 希望在星期三參加其他課後活動。而部分學生在午膳後還有其他任務。建議來年度招募 English Stars 的核心成員進行持續培訓，尤其是迷你劇。</p> <p>— Super Bookworms 計劃鼓勵 English Stars 參加推廣閱讀的活動，但尚未成功地促進自主學習，需要進一步的計劃和討論。</p> <p>Raz kids :</p> <p>— 今年學生在 Raz Kids 上表現出色。原因是在停課期間，某些級別幾乎每星期都以 Raz Kids 作為功課，比平常更頻繁。學生花了更多時間在上網學習。統計結果顯示，透過網上平台閱讀對學生持續的學習是十分重要的。</p> <p>— 這個閱讀平台能夠培養學生自主學習的精神，並促進學習動機。</p>

關注事項 (1) : 營造自主學習環境、提升學習動機

續(1.2) 透過優化課堂設計、科組計劃或活動，提升學生的學習動機

目標：提升學生的學習動機及興趣

策略	成效	佐證類別	反思
<p>續 2. 不同的科組計劃 或活動</p>	<p>➤ 視藝科：透過多元智能活動 — 「紙有愛」(P.4-6) 60%學生能完成作品：達標 20%學生完成自學工作紙：達標 (P.4：89% ； P.5：62% ； P.6：81%) 70%學生表示喜歡此活動： P.4-5 達標，P.6 不達標 (P.4：78% ； P.5：81% ； P.6：61%)</p> <p>— 「克利的移動房子」(P.1-3) 因新冠肺炎疫情關係，停課多月，復課後 時間表有所更改，因此試後活動取消，本 年度未能完成活動。</p>	<p>檢視學生 作品、 統計</p>	<p>— 「紙有愛」(P.4-6) — 學生積極完成自學工作紙，相信是因為自學工作紙設計得 宜，加上獎勵計劃，故能吸引學生主動完成。 — P.4-5 同學對這藝術創作活動有興趣，亦投入，能享受創作過 程。 — P.6 同學可能覺得活動中所摺的「會跳動的心」較簡單，所以 形成自學工作紙完成率高，但對活動卻興趣不大。 — 建議此活動可繼續於四、五年級進行。而六年級可以用另一 方式推行此活動： (1)教師製作自學工作紙，提供不同款式摺心方法的網上學習 影片供學生選擇。 (2)學生自選有興趣的摺心方法，組成學習小組，一同使用平 板電腦觀看短片，互相交流學習。</p> <p>「克利的移動房子」(P.1-3) — 活動可留待下學年進行。</p>

關注事項 (1) : 營造自主學習環境、提升學習動機

續(1.2) 透過優化課堂設計、科組計劃或活動，提升學生的學習動機

目標：提升學生的學習動機及興趣

策略	成效	佐證類別	反思
<p>3. 建立全方位學習的課程架構及加強全方位學習活動的多元化</p>	<p>➤全方位學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 已建立全方位學習的架構(半日活動、一日活動、多日活動)。</li> <li>— 半日活動：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) P.3 濕地公園</li> <li>(2) P.5 騎術學校</li> <li>(3) P.4 T-park</li> </ul> </li> </ul> <p>因疫情關係，本年度取消此活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 一日活動：因疫情關係，本年度取消一日遊學習。</li> <li>— 多日活動：因疫情關係，本年度取消「境外學習」前往新加坡。</li> </ul>	<p>相片</p> <p>全方位學習檢討表 P.3_濕地公園</p> <p>全方位學習檢討表 P.5_香港騎術學校</p>	<p>P.3 濕地公園</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 本次活動不必學生完成經驗學習報告。</li> </ul> <p>原因：由於學校與濕地公園距離較遠，車程較長，參觀時間緊迫，加上導賞員已安排工作紙給學生，講解詳細，又與學生討論工作紙，內容貼合學生學習需要，因此該工作紙能適切地替代了校方提供的經驗學習報告。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 建議明年度取消經驗學習報告，繼續沿用該園提供的工作紙。</li> <li>— 建議學生可自備望遠鏡，方便觀鳥。</li> <li>— 建議下年度不宜由支援老師負責帶隊，改為全由老師負責，以便分隊參觀時，能更全面跟進學生學習、安全及管理秩序。</li> <li>— 因實地考察，學生能主動發掘自己感興趣的事情進行考究，又能動手接觸新事物，因此能提升他們學習動機，故明年度宜繼續推行此活動。</li> </ul> <p>P.5 騎術學校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 就帶隊老師觀察，學生反應正面積極，對有關馬術的知識充滿好奇心，因此建議繼續推行。</li> <li>— 建議下年度全由老師負責帶隊，以便分隊參觀時能更全面照顧學生需要。</li> <li>— 建議下年度收通告前提醒參加學生報名後不得無故缺席，以免浪費名額。若缺席，必須提交家長信交代合適理由。</li> </ul> <p>全級 P.4 參與一日遊學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 因疫情關係，不能前往內地，建議明年度改為本地遊</li> </ul> <p>P.5 參與「境外學習」前往新加坡(英語及 STEM)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 明年度會繼續推行</li> <li>— 若因疫情關係未能到新加坡，可研究到香港海洋公園參加學習團。(例如：探索歷險課程、小小探險+體驗學習奇趣)</li> </ul>

關注事項 (1) : 營造自主學習環境、提升學習動機

(1.3) 發展 STEM 教育，加入 STEM 教育元素於常識科活動及資訊科技科的教學中

目標：提升學生的學習動機及興趣

策略	成效	佐證類別	反思
發展 STEM 教育	<p>➢常識科：舉辦與 STEM 有關的活動</p> <p>— 《機械人課程》：比賽班及培訓班</p> <p>1. 比賽班 上學期：比賽隊參加了一次比賽，奪得銀獎。 下學期：因疫情的關係，取消下學期所有活動。</p> <p>2. 培訓班 上學期：透過老師觀察，學生能夠認識機械人的不同元件及編寫基本的程式。 下學期：因疫情的關係，取消下學期所有活動。</p> <p>3. 比賽隊： 丁 sir 教學成效顯著，學生在編寫程式方面有明顯進步，有效營造自學的環境，能有效提升學生學習動機。</p> <p>4. 培訓隊： 學生守規且學習動機強，享受自主學習的過程。</p> <p>— 《STEM DAY》P.5 製作環保電動船 — 因疫情的關係，此活動取消。</p> <p>— 科技活動：</p> <p>P.1 「籠中鳥」— 因疫情的關係，此活動取消。</p> <p>P.2 「小魚塘」— 由於教材改動，項目已改為「萬花筒」。但因疫情的關係，此活動取消。 — 已購買 P.2 「萬花筒」的材料，留待明年使用(\$1,248)</p> <p>P.3 「不倒翁」— 因疫情的關係，此活動取消。</p> <p>P.4 「降落傘」— 因疫情的關係，此活動取消。</p>	<p>尖子比賽成績記錄表、學生出席記錄表</p>	<p>《機械人課程》： — 保持每隊人數不變，維持比賽隊及尖子隊的組合。 — 由培訓隊揀選尖子隊人選，16 名組員中揀選 9 名主動積極及有創意的學生晉升比賽隊。</p> <p>《STEM DAY》 — 探討 STEM DAY 與資訊科技科配合的可行性，藉動手做，營造自學環境，提升學生的學習動機及興趣。</p>

關注事項 (1) : 營造自主學習環境、提升學習動機

續(1.3) 發展 STEM 教育，加入 STEM 教育元素於常識科活動及資訊科技科的教學中

目標：提升學生的學習動機及興趣

策略	成效	佐證類別	反思
<p>(續) 發展 STEM 教育</p>	<p>➢ 資訊科技科：                      一發展編程教學                      一 P.4(上學期)                      已加入 Micro:Bit 課程並完成教學。                      ■77% 學生感興趣                      ■81% 學生認為擁有 Micro:bit 會方便學習                      ■58% 學生曾嘗試自行修改程式                      一 P.5(下學期)                      已編排 Micro:Bit 課程，但疫情而停課，故未能教授。                      一 Gigo 工程積木教學                      一 P.4(下學期)：                      已編排課程，但疫情而停課，故未能教授。                      一 P.5(上學期)：                      已編排課程並完成教學。                      ■約 47% 學生感興趣                      ■約 74% 學生喜歡動手作的學習模式                      一 透過 Gigo App，閱讀說明書，學習組織積木及工程結構                      一 已編排 P.5 STEM 課程並完成教學。</p>	<p>P.4 教學計劃總表、                      P.5 教學計劃總表、                      學生問卷、                      教案、                      「STEM 核心小組」會議記錄、                      Gigo 3D 組裝說明書、                      App、                      校本組裝說明</p>	<p>一 編程教學                      P.4：                      ■安排每一位 P.4 學生擁有一部 Micro:bit，能提高其自學能力及主動性。                      ■學習進度理想及順暢，學生能握 Micro:bit 的基本操作及應用。                      ■學生嘗試自行修改程式，可見其自學能力有提升                      ■建議在學習階段後期，可加入其他 STEM 元素，讓學生嘗試製作產品。                      P.5：因編程是螺旋式學習，故因停課而未能教授的學習內容需於 P.6 補教。                      一 Gigo 工程積木教學                      P.4：因停課而未能教授的內容會與其升級後的 P.5 課程作調整教授。                      P.5：                      ■組裝說明需用彩色印刷，有助學生辨別各種積木組件。                      ■在「探究齒輪比」課題時，發現活動非常有意義，既能配合教授「齒輪比」的概念，又能結合「七色板」學習「色散」，最後能綜合成為「手攪風扇」學習能量轉換。                      ■學生於課堂表現積極投入，能主動嘗試製作不同的顏色板，探究混色組合的變化。                      ■因以上課程內容太豐富，令課時較長，故刪除教授「旋轉吊車」。                      一 Gigo App                      ■過往〈Gigo 3D 組裝說明書〉能在 APP 內閱讀，但現在只提供網頁版，進入此網站連線時間長，網頁緩慢不穩定，影響上課進度。                      ■學生起初使用此說明書時，因此版面為黑白色，學生難以分辨各不同的組件，影響學習效能。為適切幫助學生，學校已製作校本組裝說明書取代，校本說明書為彩色印刷，學生學習成效表現較佳。                      一 P.5 STEM 課程                      ■已完成編排本級 STEM 課程，並編寫教案、工作紙及製作影片，仍會繼續累積成校本 STEM 教材套，方便科任取用。                      ■因此為新課程，故每次教授該課題後會盡快在共同備課會檢討，分享成效及經驗，以優化教學成效                      ■建議把「檢討內容」記錄在教學計劃內，讓科任在 STEM 的教學經驗及細節能更有效承傳。</p>

關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

(1.4)優化電子學習，善用電子學習平台／應用程式

目標：提升學生自學動機及學習的信心

策略	成效	佐證類別	反思
<p>優化電子學習，善用電子學習平台/應用程式</p>	<p>►電子學習發展小組：                      一因應上學期及下學期突如其來的停課，老師們運用電子器材方面的能力均大幅提升。部分老師願意在復課後繼續以電子工具配合和支援教學。但電子教材均較單向，來年望加入互動元素。                      一已在 301 室及 B 室安裝互動電子白板，並完成教師工作坊，老師們均表示投入和雀躍。已申請 QEF 在五及六樓各課室安裝互動電子白板及添購 iPad 等其他配套。</p>	<p>使用 iPad 的紀</p>	<p>一可引入利用 Google Classroom，增加互動性。                      一如能成功申請 QEF，將安排各科分享使用互動電子白板在課堂中的策略。</p>
	<p>►中文科：                      一P.3,4 學生均能 100%在堂上使用 Star 電子學習平台。                      一因停課關係，未能進行後測，於是不能計算學生前測與後測之間的答對題目增長比率。                      一據科任觀察，學生表示喜歡使用 Star 電子學習平台進行評估。                      一57% P.5,6 學生於 10 月至 5 月期間完成 40 日次或以上《智愛中文網上平台》練習，未能達標。(相差 3%，略低於標準)</p>	<p>P.3,4 學生完成兩次練習的結果及數據。                       《智愛中文網上平台》各班每月學生報告及總報告</p>	<p>Star 電子學習平台：                      一科任自行製作影片教授學生登入 Star 方法，學生能掌握，效果佳。                      一Star 的操作上有不方便的地方，尤其是進行挑選詞語的題目，學生須於文章中用滑鼠標示詞語，常有多次選錯詞語的情況，尤其使用 iPad 時情況更甚。                      一題目數量較多，學生較吃力，宜注意每部份評估卷設題目數量要適中。                      一文章篇幅對 P.4 學生而言較短。                      一建議 20-21 年度於 P.5-6 推行，讓學生在家中自行完成試卷，老師能即時收回數據，針對弱項再作鞏固教學。                      一教師要清楚 Star 的操作，負責出練習題目的老師宜與其他同工多分享成果及操作竅門。                      《智愛中文網上平台》：                      一網站閱讀文章及題目質素俱佳，能配合學生校內所學，提升學生語文知識水平。                      一P.5,6 學生參與率較低，因平日功課量較多，較難於每週完成三次網上練習。                      一宜鼓勵能力強的學生多做練習，以提升語文能力及達到拔尖效果。</p>

關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機  
 續(1.4)優化電子學習，善用電子學習平台／應用程式

目標：提升學生自學動機及學習的信心

策略	成效	佐證類別	反思
(續) 優化電子學習，善用電子學習平台／應用程式	▶英文科： 一學生喜歡透過即時回饋應用程式學習，特別是在停課期間。 一 Quizizz 很受歡迎。P.2 的答對率甚至超過該級的學生人數，答對率超過 200 人次。這反映出學生可能多次參與同一遊戲。 一科任在共同備課會議上已製定了教學計劃。 一科任能在 iPad 上做筆記，並將筆記發送給學生。 一科任已完成教學計劃(有自主學習元素)，由於下學期停課，該課堂未能進行。 一科任在電子教科書中使用了各種功能(例如，翻轉教室，e-flashcards，有用的網站連結，收聽和錄製功能等)。 一相關主題的網站或教學視頻可以附加到電子教科書上，這有利於學生在翻轉教室中學習。 一現成的翻轉教室有助學生準備學習相關主題，教師和學生都喜歡。	Quizizz 的答對率、教學計劃、教師回應	一即時回饋應用程式能提高學生的學習興趣，也能增強學生的學習動機。 一 Quizizz 比 Google form 更能引起學生的興趣。 一對於老師來說，使用 Apple pencil 在 iPad 上做筆記是一個很好的學習。筆記可以保存並發送給學生進一步學習。這照顧到學習的多樣性。 一讓學生在家裡重溫老師在電子教科書上寫的筆記可以改善教學，也可提升學生自主學習的精神。 一電子教科書中的功能值得廣泛使用，在停課期間，電子教科書在 Zoom 課堂中起著重要作用。 一利用電子教科書整合電子學習可以激發學生的興趣並提供回饋，教與學都可以得到改善。
	▶數學科： 一本年度有兩名核心小組成員已本學年參與一次 Google Classroom 工作坊。 一已重新整理學校 iPad 內數學科用 Apps，並已將資料派發給全體數學科科任。	修紀錄 ①學校 iPad ②參考「學校 i-Pad 內應用程式 (App)適用年級.doc」	一 Google Classroom 是一個方便及容易處理的統一平台，但此部份亦牽涉全校的發展方向，故交由電子學習小組再進一步探討。 一本年度已完成有關應用程式安裝。 一曾於數學週午間活動時段使用作數學科活動，一連 5 天的活動共 355 人參與。學生表現雀躍、投入。 一興趣小組《有 fun 數》亦曾運用應用程式作一筆畫教學，學生對課題非常感興趣。

關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機  
 續(1.4)優化電子學習，善用電子學習平台／應用程式

目標：提升學生自學動機及學習的信心

策略	成效	佐證類別	反思
(續) 優化電子學習， 善用電子學習平 台/應用程式	▶資訊科技科： 一已成功製作 Micro:bit 及 STEM 教學影 片 一停課期間新編 STEM 網上課程： (此為臨時課程) (1)「波子軌道」大挑戰 (2)「波子軌道」大揭秘 (3)指尖陀螺大升級之「幸運輪」 (4)幸運輪之「六等份」 (5)梁橋 vs 拱橋 (6)梁橋、拱橋大測試	相關的教學 短片： ■Micro:bit 如何接駁、 退出電腦 ■搶答機：銅 箔傳感器	一在四年級課程中，因下學期停課緣故，未能利用教學影片教學。 一因應疫情停課的緣故，故特別為 P4-5 新增 STEM 網上課程，此 乃臨時課程，目的是讓學生在停課期間仍能培養自主學習,提升學 習動機的能力。 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">共 129 人次觀看</span> 一在五年級課程中，因供應商較遲才將 Gigo 教材運送到學校(至 10 月才送到)，影響新課程的拍攝工作，故該級學生未能有新影片進 行自學。惟當教材運送後，已著手完成教材，故下年度應能順利 讓學生利用影片進行自學。 一因課程資料經 Edpuzzle 發放，考慮學生不懂得進入 Edpuzzle 進 行學習，故下年度應及早教授學生使用 Edpuzzle，以便進行自主 學習。
	▶探討 BYOD 實踐的可行方案： 一已向兩間學校收集相關經驗 一4 位電子學習發展小組組員已參加最 少 1 次有關 BYOD 的工作坊	將收集的資 料整理後存 於內聯網留 待參考用、 專業進修記 錄、	一因疫情停課關係，未能完成教師及家長問卷及分析並提供方案。 然而因長時間停課，老師們運用電子器材方面的能力均大幅提 升。部分老師願意在復課後繼續以電子工具配合和支援教學。此 外，校方亦申請了 QEF，在五及六樓各課室安裝互動電子白板及 添購 iPad 等其他配套。 一同時，校方將於 20-21 年度申請關愛基金援助項目一資助有需要的 學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習。此安排加速了學校推 行 BYOD 的可行性。

## 關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

### (1.5) 鞏固資優教育

目標：提升學生自學動機及學習的信心

策略	成效	佐證類別	反思
<p>1. 按資優教育三層架構，全面推行資優教育。</p> <p>2. 利用 WebSAMS 優化人才庫，善用人才庫資料拔尖加強縱向發展</p>	<p>— 新入職教師能掌握「資優十三式」的基本概念。透過科層觀課及校層觀課，檢視新入職教師掌握有關「資優十三式」的情況。</p> <p>— 有潛質的學生有機會參加校外或網上的資優培訓課程。</p> <p>— 原定已聘請不同專業導師帶領多於 5 個小組，可惜人疫情停課影響，所有下學期舉行的尖子訓練課程均無法進行。</p>	<p>尖子訓練大綱、學生出席紀錄、校本尖子冊、觀課紀錄表、學生演出紀錄、校外比賽紀錄、校外培訓紀錄</p>	<p>— 新入職教師務必掌握「資優十三式」的基本概念，以致全校能一致地推動資優教育。</p> <p>— WebSAMS 人才庫</p> <p>(1) 暫時只能用人才庫功能的渠道(一)，但渠道(一)的限制是未能分範疇標示學生的強項，例如語文科未能分「聽、說、讀、寫」去識別資優生。</p> <p>(2) 科長/科任較少使用人才庫去挑選尖子，請書記列印全級首 20 名去挑選尖子更方便快捷。</p> <p>(3) 渠道(二)要配合課外活動模組功能使用，本校未有開發此模組。</p> <p>(4) 渠道(三)要輸入學生的參賽資料，未有人手跟進。</p> <p>(5) 為配合校情，建議沿用校本尖子冊。</p> <p>— 下學期各科尖子訓練課程順延至 20-21 學年進行。</p>

## 關注事項（1）：營造自主學習環境、提升學習動機

### 成就和反思

學校本周期以「營造自主學習的環境，提升學生的學習動機」為關注事項。本年度我們踏入這個周期的第二年，為了提升學生的學習動機，培養學生自我管理的能力，本校各科繼續透過優化課堂設計、科組計劃或活動等，營造更多自主學習的環境，引發學生的學習興趣，提升學習的成效。

我們十分重視教師的專業培訓，為了建立全體教師對一堂好課的共識，本校參加了優質學校改進計劃「一堂好課、觀課及評課的準則」，讓老師認識一堂好課的元素，了解觀課及評課準則，以提升教學效能。同時數學科亦邀請了浸會大學教育學系資深數學科導師到校，與數學科老師進行共同備課，帶領老師利用「數概工具」在數學科推行自主學習。常識科亦定期為教師提供學習的機會，本年度舉辦了 Gigo 工作坊，提升教師推動 STEM 的能力及信心。

本年度各科均透過不同的方法在教學上推行自主學習，除了在課程上加入不同自主學習元素，不少科目引入翻轉教室，課前閱讀、預習及課後任務，讓學生可於上課前對所學有基本認識，課堂中教師們善用電子課本，並配合有意義的課堂活動和課後任務，幫助學生預習、鞏固和延伸學習。此外為了使學生成為自主學習者，教師們還嘗試教授各種學習技巧和工具，幫助學生養成自學的習慣，例如摘錄筆記和適當地運用資優十三式。

本校持續發展 STEM 教育，提升學生的學習興趣。資訊科技科在課程編排方面，於低年級著意讓學生掌握基本文書軟件使用，並滲入編程的基礎元素，學生表現有興趣；高年級則著重學習編程及 STEM 內容，增加學生自主學習能力。五年級 Gigo 課程涉及不同範疇，加入有趣的活動，提升學生在數理、創意及自學能力，也增加課堂的趣味性。

各科積極舉辦多項課堂外的活動，包括各科尖子訓練、午間活動、科組比賽、網上練習、網上自學工作紙等。在多管齊下之下，自主學習環境得以營造，學生在參與各活動上表現投入，學習動機均有明顯提升。

時至今日，電子學習平台和電子應用程式等無疑是自主學習中不可或缺的工具，如 Star 平台、Raz Kids、「每日十題」、「十分科學」等，這些學習平台和應用程式均有助學生學習。

為培養學生自主學習習慣及提升學習動機，本年圖書組舉辦了高年級讀書會(太空漫遊)，給學生自選有興趣之課題，並自定形式展示閱讀成果，當中亦運用 AR 元素製作閱讀報告。學生表現不俗，且增加閱讀興趣。

回顧這個學年，雖然面對新冠肺炎疫情停課的影響，很多科組的計劃都被迫取消了，卻讓老師們在運用電子器材和軟件的能力大幅提升，也在停課期間製作了不少網上教材。我們感謝天父的帶領，讓我校全體師生都一同經歷這個不一樣的學年，藉著這個自主學習的契機，師生們一起學習，一同成長。

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

(2.1) 推行生命工程計劃，以「愛學習、學習愛」為主題，透過早會、宗教活動，建立正確價值觀

目標：同學認識聖經真理及培養積極正面態度，建立「愛學習、學習愛」的精神。

策略	成效	佐證類別	反思
<p>1. 認識正向教育</p> <p>➢ 透過家長會講座，讓家長認識如何「培育子女的性別自信」</p>	<p>➢ 於 2019 年 9 月 27 日晚上舉行專題講座            主題：如何培育子女的性別自信，做個好男好女            講員：康貴華醫生(資深精神科專科醫生)            出席：一至六年級家長            P.1-3 年級 135 位家長出席            P.4-6 年級 138 位家長出席</p>	<p>家長問卷</p>	<p>➢ 講座內容較多醫學名詞，部份家長未必明白投入，家長較喜歡以子女管教相處為題的內容，較少從醫學角度看孩子的成長。與班主任會面座談非常合適，能加強家長對孩子學習及成長的了解，有助家校合作溝通。</p> <p>➢ 家長意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-家長欣賞學校培育學生建立價值觀</li> <li>-老師用心教導學生</li> <li>-訓輔層面獎罰分明</li> <li>-校風良好、家長放心</li> <li>-教學能由淺入深，學生容易掌握</li> <li>-欣賞學校鼓勵自學，並給與很多渠道。</li> <li>-培養學生道德觀和價值觀，令學生能全面成長</li> </ul> <p>➢ 家長建議如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-建議日後的主題與管教子女為題，對家長來說較為實用</li> <li>-增加課外活動</li> <li>-照顧學生的個別差異，加強拔尖補底</li> <li>-加強學校環境衛生</li> </ul>

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.1) 推行生命工程計劃，以「愛學習、學習愛」為主題，透過早會、宗教活動，建立正確價值觀

目標：同學認識聖經真理及培養積極正面態度，建立「愛學習、學習愛」的精神。

策略	成效	佐證類別	反思
<p>2. 推行「生命工程」計劃，以「愛學習、學習愛」為全年主題，編排全年的早會課、訂立每週學習重點。</p>			
<p>➢ 透過早會讓學生學習以下重點： 愛的創造、神級傑作、誰來愛我、半杯水、知識寶庫、潔身自愛、愛在中國、奔向標竿、訂立目標、承擔身份、同儕互勉、結伴同行、分享愛、愛鄰舍等。</p>	<p>➢ 早會上下學期均已完成，因疫情停課，下學期早會於網上進行。</p> <p>➢ 負責金句早會的同工加入熟悉詩歌，配合主題學習，效果理想。</p> <p>➢ 在上學期早會，老師預早構思和預備，並就著重點及自己專長演繹發揮各有特色地帶出訊息，同學們都喜歡上早會，專心及投入當中。</p>	<p>老師觀察、相片、短片</p> <p>生命工程會議記錄</p>	<p>➢ 金句早會加入配合主題的詩歌，效果良好。</p> <p>➢ 本年度老師們透過商議，較能掌握早會的脈絡及連貫性，效果理想，下年度可以繼續進行。</p>
<p>➢ 訂立主題金句及創作主題歌「愛學習、學習愛」</p>	<p>➢ 本年度主題金句： 「得著智慧的，愛惜生命；保守聰明的，必得好處。」 (箴言 19 章 8 節)</p> <p>➢ 本校老師創作主題歌「愛學習、學習愛」以配合全年主題，激勵同學積極學習及關愛別人。</p> <p>➢ 同學十分喜歡誦唱，配以動作，主題歌已拍攝成短片在校網及資訊電視播放。</p>		<p>➢ 主題歌配以動作，可加強信息傳遞，動作可簡潔一些，讓同學更易投入，邊做邊唱，深化內容訊息。</p>

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

續 (2.1) 推行生命工程計劃，以「愛學習、學習愛」為主題，透過早會、宗教活動，建立正確價值觀

目標：同學認識聖經真理及培養積極正面態度，建立「愛學習、學習愛」的精神。

策略	成效	佐證類別	反思
(續) 2. 推行「生命工程」計劃，以「愛學習、學習愛」為成長課全年主題，編排全年的成長課及訂立學習重點。			
<p>➢ 推行主題成長課「愛學習、學習愛」</p>	<p>➢ 100%教師表示內容非常合適，學生對主題學習非常投入，特別是「決戰兩分鐘」活動，同學能發現自己的強項和需要面對的挑戰；只要堅持和努力，最後都會成功。</p>	<p>成長課檢討會議記錄</p>	<p>➢ 主題成長課以遊戲形式進行非常吸引，學生專注投入，互相合作，彼此鼓勵。</p> <p>➢ 為主題「愛學習、學習愛」提供實踐機會，配合主題。</p>
<p>培養同學感恩珍惜、積極樂觀態度</p> <p>➢ 申請 QEF「我的承諾—感恩珍惜」計劃</p>	<p>➢ 已成功申請 QEF 計劃，優化及提升各項活動的質素。</p> <p>➢ 計劃正式審批及開始日期為 2020 年 2 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日。學校透過「班級經營」及宗教組的生命教育活動，積極推動培養同學感恩珍惜及分享的價值觀，建立關愛校園精神，同學能積極投入參與。</p> <p>詳見 QEF 計劃評估報告</p>	<p>QEF 申請計劃書及報告</p>	<p>➢ 計劃申請及審批需時，部份活動在學期初已展開，所產生的活動經費已由學校自行支付。</p> <p>➢ 下學期因疫情原故，部份項目未能進行，將延至 2020 年 9 月至 12 月進行。</p>

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

續 (2.1) 推行生命工程計劃，以「愛學習、學習愛」為主題，透過早會、宗教組活動，建立正確價值觀

目標：透過推行宗教組活動，實踐信仰，培養學生學習愛。

策略	成效	佐證類別	反思
<b>3. 推行各項宗教(靈育)活動</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培養學生正確的祈禱態度</li> <li>➢ 課室張貼早禱口號海報 午膳時唱「謝飯歌」</li> </ul>	<p>在早會、早禱或謝飯時心存感恩，存認真、尊重、敬畏的態度祈禱。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85.6% 同學能心存感恩，有認真、尊重、敬畏的態度，計劃達標。</li> <li>➢ 同學能保持祈禱正確態度及姿勢。</li> <li>➢ 老師先派發早禱口號海報給班主任張貼於課室壁報，以鼓勵和提醒同學養成祈禱的習慣。</li> <li>➢ 唱「謝飯歌」能更有效地以較輕鬆的方式向天父表達感恩。</li> </ul>	<p>宗教組評估報告</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「謝飯歌」和「謝飯禱文」二擇其一，不用同日兩項進行。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培養學生敬拜</li> <li>➢ 早會加入敬拜詩歌，增加學生唱敬拜詩歌的機會</li> <li>➢ 重溫敬拜詩歌，透過敬拜進深學習敬畏神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上學期統計：學生投入詩歌敬拜，達標。總數有 87.8% 學生透過敬拜向神產生敬畏的心，從而發出讚美。</li> <li>➢ 下學期因疫情停課，未能進行。</li> <li>➢ 根據音樂科檢討「敬拜週」資料顯示學生十分喜愛詩歌敬拜。</li> </ul>	<p>宗教組評估報告</p> <p>音樂科評估報告</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 高年級詩歌不再加入動作，加上選詩合適，所以學生更投入。</li> <li>➢ 建議選取內容能配合個人的心聲、感受，或是節奏較輕快的詩歌，能讓學生更容易投入。</li> <li>➢ 明年繼續發展</li> </ul>

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

續 (2.1) 推行生命工程計劃，以「愛學習、學習愛」為主題，透過早會、宗教組活動，建立正確價值觀

目標：透過推行宗教組活動，實踐信仰，培養學生學習愛。

策略	成效	佐證類別	反思
(續) 3. 推行各項宗教(靈育)活動			
<p>➤ 詩歌園地計劃 於詩歌早會前的星期五將詩歌的連結放上校網，提醒同學上網收聽。</p> <p>➤ 印備每次早會詩歌歌詞每班 10 張給班主任，鼓勵同學自由取閱。</p>	<p>➤ 曾經自行上網聽詩歌的同學平均有 25.5%，項目達標。</p> <p>➤ 於詩歌簡報的最後一頁提供簡化的詩歌路徑、鼓勵同學收聽，效果理想。</p>	<p>宗教組評估報告</p>	<p>➤ 在校網增設一條較簡單的詩歌路徑，增加學生上網收聽的動力。</p> <p>➤ 學生對每班派發歌詞反應熱烈。建議低年班全班派，另把額外的歌詞放於固定位置提供給高年級學生，於生命工程會議告知班主任有關安排。</p>
<p>➤ 詩歌點唱活動 老師選取一些用心寫的点唱紙，訓練 P.5-6 同學做 DJ，於午膳新聞後的時段進行點唱播送，每天播一首。</p>	<p>➤ 喜歡詩歌點唱活動的同學，平均只有 35.85%，未能達標。</p>		<p>➤ 點唱活動鼓勵了學生上網收聽詩歌。</p> <p>➤ 同學不太認識點唱祝福的意義，建議先由老師點唱給學生作示範及宣傳。</p> <p>➤ 因下學期停課取消活動，數據未能準確反映學生的喜歡程度。</p> <p>➤ 點唱內容正向，能表達關愛。</p> <p>➤ 為高年級提供多些詩歌選擇，播放票數最高歌曲，以提升學生投入程度。</p>

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

續 (2.1) 推行生命工程計劃，以「愛學習、學習愛」為主題，透過早會、宗教組活動，建立正確價值觀

目標：透過推行宗教組活動，實踐信仰，培養學生學習愛。

策略	成效	佐證類別	反思
<b>(續)3. 推行各項宗教(靈育)活動</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢與聖經科協作出版「雲彩號外」</li> <li>➢鼓勵學生用文字分享信仰經歷。</li> <li>➢科任收集同學的見證，每學期印製兩次「雲彩號外」刊物，派發給全校同學閱覽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢參與同學平均有 91.1%，達標。</li> <li>➢經甄選同學的分享頁後，上學期分別於 12 月及 1 月印製成「雲彩號外」，派給全校同學閱覽。</li> <li>➢下學期因疫情停課，未能進行。</li> </ul>	宗教組評估報告	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢科任收集同學的見證後可選出部份向全班宣讀，以見證他們的信仰經歷。</li> <li>➢改由科任派發印製好的「雲彩號外」，並選出個別學生的分享宣讀，以作鼓勵。</li> <li>➢由於已推行兩個年度，學生自主學習的目標已達標，來年建議其關注事項改為「推行正向教育，建立健康校園」。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢金句無限 FUN</li> <li>➢用聖經課的課文金句，以不同的遊戲形式進行背誦金句活動。</li> <li>➢設四款遊戲，每款兩個攤位給兩個級別同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢原定於下學期測驗前約一至兩周的第三個小息於禮堂進行，透過遊戲形式讓學生主動將神的說話藏在心中，但因疫情停課，未能進行活動。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢建議來年度簡化活動內容。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢「熱愛生命」吊飾設計請 P.1-3 同學繪畫、搜集圖片或實物，設計「神創造生命的奇妙」工作紙，以表達心目中最想讚美神創造生命的奇妙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢與聖經科建構跨科全校性活動：「熱愛生命」吊飾設計</li> <li>➢將作品製作成吊飾，掛在樓層走廊的柱子裝飾成生命樹作展示。</li> <li>➢ P.1 有 86.3%有同學表示：透過這個活動發現神創造生命的美麗。</li> <li>➢ P.2-3 有 73.4%同學表示：透過這個活動令自己更懂得感謝和愛護神的創造。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢從學生作品中能反映同學在做吊飾的過程中，發現神創造生命的美麗，並學會感恩。</li> </ul>

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

**(2.2) 推行班級經營及 PDA 計劃，培育學生正向態度，共建關愛校園文化**

目標：推行班級經營，培養同學間互愛互助，歸屬與承擔，營造愉快校園生活

策略	成效	佐證類別	反思
2.2.1 推行班級經營	透過「班級經營課」及常規訓練，老師與同學一起訂定全年班本目標，並設家事分享角，設計玻璃畫、拍攝班照、張貼師生生活照，營造班窩氣氛。為了增強同學在班內的歸屬感和責任感，學校鼓勵每班實施「每人一職」的策略，除了班長、組長、圖書館管理員、儲物櫃管理員、膳長，還有各科的小助手，負責執行班內各項職務，共建班本精神。		
優化班級經營課 ▶ 同學共同設計班畫 ▶ 訂立班本目標，拍班照、常規訓練、禮儀訓練、聆聽指令、課堂操作、設家事分享角、美化課室，營造班窩氣氛。 ▶ 分配班內職務，一人一職，訂定個人學習目標。	加強班級經營 ▶ 優化班級經營課(P.2-6) a. 上學期：製作班畫 b. 下學期：班級經營遊戲 ▶ 各班完成班畫，學生投入製作，能營造班窩氣氛 ▶ 下學期班級經營(遊戲)因疫情原故未能進行 ▶ 有 89% 班主任認為以上活動能有效提升班窩氣氛。	班會紀錄	▶ 班畫製作活動十分成功，建議可於家長晚會先放於課室內供家長觀賞，然後才掛於門外。 ▶ 建議來年繼續推行，需另購質素較佳的黑板及(3M)掛鈎。
級本活動 ▶ P.1 百日宴 為慶祝小一生適應學校的新環境，開展和建立輕鬆愉快的學校生活。	▶ 當天出席小一家長有 97 位 ▶ 根據問卷調查： -100% 家長喜歡此活動； -100% 學生喜歡此活動； -100% 班主任認為活動能提升班級經營。 ▶ 家長較喜愛的環節是學生獻唱「不再做 BB」、校園生活剪影及片段，派發循理啟航登機証及紅雞蛋。 ▶ 在籌備過程中，學生積極參與練習主題曲。 ▶ 班主任分享環節每班均有特色。 ▶ 學生投入參與，對校園生活產生歸屬感。	班會記錄、家長問卷 (Google form) 錄影片段已上載校網	▶ 明年繼續進行 ▶ 可在影片中加上訪問學生上學三個月後學會了什麼？又或現場訪問。 ▶ 家長分享由 4 人改為 2 人，再加上訪問 2 個學生。 ▶ 禮堂佈置有氣氛。 ▶ 派紅雞蛋時，宜安排沒有家長陪同的學生排於隊頭先拿紅雞蛋，及後請副班主任/姑娘關顧這些學生。

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

續 (2.2) 推行班級經營及 PDA 計劃，培育學生正向態度，共建關愛校園文化

目標：營造愉快健康校園生活

策略	成效	佐證類別	反思
<p>續 2.2.1 推行班級經營</p>			
<p>優化小息三及小休安排 G/F 開放區域：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢側門操場：讓 P.3-6 學生散步</li> <li>➢在體育室對開的小操場設康樂棋桌 3 張。</li> <li>➢設計遊戲券，獎勵學行有進步的學生優先使用康樂棋設施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢因工友人手緊張，故上學期未能開放側門操場。</li> <li>➢另因下學期停課，未有推行遊戲券，暫未派發遊戲券</li> <li>➢體育室門外的 3 張康樂棋，P.5-6 有 51% 學生喜愛此活動。</li> <li>➢班內設有康樂用品，學生喜愛小遊戲，能與同學一起玩樂。</li> <li>➢綜合幾項的措施，提供不同的康樂用品能為照顧學生不同的需要，讓他們在小息期間與同學一起玩樂，彼此增進感情，亦能提升社交能力，能建立正向健康的校園。</li> </ul>	<p>班會記錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢開放小操場可能未能吸引學生，反而引起其他秩序問題，建議設計更吸引的午間活動，如樓層設「成就小舞台」，由校園健康組統籌進行，訓導組可構思活動內容及宣傳。</li> </ul> <p>P. 5-6 活動區康樂棋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢部分學生需要當值而未能參與活動，而適逢下學期停課，完全未有參與。</li> <li>➢來年實行，每學期給予班主任一定數量遊戲券，給予指引如何獎勵，於表揚行動中給有進步的學生。</li> </ul>
<p>提升風紀領導能力及形象</p>			
<p>提升學生(風紀)領導能力，培養學生服務精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢加強風紀管理「考勤紀錄冊」</li> <li>➢風紀委任禮</li> <li>➢提供培訓訓練風紀處理同學行為問題之技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢能收齊考勤紀錄表</li> <li>➢能提升風紀隊長的责任感</li> <li>➢下學期因疫情沒有風紀當值，依據上學期表現而決定是否給予同學優點記錄，比去年進步。</li> <li>➢已提供培訓給予同學，例如情景題如何處理，及配合風紀守則等。</li> </ul>	<p>統計考勤紀錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢明年繼續進行</li> </ul>

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

續 (2.2) 推行班級經營及 PDA 計劃，培育學生正向態度，共建關愛校園文化

目標：營造愉快健康校園生活

策略	成效	佐證類別	反思
<p>續 2.2.1 推行班級經營</p>			
<p>(續) 提升風紀領導能力及形象</p>			
<p>➢提升風紀的團隊精神，於 11 月舉行 5 次午膳派對。</p> <p>➢設立 3S 部隊 (Smart, Self-Discipline, Super) 招募充滿活力的學生，透過服務內化服務生的自律性，提升學生自信，並讓他們發揮領袖才能。</p>	<p>➢因社會事件停課未能完成</p> <p>➢3S 部隊提升學生歸屬感，表現出色，能幫助低年級學生守規</p> 	<p>考勤紀錄、當值老師觀察</p>	<p>➢明年繼續進行</p> <p>➢能招募學生加入 S 部隊 風紀在維持六年級班別秩序上有困難，同學不輕易服從風紀指令，建議可以安排兩個風紀看守一班。</p>
<p>➢張貼風紀個人簡介</p>	<p>➢已完成，但因停課未張貼</p>		<p>➢由老師負責保管，六年級畢業前派回，其他風紀於第一天集訓收到新個人簡介表，可參考以往的簡介表完成。</p>
<p>➢P.5-6 風紀隊長歷奇訓練</p>	<p>➢原定於下學期 22/2 舉行，但因疫情關係未能如期進行</p>	<p>統計問卷</p>	<p>➢將安排於 20-21 上學期進行</p>

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

續 (2.2) 推行班級經營及 PDA 計劃，培育學生正向態度，共建關愛校園文化

目標：培養學生正向價值觀

策略	成效	佐證類別	反思																																																																																							
<b>2.2.2 優化 PDA 計劃及學生大使計劃(輔導)</b>																																																																																										
<p>優化 PDA 計劃 (Personal Development Award)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 全年以班本形式進行，每學期評估。</li> <li>▶ 增設「品格篇」，內容包括愛心、和睦、寬容、誠實、勇敢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ PDA 頒發證書原定上學期在班房進行，下學期則於禮堂進行，但因疫情關係故改於班房拍照後發放在校網。因停課，班主任在家長日派發予家長。</li> <li>▶ 今年度增加了品格之星，效果不錯，有 141 位學生取得品格之星。</li> <li>▶ 勤學之星是全校最多學生獲得的項目，共 175 位，而進步之星是全校最少學生獲得的項目，共 70 位。</li> <li>▶ 本年度班本模式計算獎項如下：</li> </ul>	<p>統計各班 PDA 獲獎勵的數目</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 「進步之星」的準則難於因一次情況直接蓋印予學生，進步需一段時間才可察覺，因此這項仍是四項之中最少的。</li> <li>▶ 「品格之星」則較難量化，故沒有限制蓋印數量。</li> </ul>																																																																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">人數 級別</th> <th colspan="2">勤學之星</th> <th colspan="2">自律之星</th> <th colspan="2">進步之星</th> <th colspan="2">自學之星</th> <th colspan="2">品格之星</th> </tr> <tr> <th>上</th> <th>下</th> <th>上</th> <th>下</th> <th>上</th> <th>下</th> <th>上</th> <th>下</th> <th>上</th> <th>下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.1</td> <td>27</td> <td></td> <td>21</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td>16</td> <td></td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P.2</td> <td>30</td> <td></td> <td>36</td> <td></td> <td>24</td> <td></td> <td>31</td> <td></td> <td>36</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>34</td> <td></td> <td>25</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>34</td> <td></td> <td>25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td>24</td> <td></td> <td>15</td> <td></td> <td>13</td> <td></td> <td>24</td> <td></td> <td>17</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td>34</td> <td></td> <td>26</td> <td></td> <td>11</td> <td></td> <td>32</td> <td></td> <td>23</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td>26</td> <td></td> <td>21</td> <td></td> <td>15</td> <td></td> <td>22</td> <td></td> <td>25</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				人數 級別	勤學之星		自律之星		進步之星		自學之星		品格之星		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	P.1	27		21		6		16		15		P.2	30		36		24		31		36		P.3	34		25		1		34		25		P.4	24		15		13		24		17		P.5	34		26		11		32		23		P.6	26		21		15		22		25	
人數 級別	勤學之星		自律之星		進步之星		自學之星		品格之星																																																																																	
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下																																																																																
P.1	27		21		6		16		15																																																																																	
P.2	30		36		24		31		36																																																																																	
P.3	34		25		1		34		25																																																																																	
P.4	24		15		13		24		17																																																																																	
P.5	34		26		11		32		23																																																																																	
P.6	26		21		15		22		25																																																																																	
<p>學生大使計劃(輔導)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 「學生大使-積極人生」計劃因停課關係，活動改於下年度上學期進行。</li> </ul>	<p>觀察、問卷</p>																																																																																								

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

(2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：推行各項輔導活動，支援同學成長，提升同學自信，投入愉快健康校園生活

策略	成效	佐證類別	反思
2.3.1 推行全方位輔導服務	有見特殊學習需要學生人數上升，學校增聘全職輔導人員及部份時間專業輔導教師、支援老師推行全方位輔導服務，加強對同學個別輔導及支援，期望及早支援幫助同學面對困難，建立正確的價值觀。學校推行多項成長活動及各類輔導服務，幫助同學加強自信心及抗逆能力，提升自我形象。		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢統籌各項輔導活動增聘全職及半職學生輔導人員(SGP)，加強對同學的個別輔導，建立孩子的自信及投入學校生活。</li> <li>➢推行「愛心大使」計劃</li> </ul>	<p>由駐校社工帶領，統籌全校輔導工作，同學能得到適當支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢本年度共有 24 個個案，98 個諮詢服務。當中 19 個個案是屬於 SEN 類別；諮詢個案則有 22 個屬於 SEN 類別，其他類別包括情緒問題 25 個、家庭問題及管教問題 24 個；</li> <li>➢本年度因社會事件引致焦慮情緒 3 個；</li> <li>➢6D 學生離世事件引致情緒問題及學生因疫情出現家庭經濟問題的個案。</li> </ul> <p>➢「愛心大使」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-60%學生表示非常喜歡愛心大使活動，</li> <li>-40%學生表示喜歡，因疫情停課下學期未能進行。</li> <li>-上學期考勤率 80%，進行了三次訓練及一次午膳派對，以鼓勵學生表現和參與，及分享與小一生相處時之注意事項和困難。</li> </ul>	輔導個案紀錄  生命工程評估紀錄	
➢加強教育心理輔導服務	<p>教育心理學家對學生進行及早識別評估，並進行個別輔導。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢本年度 17 天服務，完成 15 個「及早識別」個案及舉辦有關「危機處理」教師講座。</li> <li>➢下學期六年級升中適應小組及小一家長講座因疫情停課，未能進行。</li> </ul>	EP 全年評估紀錄	➢建議下年度教師講座主題「教師如何回應家長訴求」或「教師精神健康、處理壓力」。

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

續 (2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：推行各項輔導活動，支援同學成長，提升同學自信，投入愉快健康校園生活

策略	成效	佐證類別	反思
<p>續 2.3.1 推行全方位輔導服務</p>			
<p>➤ P.4-6 推行成長的天空計劃</p>	<p>➤ 「成長的天空計劃」小五至小六學生整體出席率達 96% 以上；學生整體上喜歡參與及有進步，能提升他們與人相處及情緒管理的能力；因疫情停課關係，小四成長的天空及優質家長工作坊延期至 2020 年度上學期進行，而優質家長工作坊與家長學堂來年會合併舉行。</p>	<p>-成長的天空 -檢討問卷 -學生及家長 -心聲分享</p>	<p>➤ 「成長的天空」的家長工作坊與「家長學堂」合併進行，能更有效推行家長教育，善用資源空間。</p>
<p>➤ 推行輔導活動</p>	<p>➤ 「Friend Friend 開心派對」 基督教協基會沙田家長資源中心負責帶領，活動設計能配合學童需要，學生也十分喜歡遊戲和參與性高。 Friend Friend 開心派對小二、小三因停課關係，本年度未能進行。</p> <p>➤ 「足球伴我行」 因疫情停課，活動未能進行。</p>		<p>➤ 部份同學因情緒或行為問題影響小組進行，需 SG 介入，建議來年甄選學生時，以社交及適應問題為主，以致能有效照顧學生的需要；自閉症同學另行安排小組進行。</p>

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

續 (2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：優化學習支援計劃，提升全校關愛共融的文化

策略	成效	佐證類別	反思
<p><b>2.3.2</b> 優化學習支援計劃</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供不同的支援措施，並成立學習支援組，由學習支援主任統籌。本校增聘教師及輔導人員以「全校參與」模式支援同學個別需要。服務包括抽離及課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小四中文或英文（全科抽離）加輔班、小一至小六中文/英文/數學的加強輔導教學小組。</p>		
<p>優化學習支援計劃及自閉症學生延展計劃                      ▶增設三位 SENST 及三位支援教學助理，協助學習支援工作的推行，專責照顧不同有特殊學習需要學生，透過協助/帶領小組訓練，於情緒調控、自我管理、學習技巧、社交溝通等，幫助學生成長。</p>	<p>▶SENCO 在學年初已將全校各班/各級有特殊學習需要的學生分配給三位支援教學助理作為主要關顧的對象，能更有規劃地照顧更多有需要的學生。                      ▶支援教學助理能協助支援更多有特殊學習需要的學生，也能增加 SENCO 調配支援教學助理工作的彈性。                      ▶亦能配合老師及輔導同工，協助課堂及小組順利進行。                      ▶透過個別訓練能適切配合學生的需要，同時容易與學生建立關係，更有效地引導學生正面地成長。</p>	<p>-家長的回饋                      -IEP 記錄                      -教師觀察</p>	<p>▶由於新冠肺炎停課四個月，支援教學助理在這段時間內也製作了可提供訓練的材料，故建議他們可互相分享，來年分享使用的成效。                      ▶本年度機構提供部份訓練材料，減少學習支援教學助理製作材料的時間，以增加與學生開組的次數。</p>
<p>▶舉辦學生工作坊讓學生能認識不同類別 (SEN) 的特質及需要，從而學習包容及接納別人的限制，營造全校關愛共融的文化。</p>	<p>▶今次的工作坊主要是演繹讀障學生的故事，對象是 P.3-4 學生，很多學生觀看時流淚，產生共鳴。同學在故事中也認識了 (SpLD) 的特質及需要。                      ▶從問卷中大部份學生表達認識了什麼是學習障礙，同時表達學習要欣賞不同能力的人。                      ▶老師表達今次的劇目讓他們更了解有特殊需要學生的感受，他們的限制，對學生多一點的關愛。</p>	<p>-學生問卷                      -教師觀察及意見</p>	<p>▶校內有不同種類 SEN 的學生，為了讓學生能認識不同類別 (SEN) 的特質及需要，從而學習包容及接納別人的限制，培養愛己愛人的精神，營造全校關愛共融的文化，建議明年於學期中 (1 月) 推廣至其他級別進行學生生活活動或工作坊。</p>

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

續 (2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：優化學習支援計劃，提升全校關愛共融的文化

策略	成效	佐證類別	反 思
<b>續 2.3.2 優化學習支援計劃</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢增加不同類型小組訓練的數目，讓全校有特殊學習需要的學生均能得到適切小組訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢有特殊學習需要的學生得到適切小組訓練後，無論情緒發展及社交上均能有所改善。</li> <li>➢由於疫情停課，下學期兩組的專注力小組取消了，未能完全為所有特殊學習需要的學生提供適切的小組訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生問卷</li> <li>-機構的報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢由於患自閉症學生人數上升，建議明年增加小組的數目，讓全校有特殊學習需要的學生均能得到適切小組訓練。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢學習支援會議</li> <li>-為老師提供教導有特殊學習需要學生的平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢學習支援會議能為老師增設平台，分享教導有特殊學習需要學生的策略，鼓勵教師多運用正面的方法教導學生，分享教導學生的策略，並協助學生建立共融的氣氛。</li> <li>➢個案分享具參考價值，讓全校同工關注某些學生的需要，並了解支援學生的策略，如何提升學生的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師報告紀錄</li> <li>- 分享的投影片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢為了讓全體老師對不同類別(SEN)學生提供的服務和成效有更深的了解，建議明年度學習支援組可在全體教師會議上分享可提供的服務。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢優化「一領一」計劃</li> <li>為提升校園關愛文化，實行「一領一」計劃，邀請老師選定一位有特殊需要的學生為關愛對象</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢運用「一頁學生檔案」作紀錄，並存放於學生檔案中，方便日後任何老師也能跟進。</li> <li>-收到 22 位學生一頁學生檔案</li> <li>-有 17 位老師參與此計劃</li> <li>➢由於新冠肺炎的停課關係，下學期未能跟進「一頁學生檔案」。</li> <li>➢支援組同工與一至兩位學生面談的片段攝錄，於教師會議上播放及講解，幫助老師了解一頁學生檔案的意義，具參考價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-「一頁學生檔案」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢完成了「一頁學生檔案」後，建議 SENCO 用 excel 把資料分門別類標示，讓老師可追蹤學生的成長，讚揚他們的個人長處，幫助學生發揮個人所長，建立他們的自信心。</li> </ul>

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

續 (2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：優化學習支援計劃，提升全校關愛共融的文化

策略	成效	佐證類別	反思
<b>續 2.3.2 優化學習支援計劃</b>			
<p>➤制定學生支援摘要 統整學生該學期的支援摘要，加強家校溝通，讓學生得到適切的幫助。</p>	<p>➤「學生支援摘要」能讓家長了解學生在校內現正接受的支援服務及果效，加強了家校溝通。</p> <p>➤下學期的學生支援摘要最底部份，有一項是有關家長對支援組在校內為其子弟提供的支援服務的意見，此項方便支援組收集意見及作出改善。</p> <p>➤由於新冠肺炎停課關係，上學期未能派發學生支援摘要，於下學期才派發全學期的學生支援摘要。</p>	<p>-學生支援摘要 -家長意見</p>	<p>➤下學期停課關係，很多小組訓練也取消了(除 ASD 小組)。因未能完全為有需要的學生提供適切的小組訓練，下學期派發的學生支援摘要未能全面顯示本年度支援組為 SEN 學生提供的服務。</p> <p>➤ ASD 協康小組提交報告較遲，讓校方趕不及於家長日派發給家長，增加我們在行政上的工作量，建議向機構再三反映。</p>
<p>➤「手牽手」計劃</p>	<p>➤已安排高年級學生協助 P.1-2 有特殊學習需要的學生溫習默書，大部份大哥哥姐盡責擔任職務，認真服務，用不同方法教導學弟妹，培養服務他人的精神，營造校內關愛共融的文化。</p> <p>➤2020 年 1 月份的嘉許禮中，學弟妹均表達喜歡「大哥哥姐」的幫忙。</p>	<p>-出席表及問卷調查 -學生溫習簿 -老師的觀察</p>	<p>➤有部份「大哥哥姐」不能依時當值，宜在學習支援會議中再次請老師幫忙準時下課。</p> <p>➤因新冠肺炎影響，下學期未有再繼續此計劃。</p> <p>➤由於「大哥哥姐」及學弟妹建立關係需要時間，建議明年度重新召募新一批「大哥哥姐」進行訓練，「大哥哥姐」及學弟妹的配對維持全學年。</p>

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

續 (2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：提升孩子快樂指數，增強幸福感，培養正面情緒，發揮性格強項

策略	成效	佐證類別	反思
<b>2.3.3 加強多元化校園活動</b>			
<p>➤參與動感校園計劃 引入更多健康校園及午間活動(循理一叮、詩歌點唱、Let's dance、齊做護脊操、金句無限FUN、決戰一分鐘)</p>	<p>午間活動：                      ➤英文科：English Wonderland Reading Activities                      P.2-3 全年進行，P.2 反應理想。P.1 下學期才開始，因疫情影響活動暫停。活動成功，學生投入活動。                      ➤音樂科：循理一叮                      出席同學約有 300 人，自組上台的隊伍有 12-15 隊。參與表演的同學能增加自信及表演機會。                      ➤詩歌點唱：                      詩歌點唱活動於上學期 15 週進行，學生反應非常興奮，學生可自主地點唱給老師和同學聽，學生在聆聽點唱心聲時非常留心，場面溫馨。</p>	<p>-校園健康組會議記錄</p>	<p>➤循理一叮學生反應仍非常熱烈，建議每年進行。                      ➤受疫情影響，下學期活動 Let's dance、齊做護脊操、決戰一分鐘未能進行的活動將延至下學年舉行。</p>
<p>➤新興運動推廣 與「動感校園」合作，邀請機構派教練在多元智能或試後活動時段進行新興運動活動</p>	<p>➤原定 2 月份 P.1 及 P.2 舉行親子地壺球，因疫情停課而取消，待下學年再進行。 建議各級 20-25 對親子參加； 每對親子連續兩次活動</p>		<p>➤學校如收到香港精英運動員協會舉辦適合不同年級同學參加的活動或親子活動資料，將以電子通告發給家長，學生及家長可自行向機構報名參加。                      ➤如協會舉辦適合而又富趣味性的活動，可與體育組協作於試後活動時段舉行。</p>
<p>➤推行健康有營午膳</p>	<p>➤食物種類：每月檢視午膳餐單                      - 食物種類是否多元化                      - 營養是否均衡，監察食物質素及衛生情況，按需要聯絡午膳商跟進。                      - 食物及服務質素良好；低年級份量較小，合適。                      ➤水果供應：餐單包括每 3 天提供一次原個水果，監察水果的質素，按需要聯絡午膳商跟進。</p>		

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.4) 完善生命教育課程架構

目標：檢視生命教育課程架構、鞏固各級生命教育體驗課、完成六年級成長課課程編寫

2.4.1 鞏固「生命教育」課程

生命教育小一至小六課程架構



年級	主題	重點體驗活動	其他體驗活動
小一	愛己	慶生(成長課)	1.歡迎會(班級經營) 2.齊齊哈哈樂(興趣小組)
小二	獨立自理	/	1.情緒管理-製作情緒天文台(成長課)
小三	感恩知足 慎思力行	JUST FOR FUN	1.新班融和(班級經營)
小四	正向思維	正能量工作坊(成長課)	1.生命蛋活動(小四及小五聖經班，隔年進行)
小五	愛人	佳美腳踪(P.5 團契)	2.傳福音活動(小五聖經課)
小六	敢於夢想	我的夢想號 (成長課、聖經課、圖書課...)	1.服務學習(聖經課) 2.祝福禮

策略	成效	佐證類別	反思
檢視成長課與各級生命教育體驗活動的發展，深化校本生命教育課程。			
<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育及成長課課程發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小一至小四、小六各級新課程設計已完成，老師表示能配合各級的學生的需要，但因疫情停課各級未能進行下學期課堂，故小六下學期新課程於來年進行後，會再作檢視及評估。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度審視小五團契內容配合成長課元素和價值觀，整合成長課課程架構。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各級生死教育體驗課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已完成生死教育的課程大綱，因疫情停課，二年級生死教育課題未施教，因疫情停課而未能進行下學期課堂。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度檢視小五團契生命價值教育課題以配合成長課生死教育的課程大綱。</li> </ul>

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

(2.4) 完善生命教育課程架構

目標：檢視生命教育課程架構、鞏固各級生命教育體驗課、完成六年級成長課課程編寫

策略	成效	佐證類別	反思
<p><b>(續)2.4.1 鞏固「生命教育」課程</b></p>			
<p>檢視成長課與各級生命教育體驗活動的發展，深化校本生命教育課程。</p>			
<p>➢以協作教學模式推行成長課</p>	<p>➢核心小組已與從未接觸過新課程的班主任協作教學，幫助老師適應新課程，讓教師掌握價值教學的策略。                      ➢已於有特別需要支援的課題進行協作，因疫情停課，一年級有需要支援的課題未有進行協作。                      ➢100%老師非常同意協作教學有助他們適應新課程及掌握價值教學的策略，並能幫助回應學生分享。                      ➢核心小組成員表示協作教學能了解課程的實踐，有助檢討及優化課程                      ➢已於共備時，核心小組成員向班主任分享回應學生技巧策略。</p>	<p>-協作教學檢討表                      -協作教學時間表                      -教案</p>	<p>明年度協作教學                      ➢六年級班別（本年度因停課未曾進行的課題）                      ➢從未接觸過新課程的班主任                      ➢不同級別有特別需要支援的課題</p>
<p><b>2.4.2 完成六年級成長課課程編寫</b></p>			
<p>統整「讓生命高飛」成長課新課程，並為課程內容作修訂及增潤                      ➢透過核心小組共同備課、課程剪裁、觀課及協作，制訂六年級成長課課程                      ➢檢視及鞏固小一至小四成長課發展</p>	<p>➢成功完成六年級新課程，並完成上學期課程檢討。                      ➢老師同意教學內容非常豐富和合適，如見證分享、情境討論等。部分活動精彩，節奏緊湊，讓同學積極投入，引發學生思考。                      ➢P.1-4 同學表示喜歡上成長課，並表現投入，特別以分享、角色扮演、觀看短片及體驗遊戲等課堂活動，學生也十分喜歡。                      ➢學生很喜歡分享、互動及表達意見，並能就課程進行反思，並願意應用於生活中。</p>	<p>-教案                      -教學資源                      -分級會議記錄表                      -P.6 學生回應表</p>	<p>➢各級新課程設計已完成，能配合各級的學生需要。                      ➢下年度繼續深化及鞏固各級課程。                      ➢因疫情停課未能進行下學期課堂，P.6 下學期新課程於明年進行後，再作檢視及評估。</p>

## 關注事項（2）：推行正向教育、建立健康校園

### 成就和反思

學校以「熱愛生命、樂於學習」為本周期發展總題，本年重點以「愛學習、學習愛」為題，透過生命工程計劃及各項靈育活動，培養同學積極正面態度建立「愛學習、學習愛」的精神。各項發展計劃均已推展，但因為疫情原故下學期未能進行部份活動，改以網上形式進行(早會)，或順延至 2020 年度進行。

在學生成長支援方面，透過早會、主題金句、主題歌、班級經營、成長課及各項靈育活動，培育學生在靈育及德育的發展，並以「學習愛」為中心，推動各項計劃。老師創作主題歌「愛學習學習愛」並配以動作，同學十分喜歡誦唱。透過早會的學習重點，教導鼓勵同學從聖經的話語學習愛；培養正確的祈禱態度及以音樂敬拜上帝。本年度優化「雲彩號外」的出版，並以「熱愛生命」吊飾設計及詩歌園地點唱活動，讓同學常存感恩的心，樂於以文字、圖畫及詩歌與別人分享「愛」的經歷。

本年度優化了班級經營各項活動，每班設計班畫，善用課室的家事分享角，營造班窩氣氛，同學積極投入參與，各班具有特色，師生家長讚賞，明年度將再次推行，改善顏料的質素。

本年度增設「小一百日宴」級本體驗活動，慶祝小一同學進入小學階段，開展輕鬆愉快的校園生活，出席家長共有 97 位。透過問卷，家長、學生及班主任一致認為 100% 喜歡此項活動！其中以學生獻唱「不再做 BB」、校園生活剪影及派發「循理啟航登機証」最為深刻。

為著營造愉快健康的校園生活，優化小息活動的內容及空間，本校增購康樂設施及用品，在課室內外供同學使用。為提升風紀領導能力及形象，學校提供培訓及加強管理，強化風紀形象及責任感。今年特設 3S 部隊(Smart, Self-Discipline, Super)，招募充滿活力的同學，透過服務內化自律性，提升自信發揮領袖才能。本年 PDA 計劃增設「品格篇」以凸顯本年主題「學習愛」有關愛心、和睦、寬容、誠實、勇敢五個元素。評審「品格之星」較難量化，因此各班獲獎數目沒有限制，經統計後獲勤學之星學生最多，共 175 位，獲進步之星最少，共 70 位。

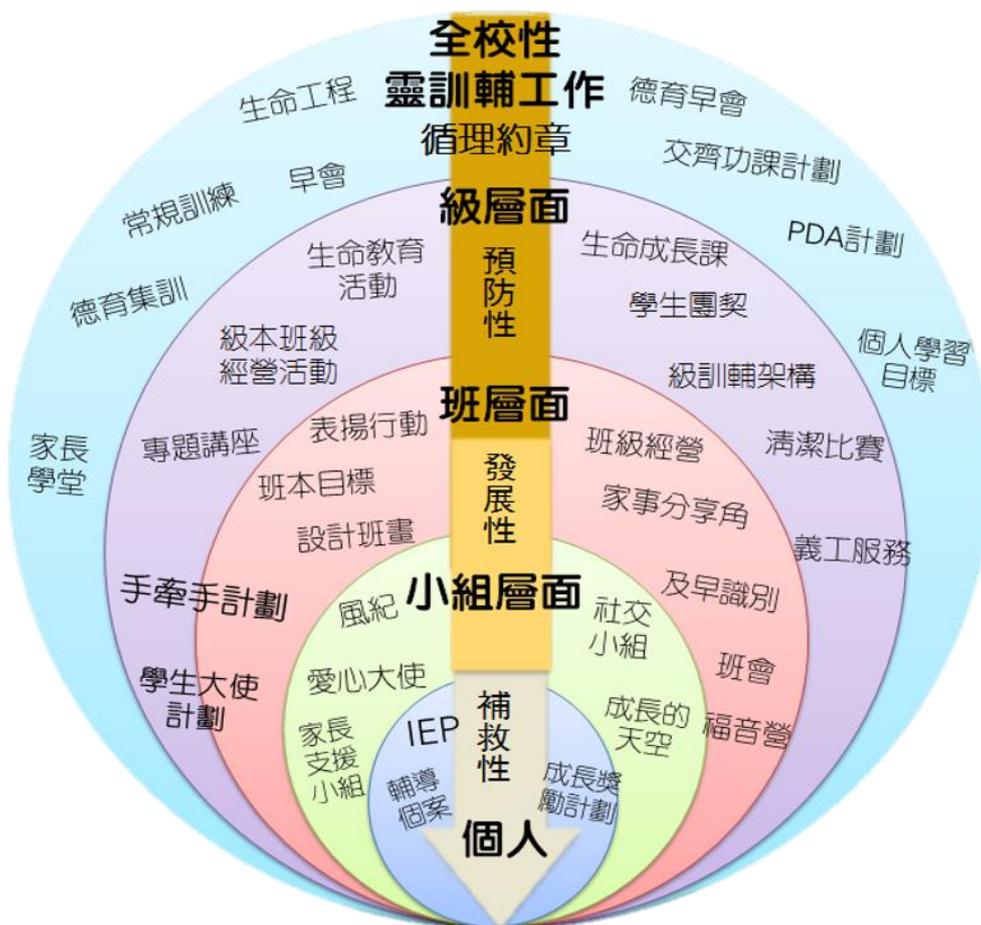
有見特殊學習需求增加，學校增聘全職及半職輔導人員、支援老師，推行全方位輔導服務，加強對同學個別輔導支援，並推行多項成長活動，例如成長的天空、「愛心大使」、「Friend Friend 開心派對」、小一家長支援計劃，家長及學生講座等，為同學提供多元學習經歷發展所長，加強抗逆力建立自信。

此外，學校推行「學習支援計劃」，由學習支援主任統籌，增聘三位支援教師及三位教學助理，專責照顧有特殊學習需要學生，並以「全校參與」模式支援同學個別需要。此外，學校提供教育心理學家及言語治療師駐校服務，並推行「一領一」計劃，邀請老師選定一位學生為對象，運用「一頁學習檔案」作紀錄跟進，制定學生支援摘要、「手牽手」計劃等，期望能提升校園關愛共融文化。

在功課方面，本校推行自主學習，教導同學做功課步驟及技巧，並善用校內功課輔導，老師指導學生如何解決功課上的疑難，本年上學期有 88 位學生因交齊功課而獲優點，交齊功課人數比上年度(半年計)上升 16.5%，下學期因疫情停課，未有全年數據，與校長共晉午餐今年暫時取消！但計劃十分成功，連續四年皆有進步。

過去一個周期，學校已建立「生命教育」的課程架構，統整了早會、價值教育及成長課六年循環架構。本年度已完成了六年級成長課課程更新，明年度將檢視五年級成長課課程與學生團契課程的整合，並深化各級生命教育體驗課的內容，引入更多元化午間的活動，讓學生身心靈得以健康成長。

## 全校參與靈訓輔工作規劃



關注事項 (3)：優化知識管理、持續發展承傳文化

(3.1) 優化知識管理，強化行政架構、有效管理及執行工作

目標：優化知識管理，強化行政架構，有利交接承傳

策略	成效	佐證類別	反思
<b>3.1.1 優化自評機制、強化行政架構</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因著教師全面學位化，重整各科組的行政分工及支援角色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為教師行政工作分配訂下原則，按校情進式編配臬位教師行政工作。</li> <li>➢ 因著有三位行政主任離職，已重整部份行政工作，把課外活動主任一職包含在全方位學習統籌主任工作範圍內。</li> <li>➢ 擴闊學位教師擔任不同範疇的行政工作，並編配老師在功能相近的行政組，讓主任發揮領導及支援的角色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師行政職務分配表</li> <li>- 教師行政工作編配原則備忘</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 主科設雙科長；整理各科組核心成員分工比例，制訂清晰工作流程、財務預算及推行細則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已詳列主科科長分工及各科組核心成員分工比例。</li> <li>➢ 每科組遞交財政報告及財務預算，交財務委員會每年作審批並作建議。</li> <li>➢ 善用全方位津貼，在各科組推行全方位學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本計劃文件檔案紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 現時英文科及數學科，其中一位科長需兼任行政主任職務，工作繁重，期望培育核心小組成員能擔任科長，減輕行政主任兼負職責。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 聘請學校行政主任，協助統籌校本計劃文書工作，理順學校行政事務，協助學校行政電子化，人事聘任管理等行政工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 行政主任已開始發揮其角色，現正在人事聘任事宜擔任主要聯繫角色。協助法團校董會的運作、選舉等事宜。</li> <li>➢ 新增津貼等事宜，協助理順流程，例如：學生津貼、防疫津貼…等等。</li> <li>➢ 優化教師合約，已通過試用期教師毋須每年發放合約，簡化行政運作，更具環保效益。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 行政主任工作紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 下年度可發展推動學校行政電子化，例如財務管理。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化採購流程，善用資產管理系統，有效執行工作。本年焦點為資產的紀錄及註銷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度有多項大型工程進行，包括翻新合併兩間教員室、一樓禮堂走廊加建房間，翻新地下活動室及興建電梯工程等。各項工程有關殘舊的學校傢俱物資已經註銷，並重新購置新傢俱等工作。</li> <li>➢ 各項註銷、採購及輸入資產紀錄已妥善完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eClass 內聯網的資產管理行政系統</li> </ul>	

關注事項 (3) : 優化知識管理、持續發展承傳文化

續(3.1) 優化知識管理，強化行政架構、有效管理及執行工作

目標：建立訓輔隊工，推行訓輔恆常工作

策略	成效	佐證類別	反思																					
<b>3.1.2 制訂訓輔架構及工作大綱、細則指引</b>																								
<p>➢加強級訓輔架構</p>	<p>➢已編訂級訓輔架構，並有清晰分工，但仍保持互相配合補位的團隊精神。</p> <table border="1" data-bbox="734 411 1547 703"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>級訓導老師</th> <th>輔導同工</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>梅</td> <td>唐</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>玉</td> <td>杜</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>愷</td> <td>杜</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>劉</td> <td>唐</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>迪</td> <td>杜</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>關</td> <td>杜</td> </tr> </tbody> </table>	年級	級訓導老師	輔導同工	一	梅	唐	二	玉	杜	三	愷	杜	四	劉	唐	五	迪	杜	六	關	杜		
年級	級訓導老師	輔導同工																						
一	梅	唐																						
二	玉	杜																						
三	愷	杜																						
四	劉	唐																						
五	迪	杜																						
六	關	杜																						
<p>級訓輔工作大綱</p> <p>➢協助及支援該級班主任處理學生的問題，按需要參與該級班會會議。</p> <p>➢參與外間有關培訓，以提升專業訓輔技巧，協助發展及推行該級的級本活動。</p>	<p>以隊工形式推行特定的恆常工作</p> <p>➢加強級訓輔架構，分工明細統整</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-午膳派對(關、杜)</li> <li>-原層樓小息之遊戲用品(玉、愷)</li> <li>-收發學生名印、襟章(班長、風紀章)等(迪、劉)</li> <li>-處理訂購校服事宜(愷)</li> <li>-處理學生的失物(劉)</li> </ul> <p>➢風紀摘名紙一式兩份，一份交級訓輔，幫助級訓輔了解學生情況</p>	<p>➢分工表</p>	<p>➢建議當值可不編級訓輔，讓級訓輔可有時間到該級巡視關顧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-為方便保存資料及供訓育主任撰寫操行時參考，級訓輔使用 Excel 表填寫曾處理的學生資料。</li> <li>-為能更有效跟進學生六年的成長發展，訓育主任明年將不分高低年級，改為隨負責的級別跟進。</li> </ul>																					
<p>制訂訓輔組恆常事項及工作細則</p> <p>➢推行前的安排</p> <p>➢時間表</p> <p>➢負責人</p> <p>➢編排及推行時的注意事項</p>	<p>➢已完成兩份指引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-輔導諮詢服務指引(新架構)</li> <li>-校服整年行事曆</li> </ul>	<p>➢推行細則指引</p>	<p>➢整理資料能幫助承傳、讓新同工跟進工作。</p>																					

關注事項 (3) : 優化知識管理、持續發展承傳文化

續(3.1) 優化知識管理，強化行政架構、有效管理及執行工作

目標：優化學習支援及各項工作備忘

策略	成效	佐證類別	反思
<p><b>3.1.3 優化學習支援工作備忘、整理及豐富詩歌庫資源、優化自評機制</b></p>			
<p>優化學習支援工作備忘</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢把學習支援各項的活動流程，放進內聯網，同時複印出來存於文件夾內，方便科組成員查閱。</li> <li>➢訂立三位支援教師 (SENST)，協助執行學習支援組的行政工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢發展學習支援資料記錄系統，統整學生特殊學習需要資料夾，供老師使用以增強溝通，令學生得到適切的幫助。</li> <li>➢以個人為單位，按班級存放。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-結合輔導記錄及加輔計劃個人資料作存放、傳閱並加簽。</li> <li>-學習支援資料：                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>特殊學習需要評估報告摘要、學習支援(特殊需要)家長教師面談記錄、學生學習調適記錄表、有需要支援學生資料及跟進記錄表、「一頁學生檔案」等。</li> <li>-默書範圍保密承諾書/功課調適(如有)，紀錄表交由學習支援統籌主任紀錄後，然後存放資料夾內。</li> <li>-每學年升班時須整理按新班級存放。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>➢統整學習支援手冊</li> <li>➢所有細則可放於內聯網學習支援(支援老師)的資料夾內。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-供科組成員查閱各事項推行細則，並繼續更新。</li> </ul> </li> </ul>		
<p>建立詩歌歌譜庫 整理資源，提供詩歌庫給老師選用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢將詩歌早會的歌譜存檔於歌譜庫，存於靈訓輔櫃，讓同工可自行取用，並放回原處。</li> <li>➢整理、更新及豐富詩歌庫庫藏</li> <li>➢建立詩歌譜庫方面，上學期 62.5%領詩同事認為詩歌譜庫方便有幫助，未能達標。下年度會繼續推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢統計表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢領詩同事多已有歌譜，未必需要於詩歌寶庫搜尋。</li> <li>➢建立詩歌歌譜庫能達到共同使用及知識管理的目的。建議來年更改成效準則。</li> <li>➢可繼續更新及豐富詩歌庫的庫藏。</li> </ul>
<p>優化觀課、習作查閱、試卷查閱及教師自評機制</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢有效監察及支援教師專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢科層觀課                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-進行時間: 上學期(大部分已完成)</li> <li>-各科組觀課 26 次及課後加輔老師 2 次，合共 28 次，約佔全體教師數量的一半。</li> <li>-原定主要是主科課堂必須展示「自主學習」的情況，但是部分普通科課堂也展示了「自主學習」的元素。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢觀課會議簡報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢觀課表內容描述清晰，重點精要</li> </ul>

關注事項 (3) : 優化知識管理、持續發展承傳文化

(3.2) 擁抱核心價值、傳承辦學宗旨異象

目標：承傳辦學信念及知識經驗持續發展、為教職員拓展空間

策略	成效	佐證類別	反思
<p>確立「慎思力行、愛神愛人」為本校核心價值、承傳文化</p>			
<p>美化校園，營造本校基督教信仰的氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢在地下走廊牆壁位置構思「校史廊」，搜集資料及設計圖樣</li> <li>➢各樓層走廊設祈禱柱</li> <li>➢各課室掛上班畫及班相</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢「校史廊」因活動室需進行翻新工程，校史廊文獻仍在搜集。需待活動室工程完結才一併構思校史廊的設計。</li> <li>➢各樓層已設祈禱柱，四樓的祈禱柱因加建房間，因而改為祈禱牆，效果更美。</li> <li>➢課室已掛班畫及班相，各具特色，有效地建立班窩氣氛。</li> </ul>		
<p>推行教師結伴同行計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢為新任職教師配對資深行政主任，支援新老師在教學、課室管理及身心靈的需要，結伴同行為期兩年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢副校長已編配資深行政主任支援新任老師，效果理想。</li> </ul>		
<p>本年度開展及進行三項基建工程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢開展興建電梯工程</li> <li>➢在 1/F 樓堂走廊加建房間</li> <li>➢裝修及翻新教員室工程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢電梯探土工程已完成，本年度先興建補償方案的房間，待明年把受影響房間的設施搬進新建房間，預算在 2021 年暑假進行興建電梯工程。</li> <li>➢一樓走廊加建房間工程將於 2020 年 11 月初步完成，隨後會進行內部設計工程及添置傢俱，估計需要在 2021 年 2 月才可完成及使用。</li> <li>➢教員室工程已於 2020 年 9 月底順利完成，教師在 10 月已可使用，同工們都十分雀躍及感恩。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢工程資料需妥為保管，待明年度 3 號教員室可參考現行模式進行裝修翻新之用，善用教員室已有空間。</li> </ul>

## 回饋與跟進

學校發展周期總題為「熱愛生命、樂於學習」，踏入週期的第二年，本年以「愛學習、學習愛」為校層發展重點，以「愛」貫穿學與教及學生成長兩個範疇，期望透過科組進行不同策略，營造自主學習環境，提升學生學習動機、以正向教育理念推行生命工程計劃，建立愉快學習健康校園為目標。

在學與教方面，本年繼續發展自主學習，透過教師專業培訓，優化課堂設計及科組計劃，營造自主學習環境，引發學生學習興趣，提升學習成效。本校參加中文大學優質學校改進計劃，讓老師認識一堂好課的元素及評課準則。數學科邀請浸大導師到校共同研課；常識科舉辦 Gigo 工作坊，加強教師推動 STEM 課程的能力和信心。各科均以不同方式推行自主學習，例如翻轉教室，課前閱讀、預習及課後延展深化等。教師善用電子課本，在課堂推行電子學習，以平板電腦摘錄筆記，讓學生在課後鞏固溫習。老師還教授各種學習技巧和工具，運用資優十三式等，讓學生養成自學習慣。

本校持續發展 STEM 教育，低年級滲入編程元素，高年級著重編程 Gigo 課程及有趣又生活化的 STEM 內容，期望提升學生在數理、創意及自學能力。除了課堂的學習，學校開辦多項尖子課程及機械人課程，在課堂以外進行學習。圖書館設立了電子圖書角，添購 AR 圖書，學生利用 iPad 瀏覽閱讀資料。圖書組舉辦了讀書會—太空漫遊，給學生自選有興趣之課題，展示閱讀成果，並運用 AR 元素製作閱讀報告。

在學生成長及支援方面，學校以靈訓輔合一的生命工程計劃推行正向教育，透過早會、主題金句、主題歌、班級經營、成長課及各項靈育活動，幫助同學建立「學習愛」積極正向的態度。學校以靈訓輔全校參與模式，推行學生成長支援工作，從個案輔導擴展到小組支援服務，由班層擴展至級層，再推展至全校性靈訓輔工作，各部聯繫緊接相連，互相溝通協調。

(見 P.45 靈訓輔工作規劃)

本年以「學習愛」為發展重點，除了在早會帶出主題重點，學校透過主題歌、班級經營、主題成長課及多項靈育活動為策略，鼓勵同學愛學習、多反思、愛己愛人，勇於面對困難，突破限制每天求進。本年加強了班級經營，各班設計班畫、為全班訂立目標，班主任以正向教育的理念正面欣賞同學優點強項，讓同學「一人一職」發揮所長為自己訂下學習的目標，共同建立關愛健康校園文化。

在學習支援方面，有見特殊學習需要同學增加，學校增聘支援教師及輔導人員，推行全方位輔導服務及全校參與學習支援計劃，推行多項輔導活動及支援小組計劃，增加康樂設施，提升風紀領導能力，設 3S 部隊(Smart, Self-Discipline, Super)協助管理，透過服務內化自律性及提升個人自信心。本年 PDA 計劃增設「品格篇」以回應「學習愛」五項品格元素—愛心、和睦、寬容、誠實、勇敢。各項活動推行，均能有效提升同學的自信心及滿足感，可惜下學期因疫情停課，部份計劃未能進行，期望在新一年度再嘗試推行。

本年度關注事項已獲得初步的成效，來年本校將隨著課程改革的需要持續發展，建立全方位學習架構，加強發展第二層資優教育，引入外間資源，培訓各科尖子，推動更多健康多元化校園活動，提升同學的滿足感和成就感。此外，我們鞏固一至六年級成長課新課程、發展六年級資訊科技 STEM 新課程，推動各科善用電子學習，營造自主學習的環境，提升學生學習的興趣與動機，培養同學熱愛生命，樂於學習的精神。

過去的三十多年，本校教職員有共同的信念，彼此尊重和信任，並以「循理人使命宣言」為核心價值，貫徹實踐學校辦學信念和目標，培育學生有信、有望、有愛。透過「教師團契」分享分擔，充分發揮團隊精神。行政主任每週參與祈禱會同心守望，彼此支持，互相補位；教師抱著使命信念關懷同學，工作認真，師生關係融洽。本年度續榮獲「關愛校園獎勵計劃」(榮譽)獎項，家長對學校信任欣賞，經常讚賞教師有愛心，關心學生成長，樂意與學校同心同行。循理見證著天父的恩典和祝福，循理人彼此的生命不斷成長！

## 各科周年關注事項評估表(19-20)

關注事項：營造自主學習環境    提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
中文	1. 自主學習：		
	1.1 重整 P.1 寫作課程，加入自主學習元素	1.1 完成新寫作課程，80% P.1 學生於進展性評估中得到 B 等或以上的成績。	1.1 已完成新寫作課程，94% 學生於兩次進展性評估中得到 B 等以上的成績(達標)。學生大致已能運用詞語組織成三素句，另識字量也增加不少。
	1.2 P.6 繼續製作說明文單元，鞏固及深化	1.2 完成說明文單元，60% P.6 學生於平日計分，文章中得到乙-或以上的成績。	1.2 已順利為學生製作說明文框架，並製作教學簡報。89% 學生於《幼稚園參觀》一文中得到乙或以上成績，達標。
	2. 優化電子學習：		
	2.1 P.3-4 運用 Star 電子學習平台進行電子評估	2.1 學生在最弱的兩個範疇的答對率有 10% 增長。	2.1 P.3,4 學生均能 100% 在堂上使用 Star 電子學習平台。因停課關係，未能進行後測，不能計算學生前測與後測之間的答對題目增長比率。
	2.2 續用《智愛中文網上平台》	2.2 60% 或以上的學生於 10 月至 5 月期間完成 40 日次或以上的練習。	2.2 57% 學生於 10 月至 5 月期間完成 40 日次或以上練習，未能達標。(相差 3%，略低於標準)
	3. 圖書教學：		
	與圖書館主任協作，安排四年級學生跟一年級學生進行圖書伴讀	- 100% 一年級和四年級學生完成工作紙和感謝卡 - 70% 四年級學生可在五分鐘內完整講述繪本故事 - 70% 一年級學生表示喜歡參與「故事特工隊」伴讀活動 - 派發自評問卷，收集一、四年級學生學習反思。	因停課關係未能進行，未能評估。明年度會重編及推行此活動。
4. 優化教學活動—設立語文攤位遊戲	- 70% 學生能收集 5 個或以上遊戲蓋印 - 70% 學生認為參與活動後語文知識有所增益	因停課關係未能進行，未能評估。明年度會配合學校的「中國文化日」，設與語文相關的攤位遊戲。	
英文	以自主學習精神推動閱讀：		
	1. P.1-3 圖書搜獵獎勵計劃 Book Hunting	1. 70% P.1-2 學生能最少閱讀 5 本指定圖書。 60% P.3 學生有 8 次到訪 Wonderland 參與 Book Hunting 活動 80% 學生表示喜歡閱讀英文圖書	1. P.1 原定於下學期參與活動，但因停課關係未能進行，未能評估。 P.2 於上學期有 65% 學生能最少閱讀 5 本指定圖書，但因下學期停課，未能繼續進行活動，未能統計能否達標。 P.3 於上學期只有 19% 學生有 8 次到訪 Wonderland 參與 Book Hunting 活動，遠低於目標，下年度會調整策略和目標。由於停課關係，未能進行問卷調查，因此沒有學生喜歡閱讀英文圖書的數據。
	2. P.4-5 校園閱讀大使 (Super Bookworms) 推動 P.3 學生參與 Book Hunting	2. 閱讀大使表示此計劃能提升他們的成就感。	2. 閱讀大使均表示 Super Bookworms 計劃能提升他們的成就感和提升他們英文說話的能力和信心。
3. P.1-6 學生自訂 Raz Kids 網上閱讀升級目標	3. 55% 學生能進升一個級別。	3. 60% 學生能進升一個級別，更有 31% 學生能進升 2-3 個級別。	

# 各科周年關注事項評估表(19-20)

關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
英文	透過自主學習及電子學習提升學生說話能力及信心：		
	1. P.2-4 學生於說話測驗可以自選朗讀文章，並利用電子書練習朗讀技巧 2. P.2-6 學生自訂朗讀課文的目標，利用電子書在家練習朗讀技巧，及可遞交錄音功課，並於課堂展示學習成果。	1. 學生能於測驗朗讀部分取得理想成績： P.2,4: 80% ; P.3: 70% 2. 60%學生有利用電子課本練習朗讀技巧。 另曾用電子課本的學生中，有 60%學生認同電子課本有助改善其朗讀技巧。	1. P.2,P.3 及 P.4 學生於上學期測驗朗讀部分均能取得理想成績。下學期因停課取消口試評估，未能統計。 2. 由於停課關係，未能進行問卷調查了解學生使用電子書情況，但於停課期間，有部份學生使用電子書的功能遞交朗讀功課和練習。
	透過電子學習提升學生學習興趣：		
	1. 於課堂使用即時回饋的應用程式輔助教學 2. 善用電子書 2.1 教師善用電子書的畫筆功能/發放筆記功能教授閱讀技巧。 2.2 於共備時節，科任共同探索和選取電子書的資源(如 flipped classroom, e-flashcards, useful links... )，設計一滲有自主學習元素課堂。 2.3 舉辦學生工作坊及家長工作坊以教授使用電子書的功能。	60%學生認同電子學習能提升學習興趣及幫助學習  80%教師認同電子學習能提升學生的學習興趣及改善學與教	1. 因停課關係未能進行問卷調查了解學生對使用電子學習的數據 學生於停課期間積極參與由老師利用即時回饋應用程式(Quizizz)製作的課業。 2. 所有英文科教師認同電子學習能提升學生的學習興趣及改善學與教。 3. 上學期因社會運動關係，未能舉行家長工作坊，會於下學年度再舉行。
數學	優化課堂活動：		
	集思廣益，鼓勵科任分享有趣味的課堂活動或共備時間設計課堂趣味活動或檢視舊有的課堂活動資料，編入教學內容重點表	順利把有趣的課堂活動記錄在教學內容重點表內	P.1,2,3,5,6 完成
	提升學生自主學習的動力		
	1. 網上練習「每日十題」 2. 推行自主閱讀計劃 3. 讓學生因應自己的能力和興趣，自行決定做哪一份分層課業/做多少題 4. 於五至六年級共備,利用 Edpuzzle 平台發放影片及練習給學生，可以課前預習或課後鞏固 5. 外間支援：邀請浸大洪進華先生到校進行專業培訓，分享自主學習及參與三年級共同備課	1. 70%或以上學生曾參與 2. 50%或以上學生曾參與自主閱讀計劃 3. 60%或以上學生曾經有自主完成自選題目 4. 共備能做到 2 個課題 5. 80% 或以上參與的科任認為有幫助及 60% 學生認為此方法對學習有幫助(共備設計的教學活動)	1. 1/10 至 31/1：全校 77% 學生曾參與「每日十題」--達標 1/2 至 31/5(停課期間): 全校 71% 學生曾參與「每日十題」--達標 2. 上學期 81%學生曾自主完成自選部份，下學期停課沒有統計 3. 上學期 81%學生曾自主完成自選部份，下學期停課沒有統計 4. 本年度五年級共備課題為分數除法(二)，經同級相議後，因未能配合課題，故並沒運用 Edpuzzle 作為發放平台。 六年級共備計劃原於下學期進行，因疫情停課關係而未能進行。 5. 完成上學期共備,但下學期停課多時,復課後追趕課程,未有時間進行學生統計及分享會

# 各科周年關注事項評估表(19-20)

關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
數學	增加學生經驗學習解難策略 加強 P.2 及 P.3 學生的思維訓練 根據已設計及重整的解難訓練內容，在興趣小組(P.2)及 (P.3)時段內進行	P.2 及 P.3 最少完成 2 次解難訓練，喜歡人數達 80%或以上	已在二、三年級興趣小組時段內進行解難訓練 二年級：83%--達標 三年級：92%--達標
	優化電子教學		
	1. 探討 Google Classroom 可應用在數學科的範疇和方法，日後舉辦工作坊 2. 重新整理學校 iPad 內數學科用 Apps，配對適當的年級及課程 3. 19-20 年啟動轉新書程序，選取課本時同時考慮相關電子課本是否配合教學、學生版是否易於操作等條件，以便考慮於下學年推行學生使用電子課本	1. 經驗成員分享後，核心小組成員能找出來年的試點 2. 由級聯絡向同級科任建議使用 3. 完成整理程序	1. 本年度有兩名核心小組成員[文及愉]已本學年參與一次 Google Classroom 工作坊 2. 已重新整理 iPad 內數學科用 Apps，並已將資料派發給全體數學科任 3. 已完成選書程序，並於選書表中加入相關項目作考慮因素
	在課堂中加入 STEM 元素	各級分級檢討時，把含有 STEM 元素（解難、探究、創意等）的課堂活動，列寫在教學內容點表內	本年度本項仍處於探討階段，已於分級檢討會中加入相關項目。
	調適教學內容	因應教育局於 19-20 學年開始推行新課程，由一年級起按進度對比新舊課程內容，增刪教學內容及修訂教學內容重點表	本年度一年級已根據新課程內容增刪教學內容修訂教學內容重點表
常識	1. 加強《機械人課程》：比賽班及培訓班	1.1 比賽班：每位五至六年級科學家成員最少參加一項校外機械人比賽 1.2 培訓班：完成課程,能自行製作機械人、編寫程式、完成巡邏守衛賽事及輔助科技挑戰賽。	1.1 比賽班： 上學期：比賽隊參加了一次比賽，奪得銀獎。 下學期：因疫情的關係，取消下學期所有活動。 1.2 培訓班： 上學期：透過老師觀察學生的課堂表現，學生能夠達標。 下學期：因疫情的關係，取消下學期所有活動。
	2. 《STEM DAY》P.5 製作環保電動船	2. 學生能分組製作環保電動船;有 60%學生能掌握以下科學原理： 2.1 認識馬達和螺旋槳可為電動船提供推動力 2.2 了解影響電動船船身的平衡和航行速度的因素 2.3 把動力裝置安裝在電動船上，了解作用力和反作用力的應用。	2. 因疫情的關係，此活動取消。

# 各科周年關注事項評估表(19-20)

## 關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
常識	3. 科技活動：P.2「小魚塘」， P.3「不倒翁」	3.1 有 80%學生能完成作品 3.2 有 60%學生認為有提升到對科學的興趣。 P.2「小魚塘」 a) 學生能認識磁力的特性 b) 學生能認識能被磁力吸引的物料 P.3「不倒翁」 a) 學生能初步認識不倒翁的科學原理 b) 學生能應用重心偏低的原理，設計和製作有搖晃效果的不倒翁	3. 因疫情的關係，此活動取消。
	4. 《網上自學》：運用 QRcode 進行預習或延伸學習	4. 有 60%人次完成 2 次網上自學	4. 學生表示網上自學 QR code 工作紙內容有趣。 下學期因疫情的關係，未能完成網上自學。上學期未能有效收集數據，而數據亦難以反映學生完成的真實情況，下年度改以 google form 形式發放，以提升收集數據的準確度及減省收集數據時間。
	5. 剪報(P.4-6)	5.1 P.4-6 學生能完成工作紙共 8 張 5.2 有 60%或以上人次願意回家收看新聞報道。	5. 本年度所擬之工作紙配合時事新聞，學生能掌握資優 13 式的答問技巧。 上學期：因受社會事件影響，上學期剪報較難選取合適的題材，因而減少一次剪報，上學期只有三次。 下學期：因受疫情的影響，下學期剪報以 Google form 形式發放，共完成 4 次。 科任觀察到學生以 google form 形式完成剪報，態度較為草率。 學生透過剪報，提升對周遭時物的興趣，藉以增強學生自學的動機。
	6. 「回收愛地球」： P.1-3：親子海報設計比賽； P.4-6：回收箱封面設計比賽； P.1-6：全年進行回收記錄	6.1 50%學生參與親子海報設計比賽及回收箱封面設計比賽 6.2 學生能正確使用回收箱 6.3 下學期比上學期的回收量增加 10%	6. 學生踴躍參與比賽項目(P.1-3 親子海報設計比賽)及(P.4-6 回收箱封面設計比賽)。 學生表現投入、積極參與及感興趣。 P1-3：307/407 (參與率 75%) P4-6：252/343 (參與率 73%) 透過老師的觀察，親子海報設計比賽及回收箱封面設計比賽能有效提升學生的環保的意識，有助學生建立環保的生活習慣，建立健康校園。 全年進行回收比賽活動因受疫情影響而取消。

# 各科周年關注事項評估表(19-20)

## 關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
聖經	<p>1. 金句無限 FUN 透過遊戲形式讓學生主動將神的說話藏在心中。於下學期測驗前約一至兩周的第三個小息，分 P.1-2、P.3-4 兩組，每組兩天於禮堂進行。</p> <p>2. 熱愛生命 從欣賞神的創造體會神對我們的愛，從而學習愛護生命。於上學期有關創造的早會主題後進行。</p> <p>P.1-3 同學透過繪畫、搜集圖片或實物，以表達心目中最想讚美神創造生命的奇妙。把樓層走廊的柱子裝飾成生命樹，將學生作品製作成吊飾掛上生命樹作展示。</p>	<p>1. 有 40% 同學與這活動同學表示： 透過這個活動發現神創造生命的美麗。</p> <p>2b. 有 50% P.2-3 同學表示： 透過這個活動令你更懂得感謝和愛護神的創造。</p>	<p>1. 下學期因疫情停課，沒有進行活動。</p> <p>2a. 有 86%P.1 同學表示透過這個活動發現神創造生命的美麗，達標。 (達標率為超過 50%)</p> <p>2b. 有 73%P.2-3 同學表示：透過這個活動令你更懂得感謝和愛護神的創造。達標。 (達標率為超過 50%)</p>
視藝	<p>1.培訓尖子學生，讓其涉獵一些多元視藝創作活動</p> <p>2.參加比賽</p> <p>3.參加校園藝術大使計劃</p> <p>4.於高中低年級舉辦全級視藝作品展，高展示學生作品</p> <p>5.透過多元智能活動—「紙有愛」(P.4-6)「克利的移動房子」、(P.1-3)培養學生自主學習精神，提升他們學習動機</p>	<p>1.1 全年完成 2 個視藝創作活動</p> <p>1.2 70% 同學完成個人學習歷程檔案</p> <p>1.3 70% 同學喜歡此活動</p> <p>1.4 70% 同學認為此訓練項目能提升自己對視藝創作的興趣</p> <p>1.5 70% 同學認為此訓練項目能擴闊視野，加深對多元藝術創作的認識</p> <p>1.6 全年有 2 次公開作品展覽</p> <p>2. 能完成 3 次參賽活動</p> <p>3. 能有 2 位同學參加計劃，並完成全年大使活動</p> <p>4. 完成作品展覽，60% 同學喜歡此活動</p> <p>5.1 P.4-6：60% 同學能完成作品，20% 學生完成自學工作紙，70% 同學喜歡此活動</p> <p>5.2 P1-3：70% 同學能完成作品，70% 同學喜歡此活動</p>	<p>1.1 因停課關係，全年只完成 1 個視藝創作活動</p> <p>1.2 100% 同學完成個人學習歷程檔案</p> <p>1.3 100% 同學喜歡此活動</p> <p>1.4 92% 同學認為此訓練項目能提升自己對視藝創作的興趣</p> <p>1.5 100% 同學認為此訓練項目能擴闊視野，加深對多元藝術創作的認識</p> <p>1.6 全年有 1 次公開作品展覽</p> <p>2. 能完成 5 次參賽活動</p> <p>3. 能有 2 位同學參加計劃，並完成全年大使活動</p> <p>4. 完成 P.4 及 P.1 作品展覽，兩級均超過 70% 同學喜歡此活動，P.6 作品展覽因停課未能完成而取消</p> <p>5.1 P.4-6：各級均超過 60% 同學能完成作品。各級超過 20% 學生完成自學工作紙。 (P.4：89%；P.5：62%；P.6:81%) P.4-5 超過 70% 同學喜歡此活動，P.6 不達標 (P.4：78%；P.5：81%；P.6：61%)</p> <p>5.2 因停課關係未能進行，未能評估，明年度會推行此活動</p>

## 各科周年關注事項評估表(19-20)

關注事項：營造自主學習環境    提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
音樂	<p>1. 持續發展學校的敬拜</p> <p>2. 建立學生在音樂科上的自學氛圍</p> <p>3. 運用平板電腦於音樂課堂，提升學生學習自信心和動機</p> <p>4. 提升學生於音樂科評估中的表現</p>	<p>1.1 超過 80% 學生表示喜歡全年的敬拜活動。</p> <p>1.2 主領學生能順暢地按著敬拜流程帶領敬拜。</p> <p>1.3 其他作會眾的學生能專注及投入敬拜。</p> <p>1.4 主領學生能順暢地按著敬拜流程</p> <p>1.5 能編排其中一部份敬拜環節</p> <p>2.1 六年級各班每組學生能夠搜集至少一首流行曲，及按提供的評賞工作紙進行評賞。</p> <p>2.2 超過 20% 學生表示曾經登入相關網址進行聆聽練習。</p> <p>2.3 低年級在「循理一叮」約有 14 個表演項目，高年級約有 12 個表演項目。</p> <p>3.1 教師能於課堂上運用 garageband 引導學生進行音樂創作。</p> <p>3.2 學生能運用平板電腦 apps 進行創作，並超過 30% 學生表示運用平板電腦能提高他們創作的自信心及動機。</p> <p>4. 比較本年度 18 至 19 年度及 19 至 20 年度 P.4 學生於筆試評估卷中的成績 (平均分)，而全級有 20% 學生有進步。</p>	<p>1.1 根據回應表顯示，超過 90% 學生表示喜歡課堂敬拜活動。</p> <p>1.2 建立了早會及音樂會敬拜人才庫。</p> <p>1.3 成立了敬拜隊，共有 10 名成員 (其中一位中除因轉校而退出)。上學期於興趣小組時段有 4 次練習，於功輔堂時段有 2 次練習。下學期因疫情停課的關係而未能繼續。已完成編排整年的進度和內容。</p> <p>2.1 項目因疫情取消</p> <p>2.2 項目因疫情取消</p> <p>2.3 低年級有 14 個表演項目；高年級有 12 個表演項目。</p> <p>3.2 有超過 50% 的四年級學生表示運用此軟件創作音樂，能提高自信心及創作動機。</p> <p>4. 項目因疫情取消。</p>
體育	<p>1. 優化小一至小六體能評估內容</p> <p>2. 暑假 SPORT ACT 計劃 透過獎勵計劃增強參與健體班學生做運動的動力</p> <p>3. 武術齊齊做(P.3)，坐式沙灘波 Fun Fun Fun(P.5,6)，乒乓球活動(P.3,4)</p> <p>4. 新興運動推廣 與「動感校園」合作，邀請其於多元智能或試後活動時段進行新興運動活動(P.5)</p>	<p>1. 90% 學生能掌握新的評估內容</p> <p>2. 60% 學生曾嘗試紀錄運動量</p> <p>3. 60% 學生喜歡活動</p> <p>4. 60% 學生喜歡活動</p>	<p>1. 根據科任觀察及上學期得體能評估數據，基本上全部學生也能掌握新的評估內容。</p> <p>2-4. 下學期因疫情停課，活動未能進行。</p>
普通話	<p>1. 自主學習 學生在課前搜集成語故事 (堅毅、關愛)，並於課堂分組報告</p> <p>2. 電子學習 透過 Kahoot! 進行語音拼拼樂(P.4 試後活動)</p>	<p>1.1 60% 學生能自行搜集有關「堅毅、關愛」的成語故事</p> <p>1.2 60% 學生對此活動表現感興趣</p> <p>1.3 60% 學生對成語故事故事感興趣</p> <p>2. 70% 學生對此活動感興趣</p>	<p>1. 因停課關係，學生只能完成搜集故事內容的部份，而未能在課堂上用普通話演繹該成語，讓其他同學競猜；亦未能統計學生對此活動是否感興趣。</p> <p>2. 下學期因疫情停課，沒有進行活動。</p>

# 各科周年關注事項評估表(19-20)

## 關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作 STEM 學習短片，並透過 Edpuzzle 進行翻轉教室</li> <li>2. 透過 Gigo App 閱讀 3D 說明書，學習組織積木及工程結構。</li> <li>3. 發展 STEM 課程 - 於 P.4-5 加入 Gigo 工程積木及科技探究及製作活動課程</li> <li>4. 發展編程教學 - 於 P.4-5 加入 micro:bit 課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 Edpuzzle 進行翻轉教室 -70% 教師認為短片能促進學生自主學習</li> <li>-60% 學生認為 Edpuzzle 能有助學習，以至提升動機</li> <li>-80% 學生曾觀看短片，進行自主學習</li> <li>2. 閱讀 3D 說明書 -70% 教師認為 Gigo App 能促進自主學習</li> <li>-60% 學生認為 Gigo App 能有助學習，以至提升動機</li> <li>3. 編入 2019 教學計劃總表，並能按進度完成教學</li> <li>4. 編入 2019 教學計劃總表，並能按進度完成教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已成功製作 Micro:bit 及 STEM 教學影片，下學期停課原故，未能利用教學影片教學。停課臨時課程，129 人次觀看。</li> <li>2. Gigo 現在只提供網頁版，進入此網站連線時間長，網頁緩慢不穩定，影響上課進度。</li> <li>3. P.4：已編排課程，但疫情而停課，故未能教授。 P.5(上學期)：已編排課程並完成教學。 -約 47% 學生感興趣 -約 74% 學生喜歡動手作的學習模式</li> </ol>
成長課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行 P.6 成長課新課程，於小六課程加強分享及反思元素，內化成長課帶給他們的信念價值，並於生活中應用。</li> <li>2. 發展協作教學，幫助老師適應新課程，讓教師掌握價值教學的策略。</li> <li>3. 檢視及重整校本生死教育的課程大綱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成六年級的課程剪裁，透過共同備課優化課程內容。70% 學生表示喜歡成長課課題，核心小組每月共同備課 1-2 次。</li> <li>2. P.4 及 P.6 同學全年完成兩次「學生回應表」。</li> <li>3. 70% 老師表示協作教學有助他們適應新課程。</li> <li>4. 完成校本生死教育的課程大綱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成功完成六年級新課程設計，並完成上學期課程檢討，學生喜歡表達意見，並能就課程進行反思，及願意應用於生活中。</li> <li>2. 因疫情停課未有進行統計。</li> <li>3. 核心小組每月 2-3 次共同備課 (共 9 次)</li> <li>4. P.4 及 P.6 同學完成了上學期「學生回應表」。</li> <li>5. 100% 老師表示協作教學有助他們適應新課程。</li> <li>6. 已完成校本生死教育的課程大綱。</li> </ol>
圖書	<p>培養學生閱讀習慣及提升校園閱讀文化：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt;&lt; 爭分奪寶「悅」讀計劃 &gt;&gt; 製作新圖書活動冊-「悅」讀寶庫</li> <li>2. 教師推介圖書(猜猜我是誰)</li> <li>3. 舉辦讀書會 P.4-6</li> <li>4. 親子讀書會 P.1-2</li> <li>5. 舉辦閱讀日主題活動</li> <li>6. 與中文科協作閱讀活動「故事特攻隊」教導 P.4 學生學習選書及說故事技巧</li> <li>7. 圖書館內設電子圖書角</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年達標人數：P.1-3(40%) 達藍寶級，P.4-6 (15%) 達藍寶級</li> <li>2. 全校 20% 學生人數參與活動</li> <li>3. 全年 2-3 次，60% 以上參與學生對閱讀增加興趣</li> <li>4. 全年 2-3 次，60% 以上參與家長願意在家中推動閱讀</li> <li>5. 全校 20% 學生參與閱讀活動</li> <li>6.1 70% 一年級學生表示喜歡參與「故事特工隊」伴讀活動</li> <li>6.2 派發自評問卷(選擇題)，收集一、四年級學生學習反思</li> <li>7. 15% P.4-6 學生曾於圖書館使用 iPad 瀏覽閱讀資料</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年達標人數：336 人 (因停課關係數據只計算上學期) P.1-3 達藍寶石級以上 52%(達標) P.4-6 達藍寶石級以上 37%(達標)</li> <li>2. 全校參與率 31%</li> <li>3. 本年度因疫情停課緣故只能於上學期舉辦一次讀書會，主題是《太空漫遊》</li> <li>完成活動後，問卷調查結果 100% 參與者同意讀書會有助他學會自主學習，認為活動能提升閱讀興趣。</li> <li>4. 本年邀請了安徒生會協助舉辦兩次 (P.1-2) 親子閱讀工作坊，惟疫情緣故，只舉辦了一次。完成活動後，100% 家長表示願意嘗試在家中推動閱讀。</li> <li>5. 閱讀日主題活動，因疫情停課取消。</li> <li>6. 因疫情緣故延至明年度舉行。</li> <li>7. P.4-6 使用率達 68%</li> </ol>

## 融合教育的政策、資源及支援措施

(2019 / 2020 學年)

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 加強言語治療津貼</li> <li>● 賽馬會喜伴同行計劃；及</li> <li>● 專注力訓練小組</li> </ul>
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，學習支援主任統籌，成員包括輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等。</li> <li>● 共有3名加輔教師及1位輔導教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排抽離/課後輔導教學，為學業成績稍遜的學生提供小一中文/英文、小二中文/英文/數學、小三中文/英文/數學、小四中文/英文/數學、小五中文/英文/數學及小六中文/英文的加強輔導；</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導；</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、培訓班或工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li> <li>● 透過工作坊，讓學生能認識不同類別(SEN)的特質及需要，從而學習包容及接納別人的限制，培養愛己愛人的精神，營造全校關愛共融的文化。</li> </ul>

## 校本言語治療服務周年報告

本校申請「加強言語治療津貼」，聘請言語治療師駐校提供服務。本年度服務單位為「思卓言語及吞嚥治療中心」，第七年由言語治療師老正賢先生駐校提供服務。老正賢先生全年到校約 38 次，每次駐校 7.5 小時（其中 4 次駐校半天），合共 267 小時，時間由上午八時二十五分至下午四時四十分（四十五分鐘午膳）。

本年度服務涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力。透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

### （一）成效檢討

#### 甲、學生層面

##### 1. 學生評估及訓練

言語治療師在本學年為 95 名學生提供言語治療服務，包括 24 位本年度轉介新個案，所有學生被評定為不同程度的溝通障礙，並接受溝通能力訓練，有關治療堂資料如下：（只包括 2019 年 10 月 31 日前入組的學生）

語障程度：	訓練模式：	節數及時數（包括視像訓練）：
輕度個案	小組訓練	5 至 7 節，每節 25 分鐘
中度及嚴重個案	個別訓練	9 節，每節 25 分鐘
	小組訓練	7 至 9 節，每節 25 分鐘

至 2020 年 7 月作總結，學生溝通能力分析如下：

	語言問題			發音問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			治療後溝通能力 轉為適齡	總計
	輕度	中度	嚴重														
	37	9		14	0	0	1	0	0	1	0	0	17	5	0		
總計	46			14			1			1			22			11	95

語障程度	輕度	中度	嚴重	訓練後溝通能力轉為適齡
學生數目	70	14	0	11

年級	一	二	三	四	五	六
語障學生數目	19	16	22	11	12	4

由於 4 名溝通障礙學生將升讀中一，下年累積需要跟進個案分析如下：

語障程度	輕度	中度	嚴重	合計
學生數目	66	14	0	80

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，11 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務，另有 1 名中度溝通障礙學生降為輕度。

由於 4 名有溝通障礙的六年級學生升中，將會剔除於下學年名單中。下學年舊個案累積人數為 80 位，當中 14 位為中度至嚴重個案。整體而言，超過 80% 學生溝通能力有增進，有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

附件 1：言語治療學生支援表

## 乙、老師層面

### 1. 個案傾談

言語治療師於 2020 年 1 月期間邀請新增個案學生的班主任作個案傾談，向老師匯報溝通障礙學生的訓練進展，與及了解學生在課堂上的表現。本學年治療師共邀請 3 位老師進行個案傾談（1A、1B 及 1C），就個別學生向老師分享了課堂支援建議。傾談後所有老師均表示加深了個別語障學生溝通能力的認識。

### 2. 報告傳閱

所有學生的溝通能力評估報告都於 2020 年 1 月交給相關任教老師傳閱，以便老師清楚了解班中語障學生的問題，從而作出適當的支援。所有老師均表示增加對語障學生溝通能力的了解。

### 3. 協作教學

言語治療師於 2019 年 12 月與全級二年級中文科老師作協作教學會議，並計劃於下學期進行。但協作教學因停課而取消，建議下年度繼續舉行。

## 丙、家長層面

### 1. 與家長溝通 — 家長觀課、家長日及電話跟進

本學年言語治療服務，8 位學生家長曾經出席言語治療課，於 2020 年 7 月 17 日家長日共接見 15 位學生家長。言語治療師亦於 2020 年 2 至 5 月停課期間以視像及電話與未能出席的家長溝通，成功聯絡 86 位學生家長。整體而言，言語治療師與 96.8%（92/95）家長直接聯絡，讓家長了解學生的訓練進展，並加以跟進。傾談後家長均表示更了解學生的溝通能力及進展。

### 2. 溝通能力簡短報告

言語治療師於學期終向每位溝通障礙學生家長提供溝通能力簡報，以書面方式向家長簡述學生訓練後的溝通能力及支援建議。

### 3. 家長會分享

因停課而取消，建議下年度繼續舉行。

## 丁、學校層面

### 1. 完善轉介機制

在本學年，言語治療師沿用已建立的「溝通障礙識別轉介表」，由老師填寫該簡短轉介表格，交予言語治療師安排評估。本學年教師共轉介了 24 個新個案，24 位轉介個案(100%, 24/24)被診斷為溝通障礙。言語治療師亦為所有舊個案評估學習進度，並提供報告。

### 2. 學生講座

因停課而取消，建議下年度繼續舉行。

### 3. 言語治療號外

本學年於 2020 年 7 月印刊並派發一期言語治療通訊，主題為「敘事加油站」，向全校家長介紹不同的敘事技巧，增加學生的敘事能力。

## (二) 資源運用

本校於 2019 年至 2020 學年獲撥款 174090 元，聘請了思卓言語及吞嚥治療中心提供服務。老正賢先生共駐校 267 小時，服務費共 169545 元。學校亦運用 4200 元購買言語治療物資，主要包括訓練圖卡和治療工具。

## 2019 至 2020 學年「加強言語治療津貼」收支表

	項目	收入	支出
-	2018 至 2019 學年「加強言語治療津貼」結餘	31392 元	
	2019 至 2020 學年「加強言語治療津貼」撥款	174090 元	
-	外購「思卓言語及吞嚥治療中心有限公司」提供「加強言語治療」服務		169545 元
-	購買言語治療物資和訓練圖卡		4200 元
	合計	205482 元	173745 元
		結餘 =	<u>31737 元</u>

## (三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續 2019 至 2020 學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮下列項目：

1. 延續與老師的個案傾談及報告傳閱，加強與治療師與老師之間的溝通。
2. 舉行及完善協作教學，與校內中文課老師合作，提昇學生的敘事或討論等能力。
3. 舉行學生講座，增加學生對敘事技巧的認識。

## 校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表 (二零一九/二零學年)

學校名稱： 循理會白普理基金循理小學

計劃統籌員姓名： 黃玉珍老師

聯絡電話： 2605 7755

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 191 名 (包括 A. 領取綜援人數： 46 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 128 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 17 名)

B. 計劃的各項活動資料：

活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均 出席率	活動舉辦期間 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗, 問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
創意中文寫作課程	1	1	0	92.8%	上學期	810	問卷	培正教育中心	
口才資優訓練課程	0	5	0	86.9%	上學期	2250	問卷	伴您同行計劃教育機構	
1. 讀者小劇場 2. 英文升中面試預備班	7	11	0	99.1%	上學期	9300	問卷	環宇卓言發展有限公司	
籃球班	1	0	0	72%	上學期	450	問卷	翱翔教育有限公司	
1. 游泳班 2. 羽毛球	4	10	0	87.3%	上學期	8400	問卷	潛能運動發展中心	
1. 水彩畫班 2. 綜合藝術班 3. 輕黏土	2	6	0	98.7%	上學期	3520	問卷	香港兒童多元智能培訓中心	
中國武術班	9	10	0	86.5%	上學期	11400	問卷	中國武術海外訓練學院	
乒乓球訓練班	1	2	0	95.7%	上學期	1296	問卷	乒乓匯智	
小提琴班	0	12	0	94.6%	上學期	7200	問卷	優質教育發展中心	
花式跳繩班	0	3	0	86.9%	上學期	1290	問卷	繩一家花式跳繩學校	

足球班	1	2	0	96.2%	上學期	900	問卷	香港領先體育及創藝教育中心有限公司	
STEAM 創意科學手作班	0	7	0	96%	上學期	3640	問卷	蒼匣子工作室	

(續)B. 計劃的各項活動資料：

活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 循理英文加油站 2. 西人英語班 3. 英語進修班 4. 魔術班	10	20	0	90%	上學期	18000	問卷	白普理學生發展中心	
Friend Friend 開心派對 P.1-3	0	5	0	100%	上學期	1500	教師觀察	路德會新翠少年中心	
福音營	10	27	17	100%	上學期	19764	問卷	循理會白普理基金循理小學	
「領袖訓練」活動	0	7	0	100%	上學期	809.4	教師觀察		
*活動項目總數： <u>35</u>									
@學生人次	46	128	17		總開支	90529.4			
**總學生人次	191								

備註：

\*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 合資格學生：指(A)領取綜援 / (B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

### E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

---



---



---



---

# 全方位學習津貼

## 津貼運用報告 2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
英文科	培英中學「創意戲劇日營」午膳及學習材料費	提供更多機會給尖子參與不同的校外交流活動,擴闊視野	10 月	P. 6 學生 10 人	教師觀察	1400	✓				
跨學科	全方位學習日	透過到公園或博物館等，學習不同範疇的內容，增廣見聞。	全學年	P. 1-6 749 人	教師問卷及學習報告	24,000	✓	✓			
	實地考察(騎術學校、濕地公園、T-PARK、大館)	學生走出課室學習新事物，進行實地考察。	全學年	P. 3-5 393 人	學生問卷及教師問卷	8,600	✓	✓			
	中學參觀	到不同中學參觀，認識不同中學,擴闊學生視野。	上學期	P. 6 128 人	老師觀察	2,000	✓				
第 1.1 項預算總開支						36000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
跨科	各科尖子培訓	培訓各科尖子人才	全學年	P. 1-6 300 人	科長觀課記錄表 參賽記錄	210000	✓				
跨科	各科尖子對外參賽費用	提供更多機會給尖子參與不同的校外比賽, 提昇學生不同的能力。	全學年	P. 1-6 300 人	參賽記錄	23500	✓				
跨科	各科多元智能活動	提升學生對學習的興趣	全學年	P. 1-6 749 人	老師觀察	61000	✓				
聖經	福音話劇	讓學生學習聖經真理	9-10 月	P. 1-6 749 人	教師觀察	3600		✓			
圖書	外出參觀圖書館	認識圖書館服務及設施	下學期	P. 4-6 30 人	老師觀察	4000	✓				
輔導組	學生成長小組	協助學生適應學校生活, 培養學生正面的社交態度和技巧	全學年	P. 1-6 198 人	老師觀察 學生問卷	16100	✓	✓			
宗教組	福音營	讓學生體驗群體生活, 建立正確價值觀及人生觀	4/12-6/12	P. 6 130 人	老師觀察 學生營後感	31, 000		✓			
宗教組	學生團契(戶外活動)	讓學生體驗群體生活, 建立正確價值觀及人生觀	全年	P. 5 107 人	老師觀察	7, 000		✓			
	聖經班	讓學生認識真理, 建立團隊精神, 互相合作	下學期 6 月	P. 4-5 240 人	老師觀察	8, 000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨科	自主學習工作坊	提升學生自主學習的能力	全年	P. 5 107 人	學生問卷、 老師觀察	43200	✓				
第 1.2 項預算總開支						407400					
<b>1.3</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野</b>										
跨學科	「境外學習」前往新加坡	提升英語溝通能力，透過 stem 的不同活動，提升學生 對科學的興趣及認識。	15/5/20-1 8/5/20	P. 5-6 (40 人)	教師觀察、教師 問卷、學生問 卷、學生完成學 習報告	283000	✓	✓			
	全級一日遊(香港海洋公園)	擴闊學生生活經驗。 到不同地方進行學習，增廣 見聞。	30/4/21	P. 4 (133 人)	教師觀察、教師 問卷、學生問 卷、學生完成學 習報告	34000	✓	✓			
第 1.3 項預算總開支						317000					
<b>1.4</b>	<b>其他</b>										
跨學科	學校旅行	增進師生之間的情誼。 讓學生享受郊遊的樂趣。	上學期	P. 1-6 749 人	老師觀察、教師 問卷、照片	20000	✓	✓			
	陸運會	增加學生對運動的興趣。 讓學生發揮運動才能和合作 精神。	下學期	P. 1-6 749 人	老師觀察、教師 問卷、照片	20000	✓	✓			
第 1.4 項預算總開支						40000					
<b>第 1 項預算總開支</b>						<b>800400</b>					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
<b>第2項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>		
中文科	智愛中文網上學習平台	讓學生於網上自主學習	15,000
英文科	Raz Kids & Reading A-Z	讓學生於網上自主學習	25,000
英文科	E-resources User Guide	讓學生於網上自主學習	5000
數學	現代數學網上平台	讓學生於網上進行自主閱讀及學習	18150
聖經	傳福音活動	讓學生實踐傳福音	1000
STEM	購買 Gigo、micro:bit、及 STEM 教材	學習 STEM	59200
體育	運動最前線-生命教育篇網上影片及活動	讓學生於網上自主學習	25000
全方位	購買導遊器及 wifi 蛋	讓學生進行全方位學習時使用	100000
<b>第2項預算總開支</b>			<b>248350</b>
<b>第1及第2項預算總開支</b>			<b>1048750</b>

	項目	收入	支出
-	2019 至 2020「全方位學習津貼」盈餘	553006.97 元	
	2020 至 2021「全方位學習津貼」撥款	830775 元	
-	2020 至 2021「全方位學習津貼」預算支出		1048750 元
	合計	1383781.97 元	1048750 元
		結餘 = 335031.97 元	

(可延至 31-8-2022)

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	749
預期受惠學生人數：	749
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 李秀麗主任

# 學生活動支援津貼運用報告

## 2019-2020 學年

### (一) 財務概況

A	學年獲發撥款：	\$79,450
B	學年總開支：	\$10,171
C	退還教育局餘款 (A - B)：	\$69,279

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	49	\$2,571
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	152	\$76,00
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>201</b>	<b>\$10,171</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文								
地理								
中國歷史								

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科 (如:STEM)								
	第 1.1 項總開支							
<b>1.2</b>	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
音樂	校隊訓練(笛隊)	\$171	1			✓		
	第 1.2 項總開支	\$171						
<b>1.3</b>	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
<b>1.4</b>	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
跨學科	學校旅行	\$10,000	200			✓		
	第 1.4 項總開支	\$10,000						
<b>1.5</b>	其他							
	第 1.5 項總開支							
<b>1.6</b>	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	\$10,171						

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 李秀麗主任

# 姊妹學校交流報告書

2019-2020 學年

內地姊妹學校名稱： (1) 逢沙小學 締結日期：2017 年 5 月 (2) 上海市閔行區中心小學 締結日期：2018 年 12 月

## 第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<b>兩地結誼</b> ➢學校教師以電郵或微信或書信聯絡兩間姊妹學校，保持聯絡及商討未來交流合作計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>保持聯絡及商討未來交流合作計劃。</li> <li>能夠認識兩地的教育情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雖然受到社會事件及疫情的影響，兩校教學人員也透過微信通信了幾次，互相了解大家在疫情下教學模式上的轉變，也能認識兩地教育的「新常態」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>這年兩校教學人員的交流情況，相當視乎兩地聯絡的負責人能否以開放、互相接納的態度繼續合作和交流。</li> <li>與內地學校交流，交換教育議題的意見，確能擴闊在教學和教育議題上的視野。</li> </ul>
2.	<b>購置視像交流設備</b> ➢攝影器材	<ul style="list-style-type: none"> <li>拍攝學生交流情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動照片及/或錄像紀錄</li> </ul>	
3.	<b>學生愉快的校園生活交流</b> ■透過網上平台交流，互相觀摩學生校園的生活點滴，如本校的早操及午間活動、友校的護眼操及小休活動等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識當地小學的學習生活，比較兩地學習生活的異同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因社會事件及新冠肺炎的關係，暫停了進行此項活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>原定安排在策劃上能配合本校重點發展的「午間活動」，增加與內地學校交流的機會，建議明年度繼續推行。</li> </ul>
4.	<b>筆友計劃</b> ■本校學生及上海市閔行區中心小學學生配對成筆友，學生學習以書信交流，增加彼此情誼，也能再彼此溝通下更認識上海學生的生活。 ■對象：本校 P.4 及 P.6 學生 ■推行時段：2019 年 11 月至 2020 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識當地小學學生的生活。</li> <li>學習以書信方式與筆友溝通，增加寫書信的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因社會事件及新冠肺炎的關係，暫停了進行此項活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>原定於 2019 年 11 月至 2020 年 7 月推行的筆友計劃，因香港發生社會事件的關係，增加了互相交流的困難，也影響了香港與內地學校交流的機會，原本打算推遲進行計劃的時間，在 2020 年又遇上了新冠肺炎的關係，因此計劃一直未能進行，建議明年度繼續推行。</li> </ul>
5.	<b>增聘工作人手</b> ➢聘請一名部份時間行政助理，協助處理姊妹學校活動與本計劃相關的行政工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>令本計劃有效推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>監察工作進度</li> <li>檢視工作報告、財務報告等紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增聘書記能協助處理與本計劃相關的行政工作。特別是兩地學校的書信聯絡等文書工作，能減輕負責老師的負擔。</li> </ul>

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	收入(元)	支出費用(元)	備註
1.	2018-2019 年度結餘		4,950	/	
2	2019-2020 年度津貼		150,000	/	
3	兩地結誼	聯絡通訊費用		1,228.1	
4	購置視像交流設備	視像交流設備的費用		7,1961	
5	學生愉快的校園生活交流	/		/	
6	筆友計劃	交流物資費		/	
		郵費		/	
7	聘工作人手	姊妹學校活動行政助理的薪金		30,000	
		總計	154,950	103,189.1	
		津貼年度結餘	51,760.9	/	

## 校層及科層專業發展記錄分析

### 1. 學校管理與組織

課程總計	
課程次數	17
參與人次	141
與學校發展相關的課程(例如:校董培訓、財務管理、領導力、考績、周期會議)	
課程次數	10
參與人次	124
與教育局新措施相關的課程(優化學校投訴管理措施、正向教育、精神健康、全方位學習)	
課程次數	1
參與人次	1
與教育局恆常措施相關的課程(網上系統、系統性評估、健康校園、學校自評)	
課程次數	6
參與人次	6

### 2. 學與教

課程總計	
課程次數	59
參與人次	599
科組共備、觀課、評課	
共備科目	中英數常
時數(全學年計)	20 小時
校外學習社群	
網絡數目	5
參與人次	5
與「資優教育」相關的課程	
課程次數	4
參與人次	4

與「融合教育/特殊教育」相關的課程	
課程次數	10
參與人次	70
與「自主學習」相關的課程	
課程次數	3
參與人次	126
與「STEM」相關的課程	
課程次數	2
參與人次	2
與「電子學習」相關的課程	
課程次數	12
參與人次	201
與「學科內容」或「學、教、評」相關的課程	
課程次數	10
參與人次	86
配合推行「網課」相關的課程	
課程次數	13
參與人次	105

### 3. 校風與學生支援

訓導/輔導/生命教育/正向教育/精神健康/家校合作課程	
課程次數	6
參與人次	6

#### 4. 其他

課程總計	
課程次數	2
參與人次	60
教師退修會	
課程次數	1
參與人次	59
教師個人的需要（例如生命成長、情緒管理、抗逆力、壓力管理等）	
課程次數	1
參與人次	1

\* 2019-2020 年度部分課程因社會事件及疫情關係，主辦機構於教師報名後取消了課程，教師未能參加。

## 學生表現 — 家長教師會獎學金(上學期)

類別	主辦機構	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品
英文	第七十一屆 香港朗誦節	3 年級男子英詩獨誦		冠軍	3C	文晉樂	獎狀
音樂	香港社區音樂 發展協會	第二屆寶貝好聲音 兒童歌唱比賽 2019 初小組		冠軍	4C	文泳程	獎盃
體育	吉隆坡武術總會 中國武術家協會	第五屆(2019) 馬來西亞 國際武術節	自選競賽套路自選長拳 (男子 B 組)	金獎	6D	梁洛僖	獎狀 獎牌
	香港標準舞總會 有限公司	第卅一屆週年舞 會暨全港標準舞 及拉丁舞大賽	兒童初級組 (8-12 歲) 單人倫巴組	冠軍	5A	黎康晴	獎牌
			青少年單項公開 D 組 單人喳喳組	冠軍	5A	黎康晴	獎牌
	完美標準舞中心	完美盃	青少年單人分齡公開 基本步組 Rumba	冠軍	5A	黎康晴	獎盃
			青少年單人分齡公開 基本步組 Samba	冠軍	5A	黎康晴	獎盃
			青少年單人公開花步組 Cha Cha Cha	冠軍	5A	黎康晴	獎盃
	深水埗文藝協會 文康活動委員會	第三十二屆社交 舞公開大賽	青少年拉丁舞 公開單人單項 Rumba	冠軍	5A	黎康晴	獎盃
	香港標準舞總會	第廿屆區際校際 標準舞及拉丁舞 大賽	小學 4-6 初級 單人倫巴組	冠軍	5A	黎康晴	獎狀 獎牌
	沙田武術 錦標賽 2020	F10-F12 女子傳統拳術組		冠軍	6D	余鉸翹	獎狀 獎牌
		F10-F12 女子短兵器組(劍)		冠軍	6D	余鉸翹	獎狀 獎牌
		M10-M12 男子長兵器組(槍)		冠軍	4C	鄺顯陽	獎狀 獎牌
M10-M12 男子傳統拳術組(規定拳)		冠軍	4C	鄺顯陽	獎狀 獎牌		
F10-F12 女子拳術組(紫荊操)		冠軍	5B	李清琳	獎狀 獎牌		
		冠軍	5A	何鈞亭	獎狀 獎牌		

## 學生表現—家長教師會獎學金 (下學期)

下學期因受 2019 冠狀病毒影響，由 2020 年 2 月 4 日至 6 月 5 日全面停課，因疫情嚴峻，大部份公開活動比賽均被取消。

類別	主辦機構	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品
英文	香港資優教育教師協會	資優創意徵文比賽 2020	英文組別	金獎	5A	鄧漪霖	獎牌證書
				金獎	5B	何睿恆	獎牌證書
				金獎	5B	周于軒	獎牌證書
數學	保良局朱敬文中學、香港中文大學教育學院課程與教學系	三十五周年校慶盃小學校際數學遊戲及「STEM」常識問答挑戰賽(決賽)	個人賽	一等獎	6A	滿恩俊	獎狀獎牌

## 學生表現 — 柏立基爵士獎學金 (非學術範疇 2019-20)

類別	主辦機構	名稱及項目	班別	姓名
學生資助	柏立基爵士信託基金	2019 至 2020 年度傑出學生資助 (非學術範疇)	6D	余鉸翹
			5A	黎康晴

## 2019-2020 年度對外比賽成績記錄

類別	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品	
中文	1.	第 71 屆香港學校朗誦節	五年級男子詩詞獨誦	優良	5A	鍾啟峰	獎狀
				良好	5A	陳家謙	獎狀
			四年級女子詩詞獨誦	優良	4D	盧泳雯	獎狀
				良好	4D	吳映彤	獎狀
			三年級男子散文獨誦	季軍	3C	吳卓軒	獎狀
			三年級男子詩詞獨誦	良好	3E	趙汝軒	獎狀
			三年級女子散文獨誦	亞軍	3E	卓喜儀	獎狀
				優良	3C	蒲紫晴、林倚萍	獎狀
				優良	3D	龐言姿	獎狀
				良好	3B	區允怡	獎狀
一年級女子詩詞獨誦	優良	1C	蔡伊貝	獎狀			
2.	香港教育城	創作獎勵計劃 2019/20(第一期)	亞軍	5A	鄧漪霖	書券	
英文	1.	第 71 屆香港學校朗誦節	六年級男子英詩獨誦	優良	6D	洪啟誠	獎狀
			五年級男子英詩獨誦	優良	5B	黃博彥	獎狀
			五年級女子英詩獨誦	亞軍	5B	陳泳彤	獎狀
				優良	5A	黎康晴、鄧漪霖	獎狀
				優良	5B	翁建柔	獎狀
			四年級男子英詩獨誦	優良	4D	陸梓銘、邱承宇	獎狀
			四年級女子英詩獨誦	優良	4D	盧泳雯、宋雨嘉	獎狀
				優良	4B	陳芷忻	獎狀
			三年級男子英詩獨誦	冠軍	3C	文晉樂	獎狀
				優良	3A	宋家和	獎狀
				優良	3E	趙汝軒、鍾峻仁 袁家陶	獎狀
				優良	3D	汪育睿	獎狀
			三年級女子英詩獨誦	優良	3C	馮樂君、吳凱嵐	獎狀
	二年級男子英詩獨誦	優良	2E	余嘉熾	獎狀		
	2.	香港資優教育教師協會	資優創意徵文比賽 2020 (英文組別)	金獎	5A	鄧漪霖	獎牌證書
				金獎	5B	何睿恆	獎牌證書
				金獎	5B	周于軒	獎牌證書
				銀獎	5A	馮致中	獎牌證書
				銀獎	5A	魏雍雅	獎牌證書
銀獎				5A	嚴紀昀	獎牌證書	
銅獎				5B	周楚芮	獎牌證書	
銅獎				4D	鄧曉駿	獎牌證書	
優異獎				4D	馮致和	證書	
「卓越學校團體獎」					獎盃		

## 2019-2020 年度對外比賽成績記錄

類別	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品		
普通話	1.	第 71 屆香港學校朗誦節	五、六年級普通話女子詩詞獨誦	良好	5B	陳泳彤	獎狀	
			三、四年級普通話男子詩詞獨誦	優良	4C	龔力行	獎狀	
				優良	4D	鄧曉駿	獎狀	
			三、四年級普通話女子詩詞獨誦	優良	3E	林熙慧	獎狀	
			一、二年級普通話男子詩詞獨誦	優良	2E	林熙智、顏沛軒	獎狀	
			一、二年級普通話女子詩詞獨誦	亞軍	2E	黎子怡	獎狀	
優良	2E	周芷悠		獎狀				
常識	1.	五育中學	青年多元智能匯萃日 2019 小學生 STEM 科學比賽	優異獎	5A	蔡康澄	獎狀	
				銀獎	6C	陳彥霖	獎杯	
	5A	陳彥旭						
5B	鄭思恆							
2.	香港青少年機械工程協會	全港學界機械人相撲賽 2019-20						
數學	1.	保良局朱敬文中學、香港中文大學教育學院課程與教學系	三十五周年校慶盃小學校際數學遊戲及「STEM」常識問答挑戰賽(決賽)	個人賽一等獎	6A	滿恩俊	獎狀 獎牌	
				個人賽優異獎	5A	蔡康澄、鄧漪霖	獎狀	
視藝	1.	香港當代藝術學院主辦	2019 回歸盃香港藝術菁英繪畫大賽— 彩繪夢想(水粉彩)	兒童組 A	季軍	3E	劉暢	獎牌 證書
				兒童組 B	季軍	5B	劉燁	
	2.	浸大持續教育學院	「我眼中的森林」 繪畫比賽	小學 A 組 (小一至小二)	季軍	2A	黎洛桐	獎狀
					優異獎	2B	李卓翹、鄧倩鈞	
				小學 B 組 (小三至小四)	2E	丁微晴、劉好涓		
					亞軍	4B	倫己力	
					季軍	4A	周凱盈	
						4B	郭書旖	
						4C	麥巧欣	
					優異獎	4D	盧泳雯、林冰瞳	
3B	孔秀樺							
3.	香港中華禮儀振興會 中國旗袍協會 香港總會合辦	旗袍"禮"遇@愛回家 第二屆全港 旗袍設計比賽 小學組 (旗袍填色設計比賽)	高小組	優異獎	6A	黃佩珊	嘉許狀	
				5A	蔡康澄			
中小組	優異獎	3B	孔秀樺					
		3C	魏靖嵐					
		3D	林珈璐					
		4A	周凱盈、李凱蓓					
		4B	陳芷忻、郭書旖					
		4C	麥巧欣					
初小組	優異獎	4D	盧泳雯、林冰瞳					
		2E	丁薇晴					
圖書	1.	新雅文化	《鬥嘴一班》創意故事續寫比賽 2019	初級組	優異	3B	孔秀樺	獎狀及 書券

2019-2020 年度對外比賽成績記錄

類別	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品	
體育	1. 第五屆(2019) 馬來西亞 國際武術節	自選競賽套路刀術	銅獎	6D	梁洛僖	獎牌狀	
		自選競賽套路自選長拳	金獎				
		自選槍術	銅獎				
		傳統拳術	銀獎	6D	余鉸翹		
		自選競賽套路 劍術	銅獎				
	2. 保良局 朱敬文中學	35 周年校慶 五人足球邀請賽 (盃賽)		冠軍	6A	陳永軒、林建樺、冼翹藍	獎盃牌
					6B	潘俊熙、賴俊希、袁心友	
					6D	吳嘉明	
	3. 第廿屆區際 校際 標準舞及拉 丁舞大賽	小學校際單人倫巴組		亞軍	5A	黎康晴	獎牌狀
		小學校際單人探戈組		季軍			
		小學 4-6 初級單人倫巴組		冠軍			
		小學 4-6 初級單人探戈組		亞軍			
	4. 2020 沙田武 術 錦標賽	學校集體—紫荊操		冠軍	3A	曾煦	獎牌盃
					3C	魏靖嵐、文晉樂、黃子謙	
					2C	陳穎晞	
					2D	江寶迎	
					1C	凌貝知	
					1D	劉健希、葉承傑	
		學校集體—八極拳		冠軍	6B	袁心友	獎牌狀
					6D	洪啓誠、梁洛僖、余鉸翹 林煜駿、潘芷晴	
					5B	周子軒	
					5D	歐凱儀	
		學校集體—混合器械		冠軍	5A	何鈞亭	獎牌盃
					5B	鄭思恆、李清琳	
					4A	何炫毅	
					4C	鄺顯陽、龍敏清、謝泳蕙	
					4D	吳映彤、黃鋆欣、林冰瞳	
					3C	彭朗堯	
		學校集體—棍術		冠軍	6A	顏梓翹	獎牌盃
					4A	賴穎恩	
					4B	王躍絲	
					4C	林洛彤	
					3C	郭泳彤	
3E					范海渝		
2B					吳珈嵐		
M10-M12 男子其他兵器組(刀)		季軍	6D	林煜駿	獎牌狀		
M10-M12 男子短兵器組(刀)		亞軍	6D	梁洛僖			
M10-M12 男子拳術組		亞軍					
M10-M12 男子其他兵器組(扇)		亞軍	4A	屈梓謙			
M10-M12 男子長兵器組(槍)		冠軍	4C	鄺顯陽			
M10-M12 男子傳統拳術組(規定拳)		冠軍					
F10-F12 女子傳統拳術組		冠軍	6D	余鉸翹			
F10-F12 女子短兵器組(劍)		冠軍					
F10-F12 女子拳術組(少林拳)		季軍	5D	歐凱儀			
F10-F12 女子拳術組(紫荊操)		冠軍	5B	李清琳			
	冠軍	5A	何鈞亭				
	亞軍	4C	龍敏清				
F9 女子拳術組(紫荊操)	季軍	2E	林梓晴				

## 學校自行選取的表現評量

### 1. 2017/2019 年度中學派位分配結果：

獲派學校	人數	百分比
傳統英中	36	35.64%
中文中學	65	64.36%

### 2. 教會合作伙伴：

加強與社區教會的合作，讓教會同工參與五年級學生團契及四至五年級聖經班，使教會同工更早開始與同學建立關係，期盼能有更多同學於畢業後於區內教會生根成長。繼續為六年級舉辦栽培小組與福音營，建立學生信仰根基，畢業後亦能順利過度至中學，適應教會團契生活。

教會跟進安排：

班別	教會
5A	中華傳道會證基堂
5B	沙田浸信會
5C	循理會恩田堂
5D	宣道會證恩堂
5E	篤志傳道會沙田堂
6A	篤志傳道會沙田堂
6B	宣道會證恩堂
6C	循理會恩田堂
6D	中華傳道會證基堂

### 3. 課外活動／興趣班：

合唱團、朗誦隊、朗誦小組、話劇小組、手鐘隊、各類興趣小組及運動小組、公益少年團、各類教育性參觀、游泳班、羽毛球班、武術班、乒乓球班、足球班、花式跳繩班、手指心算班、數學思考強化班、創意中文寫作課程、英語增潤班、油粉彩畫班、水墨彩畫班、綜合繪畫班、創意輕黏土、小提琴班、小小工程師、STEM 創意科學、視藝尖子及音樂尖子，為學生提供課餘益智健康的活動。

### 4. 教師素質的發展：

除了一學年三天的教師發展日外，更參加基督教聯校專業進修日及教統局教師培訓/研討課程，以提昇教師的專業素質。此外，透過教師團契及彼此代禱，同工們分享分擔，增強委身教育的心志，凝聚團隊合作的精神。

### 5. 家長教育：

- 繼續舉辦各級家長會、講座及家長成長課程。
  - 家長學堂：專注籌辦家長個人成長課程，逢星期二下午進行。
  - 家長教師會：專注籌辦親子活動。
  - 輔導組：專注舉辦如何有效教養兒女講座或小組。
  - 與機構合辦講座及工作坊。
- 註：詳細計劃及報告可參「校園福音工作分享 2019-20」

## 學年財務結算(19-20)

項目	收入 for 2019-20	支出 for 2019-20	結餘 for 2019-20
非學校特定津貼(基線指標) Original Baseline Reference			
學校及班級津貼	518,547.18	300,490.59	218,056.59
學校課程發展津貼	53,667.45	50,581.15	3,086.30
普通話津貼	1,761.27	0.00	1,761.27
培訓津貼	9,274.27	19,580.00	(10,305.73)
增補津貼	7,292.98	0.00	7,292.98
德育及公民教育津貼	15,840.02	6,668.69	9,171.33
校本管理補充津貼	205,014.35	168,485.00	36,529.35
學校本位輔導及訓育	8,104.92	3,300.10	4,804.82
綜合傢具	253,024.05	197,746.80	55,277.25
文書助理 行政津貼	198,682.06	176,400.00	22,282.06
	<b>1,271,208.55</b>	<b>923,252.33</b>	<b>347,956.22</b>
學校特定津貼 School Specific Grant			
行政津貼	1,376,544.00	1,181,623.15	194,920.85
綜合資訊科技	439,529.00	511,113.01	(71,584.01)
學校發展津貼	774,983.00	354,417.20	420,565.80
學生輔導服務新措施 UAP	231,228.00	140,500.00	90,728.00
言語治療津貼	174,090.00	173,745.00	345.00
全方位學生輔導服務	294,528.00	294,528.00	0.00
空調設備津貼	438,336.00	192,179.00	246,157.00
	<b>3,729,238.00</b>	<b>2,848,105.36</b>	<b>881,132.64</b>
整合代課教師津貼	182,850.00	1,854,054.66	0.00
整合代課教師津貼－凍結職位	1,275,055.00		
整合代課教師津貼 (30 日以上代課)	273,509.33		
非擴營辦整筆津貼 Others			
小學學習支援津貼	1,219,000.00	1,169,680.40	49,319.60
校本課後學習支援津貼	198,000.00	90,529.40	107,470.60
午膳津貼 (實報實銷)	520,980.00	202,864.00	318,116.00
國民教育(一次過撥款) * (上年結餘) 225,171		0.00	225,171.00
第四個資訊科技教育策略-Wi-Fi 上年盈餘 49831	84,940.00	134,771.00	0.00
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	154,950.00	103,189.10	51,760.90
推動中國歷史及文化一筆過津貼 (結餘)100,000		3,356.67	96,643.33
資訊科技人員支援津貼	317,338.00	277,200.00	40,138.00
學校閱讀推廣	41,320.00	35,144.02	6,175.98
學校社會工作服務津貼	642,000.00	771,315.00	0.00
諮詢服務津貼	129,315.00		
額外學位現金津貼	192,276.00	95,377.54	96,898.46
額外補充學習津貼(收第一年撥款)	236,720.00	0.00	236,720.00
額外補充學習津貼(收第二年撥款)	369,875.00	175,380.00	194,495.00
全方位學習津貼	825,000.00	271,993.03	553,006.97
學生活動支援津貼	79,450.00	10,171.00	69,279.00
學校行政主任津貼	534,660.00	380,563.85	154,096.15
校本管理額外津貼	50,000.00	0.00	50,000.00
防疫特別津貼	25,000.00	25,000.00	0.00
暑期贈閱圖書計劃	75,000.00	40,940.25	34,059.75
一筆過特別支援津貼	100,000.00	0.00	100,000.00

\* (上年結餘)