



2022-23 周年報告



循理會白普理基金循理小學
F.M.B. CHUN LEI PRIMARY SCHOOL

學校報告 (2022-2023 年度)

目 錄

我們的學校	2
我們的學生	4
我們的教師	5
我們的學與教	6
學生成長的支援	10
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	12
關注事項	13
主要關注事項的成就與反思	14
回饋與跟進	33
校層及科層專業發展記錄分析	36
學生表現	39
學校自行選取的表現評量	50
學年財務結算(22-23).....	51

我們的學校

辦學宗旨

秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美，六育並進之優質基督化全人教育，引導學生認識真理，接受主耶穌作救主，培養學生待人處事有信、有望、有愛，為邁向豐盛人生，奠下美好根基，並樂於服務人群，貢獻社會、國家，榮耀天父上帝。

學校簡介

❖ 1983年循理會在新翠邨創辦本校。2005年本校轉為全日制小學，於2010年成立法團校董會，2013年成立校友會。本校秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美六育並進之優質基督化全人教育：引導學生認識聖經真理，接受主耶穌作救主；培養學生待人處事的品格，心存信、望、愛，為邁向豐盛人生奠下美好根基；並樂於服務人群，貢獻社會、國家；一生榮耀天父上帝。

❖ 學校本年度開設26班，現有學生637名。

法團校董會

架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	7	1	2	2	1	1

本校亦設有教師與校董諮議會，教師代表兩人。

法團校董會成員

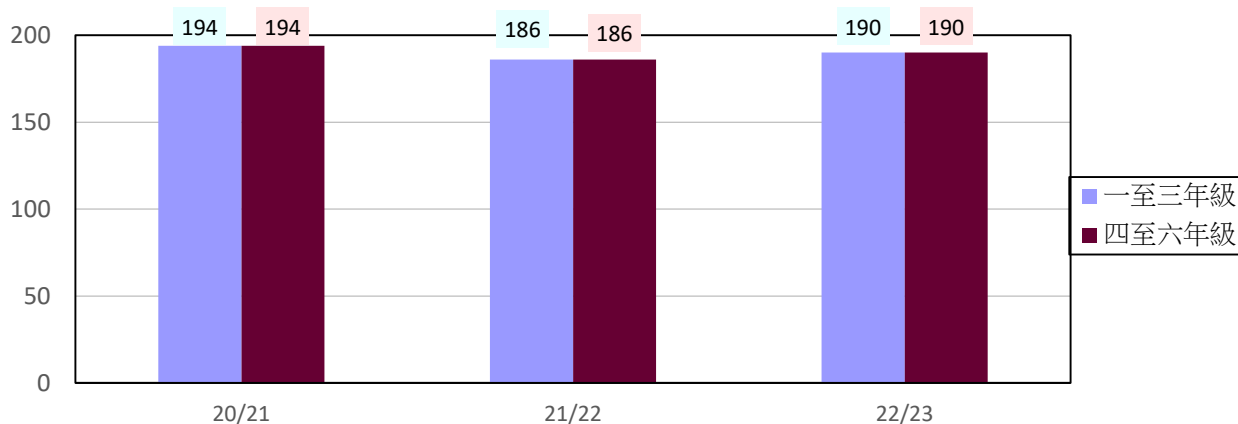
校監：羅黃美琮師母（主席、辦學團體校董）
校董：何珍好牧師（辦學團體校董） 麥巧玲主任（教師校董）
魯德光先生（辦學團體校董） 李淑賢副校長（教師校董）
曾惠珍小姐（辦學團體校董） 陳立禮先生（家長校董）
賴文龍先生（辦學團體校董） 廖翠珊女士（家長校董）
詹巧娟女士（辦學團體校董） 藍文霆先生（校友校董）
高步清牧師（辦學團體校董） 楊錦銚校長（當然校董）
鄭美琪女士（獨立校董）

學校自評及管理

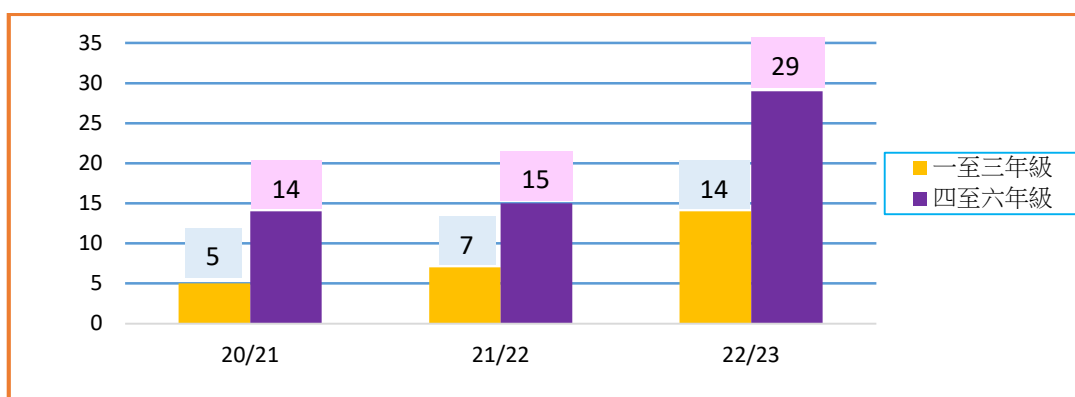
❖ 本校按辦學宗旨、學生的學習需要及教育改革的趨勢，建立以「生命工程」為核心，結合靈、訓、輔為根基為課程發展的方向。行政同工於周期及周年終結前進行反思、評估，初步商訂翌年度的主題及關注事項，再與全體教師分享、討論及定稿。然後全體同工分工撰寫「學校發展計劃」、「周年校務計劃」及「各科組行動計劃」，並切實執行。透過各科教學檢討會議、行政會議、生命工程會議、校務會議、各科組及行政組評估報告，按時檢討成效，加以適度調整。

學校上課日數

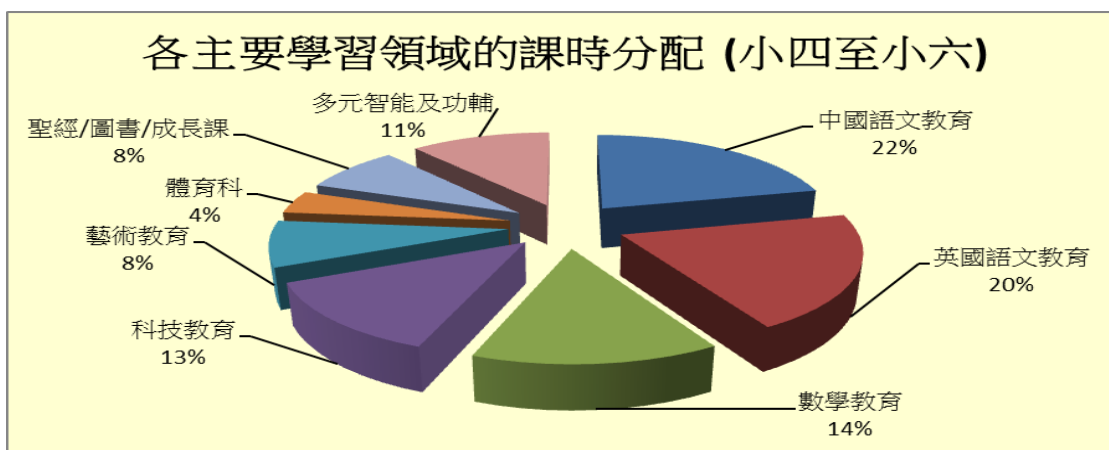
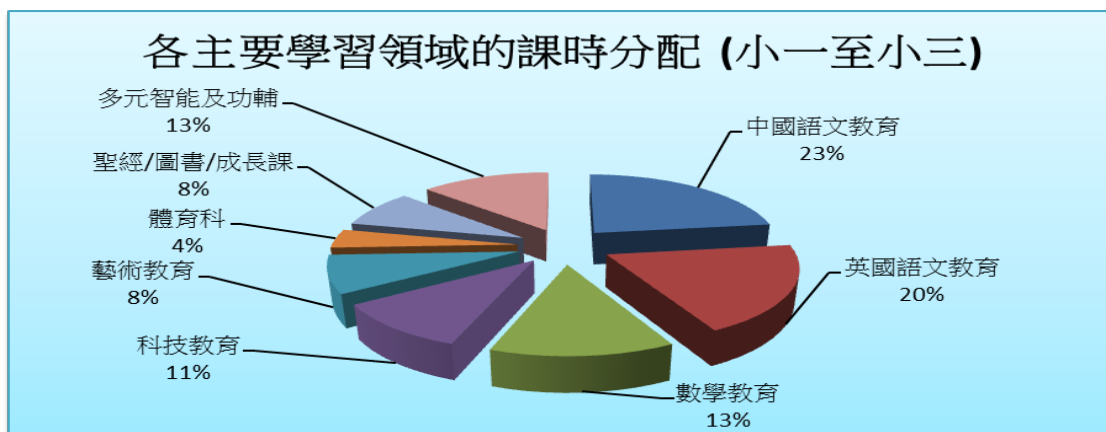
因 2019 新型冠狀病毒疫情影響，學校上學期以半日制授課，下學期恢復正式全日制時間授課。



第一及第二學習階段全級學生安排學習活動的日數



各主要學習領域的課時是以全日制課時分配



我們的學生

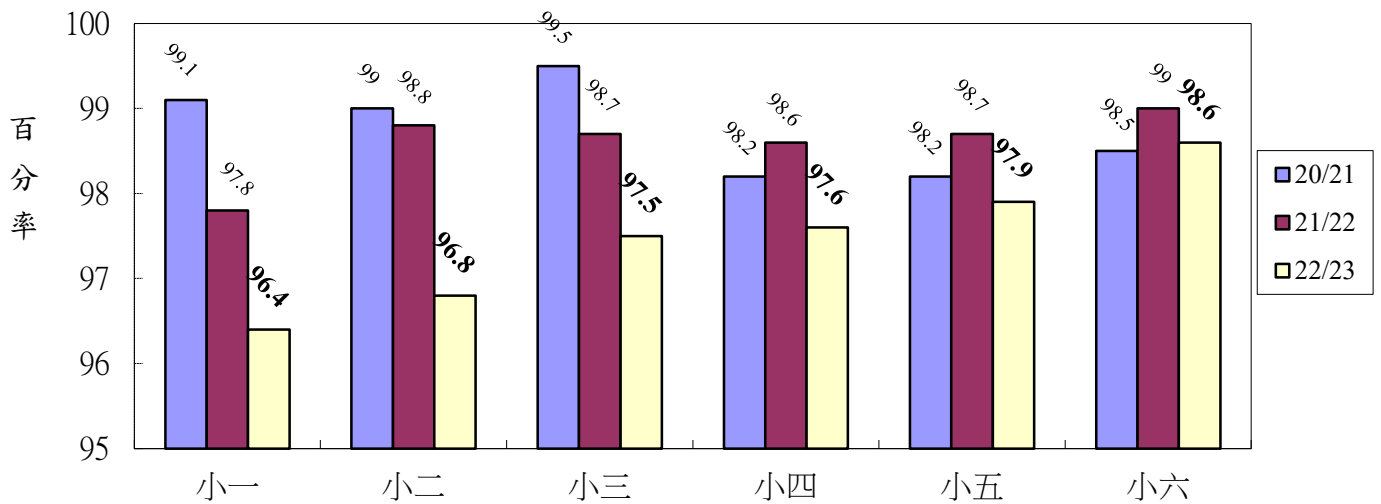
班級結構

班級結構 (2022/23 學年)

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26
男生人數	48	47	57	53	67	64	336
女生人數	47	36	41	55	67	55	315
學生總數	95	83	98	108	134	119	637

學生出席率

學生出席率



2022-23 全校學生全年出席率：97.3%

我們的教師

2022-2023 年度教職員人數

校長	副校長	課程主任	主任	教師	資訊科技統籌教師	圖書館主任	校園宣教士	學生輔導人員	外籍英語教師	支援教師	資訊科技技術員	教學助理	行政主任	書記	工友	合計
1	3	1	12	33	1	1	1	2	3	4	2	3	1	3	8	79

2022-2023 年度教師學歷

教師學歷				
學歷	教育文憑	學士學位	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
百分比	100%	96%	17%	75%

教師經驗

教學經驗			
年資	0-4 年	5-9 年	10 年以上
百分比	12%	23%	65%

教師總數共 52 人

教師的特殊教育培訓資料

於 2022/23 學年，已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：

學校教師總數	成功修畢課程的百分比*			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
	基礎	高級	專題	
52	71.1%	13.4%	13.5%	39 / 75%



我們的學與教

本年度的關注事項是「善用多元策略，提升自學動力」，我們期望以目標導向，以學生為主體，以老師為主導。在過去的一個周期，我們舉辦了教師工作坊，讓老師掌握自主學習的理論，並透過共備，從小步子把理論在課堂上逐步實踐。為了深化自主學習策略，透過訂定目標、摘錄筆記、電子學習平台的應用等裝備學生，本周期持續發展學生的自學能力。在過去兩年，各科組及行政組別透過多元策略，冀能提升學生的自學動力，漸見成效。

1. 自主學習

- 本周期的關注事項是「善用多元策略，提升自學動力」，各科組致力推動學生自學，從老師的觀察、學生的表現，我們喜見學生自學的動機及能力有所提升。
- 中文科著重提升教師對自主學習概念的掌握及設計自主學習教材的能力：閱讀能力方面，科任善用共備節檢視新課程 P4-6 課業設計，檢視教學步驟，引導學生自訂目標和自我監控學習過程。P1-3 科任聚焦製作閱讀教學難點輔助工作紙，設計小步子學習提示，制定學習策略及推動學生思考，為學生建立有系統的閱讀步驟：如 KWL、SQ4R 等。學生能培養摘錄筆記重整資料的習慣，善用表格等方法提升歸納和概括技巧。
- 寫作能力方面，P1-6 科任共備檢視寫作教學難點，共同擬定小步子寫作指導，照顧學習多樣性，製作分層寫作錦囊及詞彙銀行，引導學生思考，組織寫作框架。
- 培育文化修養方面，中文核心小組製作各級《文言經典教材冊》，提供簡明扼要的注釋和解說，附以作者生平和文化知識等，幫助學生學習經典詩文。書中具二維碼連結朗讀、遊戲和短片等不同媒體資源，在語文學習中加強品德情意學習。推動價值觀教育，於文言經典篇章教學冊加入長答題（如性格分析、推敲感受、推薦、立場及價值題等），訓練思維能力，提升國民身分認同，培育學生品格、建立正面的價值觀和積極態度。
- 優化電子學習方面，P.4-6 科任善用 Padlet 進行預習、思考、互評、佳作共賞(評鑑能力)、小組共作(寫作接龍)等。P.1-3 科任沿用 Wordwall 平台於初小讀文教學中，除鞏固課堂知識外，可幫助學生建立記敘文及實用文圖式，如詳略、排序、分類、上位詞的應用等。佈置多元化課業，延伸學時，提升學習動機，建立高展示、高參與課堂。
- 英文科從聽、說、讀、寫不同範疇，引入多元化學習元素，並提升自學動力。本年度引進新的英語閱讀平台「Highlights Library」，設計在家閱讀小冊子（Home reading log），鼓勵學生建立在家閱讀（Home reading）及延伸閱讀（Extended reading）的習慣。
- 本科致力推動摘錄筆記技巧(Note-taking Skills)，外籍老師及其他英文老師一同在課堂教授及練習，從而培養學生不同的自學能力。
- 跟圖書組進行跨科組合作，推動「Read to Learn, Learn to Read」，例如由英文老師帶領同學參觀圖書館，並向學生介紹不同的英文書本。我們以六年級為試點推動跨學科閱讀 (Reading across Curriculum)，與常識科合作，透過閱讀不同的材料探討世界議題-保育瀕臨絕種動物 (Save the Endangered Animals)，從不同的範疇豐富所學，建立國際視野。學生的自學動力及能力亦得以提升。

- 除此以外，我們在課後時段發掘學生的英語潛能，透過英語之星及英語話劇等活動，讓學生從實踐中，突破自己，發揮天賦潛能。
- **數學科**承接去年電子化的多元策略，在各方提升教與學。老師們適時使用 CPS、SDS、速算挑戰等作堂上即時回饋，提升學生自學動力；又運用不同應用程式如 Flip, Nearpod, Google form 等設立不同網上練習、看短片等進行教學，照顧不同學生需要。
- 科組為四至六年級學生舉辦聯課活動，示範使用 e-smart 2.0 網站，亦於一至三年級家長晚會向家長宣傳及推介網站，有助提升學生及家長使用電子學習資源的能力。
- 科組於上學期為小一、小二的家長舉辦了家長工作坊，透過認識「數概工具」及「數學遊戲」，家長能親身體會當中的樂趣。全體出席的家長均認為工作坊有助他們幫助子女學習數學，並大大提升了他們協助子女溫習數學的信心。
- BYOD 班在課堂中加強使用電子學習工具，增加課堂互動性，提升學生學習興趣和數學能力。
- 數學科任們收集了學生佳作，為課堂活動拍照，並且把佳作及照片張貼於課室及走廊數學科壁報板上，以鼓勵及提升學生的學習動機和興趣。除此之外，為了提升學生的學習技巧，促進學習成效，各級每位學生開設了一本筆記簿，以多元化方式摘錄筆記。
- 科組積極推動科任間的分享文化，老師能適時交流教學心得，改善教學策略，優化了學與教。每級每學期均進行四次共同備課會議，科任齊齊商討教學策略，分享難點及檢討課業，有效提升教學效能。另外，科組設立了各級及核心小組通訊群組，提供平台讓各科任能更快更多交流教學心得及分享資源。科組亦鼓勵科任們同儕觀課，互相學習，以提升教學質素。
- 數學科長及副科長加入「STEAM 校本發展小組」，數學科跟常識科及 ICT 科合作，於五年級進行了跨學科 STEAM 專題研習「自動斟水機」，學生表現投入，喜愛製作活動，部分佳作更於四十周年校慶展出。
- **常識科**本年度配合全校關注事項：營造自主學習環境，提升學習動機。科任通過共同備課設計預習活動以「小點子」以創設境(CRT)設計教學，鼓勵學生自行探索學習內容，並以課堂活動加以跟進，以建立學生的思維與探究能力。本年度部分年級除以 nearpod、flip、google classroom 配合外，亦以 padlet 進行學習活動。其中 P.4 科任能通過共同備課，完成<大地寶庫>及<環境與氣候>兩冊內容的校本課程，善用飛夢教室的設備配合教學，讓學生的學習與生活結連。另外，本年度 P.2 完成種植，就不同環境下種植進行比較（育苗櫃及普通室外環境）。在優化 P.1-P.6 科技活動方面，本年度在 P.3 及 P.4 完成修訂活動工作紙，強化了學生通過動手做的元素，觀察及記錄的技能。
- 在善用思維工具配合教學方面，本年度再優化思維訓練架構表，主要於 P.4 飛夢教室航空課程三本筆記中加入部分思維工具，P.5 就其中兩冊內容，設計思維工具筆記簿各一本，P.6 上、下學期設計思維工具筆記簿各一本。
- 在營造自主學習環境，提升學習動機方面，本科積極使用電子學習工具配合學習，來年度可於共備中討論部分課題考慮以 Padlet 代替部分 Flip 及 GC 功課，可於 P.3-P.6 推行，試行於課堂即時使用 Padlet 或回家搜集資料。

- 來年度繼續優化 P.4 配合飛夢教室以航空為切入點的校本課程，讓學生讓學生掌握知識同時，亦同時培養學生的思維和探究的自學能力。除了 P.2 進行種植活動外，其他年級亦更多善用智能科技種植園的溫室植物，並通過種植活動，讓學生體驗植物生長的奧秘。本科展望逐步開放更多空間，以校本課程作為切入，建構校本課程，提升學生的思維和探究的自學能力。

2. 從閱讀中學習

- 本年度圖書科配合學校主題「尊重與欣賞」設計課程，透過閱讀相關主題的圖書讓學生學會尊重及欣賞自己及他人。此外，本年度下學期全日制上學，進行了兩次老師也來說故事，分別由校長及老師於小息三分享故事，學生非常雀躍期盼能聽老師分享故事。
- 本科繼續推行不同的閱讀活動。舉行了故事創作工作坊，供高年級同學以經典童話作藍本，引入話劇及視藝元素，學生以小組形式進行故事演繹，能增加閱讀趣味。
- 本年度亦舉辦了 423 閱讀日主題活動，閱讀日該週安排特別圖書課，每級有不同主題及講解閱讀日由來，BINGO 遊戲鼓勵同學借閱不同類別的書籍。
- 舉行親子讀書會，進行《小王子星際旅行》工作坊，以中高年級親子形式進行，以推動親子共讀風氣。此外，本組亦舉行了家長親子說故事技巧工作坊，能讓家長掌握說故事技巧及推動家長在家中跟孩子進行閱讀。來年度冀能繼續推行不同的閱讀活動，並家校攜手推動閱讀，培育學生的閱讀能力，讓學生能掌握閱讀中學習的技巧，達到終身學習的全人成長。

3. ICT 課程

- 編程教育是訓練學生對每件事物都要設定執行流程，當中能預測多種結果及擬定解決方法，藉此提升學生有多向性思維的訓練。本學年本校的資訊科技科重點發展學生對編程的概念，以遊戲過關的方式學習編程概念(例如重複、條件化等)，並能在高小能利用已學習的編程應用至製作自動化產品，如設計自動澆水器等相關物件。
- 本學年多使用「翻轉教室」，把製作或解釋原理的片段放在學校學習平台讓學生能預習或作課題的延展學習。學生反應正面，認為透過影片能有助他們能多了解，提升他們學習的興趣及反思、改良現有作品的不足之處。
- 學校繼續發展 GIGO、Micro:bit 及 Robot:bit 的電子產品設計的課程，學生對產品製作有濃厚的興趣，能透過製作過程明白編程、電路接駁及電子組件的運用。
- 為加強學生對現今科技的最新知識及運用，六年級課程加入 Tinkercad 教學，着學生透過觀察真實物品或上網搜尋該物品的外形及尺寸，利用 AR 技術重新創造，也讓學生透過學習軟件認識到三維空間及角度的概念。
- 來年將以認識或運用編程貫穿一至六年級資訊科技科的課程。除了一般資訊科技課程外，初小(一至三年級)以認識運算思維概念為主，為協助高小(四至六年級)運作及設計電子製品打好基礎。
- 為配合 STEAM 發展，會在校本筆記選取適合的課題加上反思或改良的項目，讓學生能就自己的製成品反思可改良的空間，推高可用的效能及使用的普及或方便度，以達致 STEAM 教育的培養學生的創造力及解決日常問題為宗旨。
- 為提高學生資訊素養的認識，來年會與其他機構合作進行關於資訊素養的講座或相關活動，讓學生有進一步的認識。

4. 價值教育及國情教育

- 價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。
- 學校可培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動價值觀教育的方向。
- 我們為了培育學生首要的價值觀和態度，各科組按各級的課程內容訂定明確的重點，包括與課程相關的價值觀及十個首要的價值觀和態度。老師適時引導學生認識和反思該有的價值觀和態度。
- 在國家安全教育方面，常識科參考相關的課程框架，通過課程設計和課堂教學建立學生的國民身份認同、守法觀念和責任感。
- 國情教育方面，已成立國安教育發展組，規劃全校師生及家長的國民教育。
- 每星期舉行升旗禮，並於每月一次進行國旗下的講話。
- 設立升旗隊，每週於禮堂舉行升旗儀式及奏唱國歌，由學生擔任升旗手，觀禮學生都能遵守有關禮儀，展現對國家的尊重。
- 參與全港性及校際國家安全比賽，並獲得多個獎項。
- 於試後活動安排國情教育活動，提升學生對國家的歸屬感。

5. 全方位學習

- 全方位學習把學習空間從課室拓展到其他環境，強調讓學生在真實情境中學習，以掌握單靠課堂學習難以達的學習目標。學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標。
- 本年度全方位學習因疫情緣故未能安排學生進行境外學習，然而我們亦盡所能安排 P.1-6 多次的全方位學習活動。
- 本年度配合校層關注事項「尊重與欣賞」，著意為學生營造多元學習環境，繼續推行各級的全方位學習活動，包括到最新的 M+博物館、水知園、海洋公園；欣賞管弦樂音樂會、芭蕾舞劇等，藉此擴闊學生生活經驗及視野，並從中培養他們自學精神。

學生成長的支援

學校以「生命工程」作為核心，靈、訓、輔各組彼此配合，按學生在不同年齡階段的需要規劃支援工作外，也透過不同的途徑盡早了解學生的特質(如社經背景、家庭結構、特殊學習需要報告等)，從而制定適切的工作目標和策略，幫助及支援學生成長。

策劃及推行

本校的支援團隊包括特殊教育需要統籌主任、高年級和低年級訓育主任、級訓輔、駐校社工、學生輔導教師、宗教主任、校園宣教士、教育心理學家及言語治療師，他們有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。準小一學生入讀本校前的七月期間，學校特設「小一迎新日」，就學生在行為、情緒及學習能力三方面進行初步評估，作為編班及輔導跟進的依據；每年八月亦設有「新生輔導日」，協助新生盡快融入學校生活；一年級的及早識別計劃、級會和班會，亦能幫助老師及早制定策略，支援學生成長。每年10月各級班主任會召開班會，制定各班班級經營的策略及識別有需要支援的學生，各科任彼此配合，支援學生學習需要。下學期亦會再次召開班會，檢討相關策略的成效。循理的學生在各班主任陪伴下，逐漸成長，每兩年才重新編班，讓學生建立情誼及班窩氣氛。每逢二升三、四升五開學時，設有升班銜接會，讓新舊班主任交流，了解學生的需要，讓學生能更快適應新學年。

因應各級學生的成長問題及需要，本校提供不同類型的發展性及預防性的服務，其中包括班級經營、全方位輔導服務、駐校教育心理學家服務、校本言語治療服務、家訪、專題講座、成長小組等。根據及早識別的資料，本校亦為有特殊教育需要的學生提供輔導及支援服務，例如家庭支援、治療服務、加強輔導教學小組、提升學習能力小組、社交小組、專注力小組、讀寫小組、功課調適、評估調適及默書調適等。為提升校園關愛 SEN 學生的文化，老師用「一頁學生檔案」，選定有特殊需要的學生為關愛對象，同時優化「手牽手-大哥哥姐」計劃，培養高年級學生服務他人的精神，提升低年級 (SEN) 學生的自信心，營造校內關愛共融的文化。

本著靈訓輔合一的理念，生命工程組每年制定全年主題，各行政組及科組隨之互相配合，推展相關的活動和計劃，幫助學生發展共通能力，訂定個人學習目標及實踐方法。其中最具特色的就是成長之旅 PASSPORT，學生透過參與本計劃，於品格、信仰和學習方面努力成長，建立積極正向的態度。計劃內容重點會按每年的主題而有所調整。本校重視培育學生正向的價值觀，按學生不同階段的需要，設計橫向及縱向的課程架構，透過早會/午會、生命成長課教導孩子的正向態度。本校會適時利用生活事件及時事新聞等素材，於早會/午會、成長課及常識課中引導學生自我反思，有助提升他們思考辨別能力及國情教育的培養。

評估

學校方面，有關學生各項支援的服務，本校定期進行檢討及數據分析，並參照持分者問卷數據評估成效。於訓輔檢討會議及生命工程會議中統合有關資料，以制定新一年度的主題及整體發展方向，回應家長的意見及學生的需要。

學生方面，本校以學生約章取代校規，以自我立志的形式，在自律、勤學、盡責、禮貌和合群五方面力求完善。在學期終結時，教師亦根據這五個方向評定學生的操行等級及評語回饋，使學生在品格上的評估能達致客觀、具體及有建設性。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2022 / 2023 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；● 過渡性的校本言語治療服務津貼；● 賽馬會喜躍悅動計劃；及● 「全校參與分層支援自閉症的學生」計劃
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立學生支援組，學習支援主任統籌，成員包括輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等。● 共有4名加輔教師及1位輔導教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；● 安排抽離/課後輔導教學，為學業成績稍遜的學生提供小一中文/英文、小二中文/英文/數學、小三中文/英文/數學、小四中文/數學、小五中文/英文/數學及小六中文/英文/數學的加強輔導；● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；● 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導；● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；● 提供家長教育，包括講座、培訓班或工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及● 透過工作坊，讓學生能認識不同類別(SEN)的特質及需要，從而學習包容及接納別人的限制，培養愛己愛人的精神，營造全校關愛共融的文化。

關注事項

主要關注事項

本周期主要關注事項：多元學習 關愛共融

1. 善用多元策略，提升自學動力。
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。

2022-23 年度校務發展概覽

1. 周期學習主題：多元學習，關愛共融
2. 主題經文：「又要彼此相顧，激發愛心，勉勵行善。」

(希伯來書 10 章 24 節)

3. 學習重點：「尊重與欣賞」

4. 概要：本周期以「多元學習 關愛共融」為主題，本年度的學習重點為「尊重與欣賞」，期望學生發掘自己的亮點後，欣賞及學習別人優點，並用自己的優點「感染」/「照亮」他人。各科組藉着善用電子學習、加強優化電子學習工具和設備、推展 STEAM 教育和推廣閱讀，以及培養學生的自學技巧和習慣，提升學生的自學動力。

課程方面，各科組將優化校本課程，並提供多元化的學習機會，培養學生的自學習慣，提升同學的自主學習能力。同時，學校透過宗教的培育，提升學生表達正面關愛的訊息，使學生樂意主動分享信仰，實踐信仰生活。學校又致力為學生提供不同的平台和機會，讓學生參與服務，成為領袖生；讓學生參與不同的活動和訓練，以發掘學生不同的興趣和潛能。

學校持續致力以基督教全人教育的理念，以「靈育」為核心，並與「德育」結合成為「生命工程」的課程規劃為基礎，培養同學正確的價值觀，實踐個人目標理想，培養主動學習的精神，關愛生命的態度，榮耀神，見證天父的大愛。

主要關注事項的成就與反思

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策 略	時間表	成功準則	成 效 / 反 思
(一) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。	1.1 各科組運用不同的電子學習工具，提升學生的自學動力			
	<p>1.1.1 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用 Padlet 進行預習、思考、互評、佳作共賞、小組共作等。 ➢ 沿用 Wordwall 平台於初小讀文教學中，幫助學生建立記敘文及實用文圖式，如詳略、排序、分類、上位詞的應用等。沿用 Wordwall 平台於初小讀文教學中，幫助學生建立記敘文及實用文圖式，如詳略、排序、分類、上位詞的應用等。 <p>1.1.2 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用不同的電子學習平台和應用軟件，提升學生的說話能力及加強教學的互動。 <p>1.1.3 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用不同教學應用程式進行教學優化日常教學。 ➢ 應用課堂練習系統(CPS)、自主學習及診斷系統(SDS) ➢ 運用電子自學資源幫助學生進行預習或課後延伸，加強學習動機 <p>1.1.4 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於各級設計網上預習活動 ➢ 推行「我是主持人」活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師認同使用的電子學習工具能提升學生的學習動力 ➢ 老師觀察所得，學生參加自學計劃的動力有所提升 	<p>本年度是本周期第二個年頭，我們的首個目標仍是「善用電子學資源，優化教學，提升自學動力」，各科組透過不同的策略，冀能提升學生的自學動力，讓學生更有興趣學習，更有能力學習。100%老師認同使用的電子學習工具能提升學生的學習動力。根據老師觀察所得，98%老師認同學生參加自學計劃的動力有所提升。有關科組在運用不同的電子學習工具的內容及情況如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：94% 科任認同電子平台有助達到電子教學「作為學習的評估」的效能。75% 科任認同電子學習平台有助診斷學生運用學習策略的難點。運用電子學習平台頗見成效，能提升學生學習動機，23-24 年度配合電子發展小組培訓，科任需製作 Wordwall 課件。 ● 英文科：100%科任同意學生透過 Flip 提升學生的說話能力及加強教學的互動。由於部分學生在錄製前未有足夠的練習，所以建議鼓勵學生在錄影前先練習話語內容，但容許能力較弱的學生按照說話稿讀出內容以照顧差異。 ● 數學科：在課堂上應用 CPS 能增強教學效能。學生進行 SDS 有效掌握學習重點。超過 75%以上學生曾參與 e-smart 2.0 的「速算挑戰」，可見學生已建立做「速算挑戰」的習慣。透過運用 Flip、Nearpod、Wordwall 等，能加強課堂中師生的互動性及課後延伸學習。 ● 常識科：各級科任通過共備，配合合適的課題設計以電子學習工具進行預習，如 Google Classroom。BYOD 班科任運用 Nearpod、Padlet、Flip 或 Google Classroom 配合教學，能夠提升學生學習興趣及課堂的參與程度。來年度可於共備中討論部分課題考慮以 Padlet 代替部分 Flip 及 Google Classroom 功課。

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
<p>(一) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。</p>	<p>續 1.1 各科組運用不同的電子學習工具，提升學生的自學動力</p> <p>1.1.5 聖經科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為學生提供與課文相關的影片(Bible Story) ➢ 製作校本網上靈修資料連結於 Google Classroom 發放給學生 <p>1.1.6 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用不同電子工具及軟件進行教學 ➢ 利用 Google Classroom 展示教材及學生作品 <p>1.1.7 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在網上搜集流行曲進行研習 ➢ 於內聯發放網上自學練習材料 ➢ 應用 etvfun 網上自學平台 <p>1.1.8 普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用不同的學習工具，如 Kahoot!，互動遊戲 Apps 優化課堂教學 ➢ 鼓勵學生運用不同的電子自學工具 <p>1.1.9 資訊科技科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 發源自學影片作，讓學生預習校本課程 	<p>全學年</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 聖經科：學生表示喜愛在家收看跟課文有關的 Bible Story，明年會繼續進行。由於網上靈修資源不多，而且內容對象以青少年居多，對 P.5 學生而言較深奧，故 P.5 今年改用實體書籍《奇異恩典》，這亦能配合團契靈修活動。學生填寫心聲表示喜歡。 ● 視藝科：約 88% 學生認同老師運用電子學習工具教學有助提升他們學習。100% 教師均認同大部分學生因此表現投入，願意學習。約 59% 學生曾瀏覽教材或同學作品。約 51% 學生表示教師把教材或同學作品於 Google Classroom 展示有助他們學習及提升他們自學動力。 ● 音樂科：有 84% 學生搜集流行曲進行研習，有助提升學生的評賞能力，而且學生能選取信息正面的歌曲分享。有 53% 學生表示曾經登入相關網址進行聆聽練習。建議老師鼓勵學生於聖誕及復活節假期完成。有 49% 學生曾上網完成 etvfun 練習。建議將 etvfun icon 放在學校網站內，方便同學完成網上練習。 ● 普通話科：96% 學生認為 Kahoot! 互動遊戲能促進學習。建議低年級進行電子學習請 TSS 支援。71% 學生運用了電子自學工具進行自學。74% 曾運用互動遊戲進行自學的學生認為能促進學習，並提升自學動力。建議科任教授一個單元完畢後寫家課冊提醒學生完成單元互動遊戲。 ● 資訊科技科：100% 學生同意影片能幫助自學 ICT 課程，100% 老師認為同學利用「翻轉教室」能提昇自學動力。有觀看影片的學生能對課堂內容或有更高的解難能力，而且作品亦較多元化。但參與的學人人數相對較少，建議下學年在小息時段開放電腦室，讓學生能有時間進行自學，並有老師或電腦技術員作學習支援。

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(一) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。	1.2 推行 BYOD 計劃	全學年	➢80% 老師認同 BYOD 計劃幫助學生提升自學能力 ➢80% BYOD 班學生認同運用平板電腦學習能提升他們的學習動機及興趣	本年度於 5 年級及 6 年級各兩個班別推行 BYOD 計劃，6 年級繼續以數學及常識科為試點。5 年級中英數常都同時推動 BYOD 計劃。90%老師認同 BYOD 計劃幫助學生提升自學能力。100% BYOD 班學生認同運用平板電腦學習能提升他們的學習動機及興趣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科在課堂中加強使用電子學習工具，除了提升課堂中師生的互動機會，教師能作出適切的回饋，指導學生作出改善，從而促進學習。P.3-6 使用 Nearpod 教授個別課題，學生依照 Nearpod 教材自學及完成練習，學生也喜愛這學習模式。學生使用電子課本學習「簡易方程」的課題，學生表現投入及積極參與，當中的「即時繳交堂課功能」能讓老師即時知道學生表現。 ● 常識科科任曾每星期最少使用一次運 Nearpod、Padlet、Flip 或 GC 配合教學，就觀察所見，學生都積極參與使用 iPad 的課堂。學生對 BYOD 教學用的電子工具表現感興趣。除使用 Nearpod 學習外，學生使用 Padlet 進行資料搜集及表達個人看法，藉此進行自評及互評。老師認為 BYOD 班教學適合安排於 P.5-6 進行，能夠提升學生學習興趣及課堂的參與程度。就本年度使用 Padlet 的情況，來年度可於共備中討論部分課題考慮以 Padlet 代替部分 Flip 及 GC 功課，可於 P3-P6 推行，試行於課堂即時使用 Padlet 或回家搜集資料，亦可考慮於預習加入 KWL(Know、Want、Learn)增加學生課前預習的主導性。 ● 英文科：98%學生認為自攜裝置便利學習。學生在寫作時使用網上詞典查考字詞，亦有運用 Padlet and Google map 等電子平台。唯學生有時誤用平板電腦，在未經老師批准下拍照，來年度會使用 MDM 系統監察學生使用平板電腦的情況，並設計「承諾小冊子」提醒學生遵守使用平板電腦的守則。 ● 視藝科：約 90% P5、6 BYOD 班學生表示利用平板電腦進行課堂活動或藝術創作能使視藝課學習更多元化，並增加了師生互動及學習動機。100%教師認同大部分學生在課堂利用平板電腦學習，表現投入，願意學習。建議明年 P5、6 BYOD 班繼續推行，並於其他班推行此活動，請科任借平板電腦給學生進行創作，使學生在視藝課體驗更多元化的學習。
	1.2.1 數學科 ➢ 善用課堂練習系統(CPS) ➢ 運用 Nearpod 作互動教學 1.2.2 常識科 ➢ 善用不同的教學平台/應用程式進行教學 ➢ 透過共備，善用教材 1.2.3 英文科 ➢ 善用平板電腦，加強課堂和課後的自主學習活動 1.2.4 視藝科 ➢ 運用平板電腦作課堂教學，增加師生互動			

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
<p>(二) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。</p>	<p>1.3 持續發展 STEAM 教育</p> <p>1.3.1 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化校本數學科 STEAM 架構 ➢ P.1-2 進行 STEAM 活動 <p>1.3.2 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 P.1-6 進行科技活動 ➢ 設計四年級校本課程，建立學生思維和探究能力 ➢ 舉辦 STEAM DAY 活動 <p>1.3.3 資訊科技科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展編程教學 ➢ 加強課程中的設計循環元素 	<p>全學年</p>	<p>➢80%老師認同 STEAM 課程提升學生的興趣及對科學原理的認識</p> <p>➢80%學生認同 STEAM 課程提升學生的興趣及對科學原理的認識</p>	<p>推動 STEAM 教育是配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。學生透過不同學科學習，參與「動手做」的學習活動，從而增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。100%老師認同 STEAM 課程提升學生的興趣及對科學原理的認識，87%學生認同 STEAM 課程提升學生的興趣及對科學原理的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科：P1-3 於多元智能課進行了 STEAM 活動(P1 吸管飛行器、P2 槳的製作、P3 紙天橋)，學生表現投入，喜歡「STEAM 探究學習」活動，能提高學生對「探究學習」的興趣及技巧。P5(上)數學、常識、ICT 合作進行了跨學科 STEAM 專題研習--「自動斟水機」，學生表現投入，喜愛製作。P5(下)進行了「小貨船探究學習」，學生積極參與。P6(下)進行了「橙的啟示探究學習」。學生表現一般，老師觀察是由於橙汁令到太骯髒。 ● 常識科：P3-P4 科技活動再加入預測和觀察部分著重學生的探究與發現，未有加入自評部分。P5 專題:「自動斟水機」加入「科學過程技能」。來年度可就「科學過程技能」按學生能力鋪排漸進式重點，例如低班只作預測及觀察，而高班可以運用觀察，作量度及記錄，並加以分析。P4 科任能通過共同備課，完成《大地寶庫》及《環境與氣候》兩冊內容的校本課程，善用飛夢教室的設備配合教學，讓學生的學習更生活化，能對應日常生活。P4 專題研習以製作「紙飛機」進行探究學習。P4 飛夢教室航空課程筆記能讓學生通過動手做，記錄活動過程。P5 本年度改用「飛夢教室-飛行模擬器」體驗代替羅馬炮架製作。考慮於各級的活動檢討表加入「各級答對問題百分數」，以了解學生對科技活動的掌握。 ● 資訊科技科：100%老師認同編程教學能培養學生創意及解難能力。學生對學習編程及相關概念都有濃厚的興趣，甚至有部份學生會主動下載程式作自學。科任提議編程課程能由小一開始，讓學生對運算思維的概念打好基礎。加強課程中的設計循環元素方面，下學年加強學生搜集資料的概念，深化學生建立原型前有詳細的知識及數據。

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
<p>(二) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。</p>	<p>1.4 優化電子設備</p> <p>1.4.1 協助學生申請關愛基金購置平板電腦輔助學習。</p> <p>1.4.2 為各科購買合適的電子學習平台/APPS 輔助教學。</p> <p>1.4.3 購買相關設備供老師教學用。</p>	<p>全學年</p>	<p>➢90%老師認同設備能提升學與教的效能</p>	<p>為了更有效地提升學與教效能，我們改善了學校設施和教學軟件，100%老師認同設備能提升學與教的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已協助學生申請關愛基金購置平板電腦輔助學習 ● 已購置 NEARPOD(10 個戶口)，中英數常各 2 個，另外 2 個為後備或其他使用。PADLET(文科-6 個戶口)及 WORDWALL(10 個戶口)。 ● 已購買 iPad 充電車放 5 樓或 6 樓，加快 TSS 運送 iPad 到課室，讓學生有足夠的課時學習

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(C) 教師能透過培訓提升訓練自學的能力	2.1 透過不同科目的課堂活動，培養學生摘錄筆記的習慣和思維能力			
	2.1.1 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師透過共備檢視及設計教材訓練學生的摘錄筆記技巧及思維能力 ➢ 製作閱讀工作紙，滲入閱讀策略 2.1.2 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師於說話及聆聽課堂教授摘錄筆記技巧 ➢ 課堂滲入高階思維十三招元素 2.1.3 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教導學生審出關鍵詞，提升審題技巧 ➢ 開設筆記簿，引導學生摘筆記 ➢ 設計「心思思」工作紙，讓學生反思自我的學習成效 2.1.4 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化思維能力架構表 ➢ 透過共備設計思維能力工作紙 2.1.5 體育科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P4-5 於新編教學計劃表中，列出學生自評及互評的學習重點。鼓勵學生自評及互評課堂表現，引導反思。 	下學期	➢80%老師認同課堂活動有助提升學生摘錄筆記的習慣和思維能力	實踐「自主學習」的其中一項策略，是在學生個人層面，教授一些學習技巧和方法，讓學生懂得組織知識，以協助不同能力的學生在學習上更上一層樓。學生若能按個人的學習風格及學習需要做好各科的筆記，組織及鞏固所學，相信能有助他們提升溫習效能。學校於本年度透過不同科目的課堂活動，培養學生摘錄筆記的習慣和思維能力。86%老師認同課堂活動有助提升學生摘錄筆記的習慣和思維能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：100% P4-6 科任認為自己在修訂新課程(現代)教材時能掌握自主學習概念。85% P4-6 科任認為自己能設計有效的自主學習教材，輔助學生培養自學能力。83% P1-3 科任認為自己於製作教材時能掌握自主學習概念。75% P1-3 科任認為自己能設計有效的自主學習教材，輔助學生培養自學能力。科任逐漸掌握自主學概念，能嘗試運用自主學習概念設計教材，23-24 年度將繼續發展各級教材。建議日後可考慮進行教師培訓，讓科任更能掌握自擬問題的概念及策略。 ● 英文科：已教授學生摘錄筆記的技巧，學生使用自學冊摘除筆記。來年度將優化自學冊以培養學生的自學能力。學生在寫作時普遍運用高階思維十三招元素。除此以外，P.2 學生用於建立字詞庫，而 P.4 學生在閱讀前使用高階思維十三招元素。 ● 數學科：根據老師觀察，學生會以不同方式把重點記錄在筆記、課本、電子課本內。教師注意板書安排，著學生下課前摘錄。老師亦可把板書拍照並上傳到 Google Classroom 內，培養歸納能力及提升思維能力。來年把有代表性題目抄在筆記簿內，亦會善用電子白板、Google Classroom 協助摘錄筆記組織。在「心思思」活動中，P.6 老師反映學生經常寫的回應都是「不小心」或「不滿成績」，認為未能加強學生的反思能力。建議明年度改以「問卷」幫助學生反思，用較具體問題引導學生回答，幫助學生檢視自己的強弱項。 ● 常識科：已完成優化思維訓練架構表。本年度試就思維訓練架構表所列重點進行工作紙設計，能有效加強學生對思維的培育。來年度優化六級的思維訓練，檢視各級現有的思維工作紙後，更新思維訓練工具列表。每級均有思維訓練工作紙加入配合的課題。P4 飛夢教室航空課程三本筆記中加入部分思維工具。P5 就其中兩冊內容，設計思維工具筆記簿各一本。P6 上、下學期設計思維工具筆記簿各一本。為配合學生溫習 P4-P6 來年度，來年度每學段印製一本筆記簿。 ● 體育科：本年度於於花繩興趣小組試行，可作參考。下學年進行 P4 至 P6 每級每學期一項製作互評表，並加入教學計劃中。

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
<p>(3) 透過不同的活動，提升學生閱讀的興趣和能力 (Learn to read, read to learn)。</p>	<p>3.1 營造良好的閱讀環境，推動閱讀氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動《爭分奪寶「悅」讀計劃》 ➢ 教師推介圖書：推介圖書、老師說故事、老師廣播 ➢ 學生推介圖書 ➢ 圖書科分別與中文科、數學科、常識科舉辦閱讀活動 ➢ 增購跨課程閱學教材 ➢ 推動閱讀風氣：舉辦親子閱讀會、家長工作坊 ➢ 舉辦閱讀日活動 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同透過活動提升了閱讀的興趣 ➢ 80%學生認同透過活動提升了閱讀策略的能力 ➢ 80%老師認同學生提升了閱讀興趣及能力 	<p>閱讀是啟發智慧的鑰匙，本校一向致力推廣閱讀，引發學生的閱讀興趣，培養學生的閱讀習慣，達到以上目標，學校圖書館主任及各個科組積極推行多元化的活動。92%老師認同學生提升了閱讀興趣及能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過《爭分奪寶「悅」讀計劃》，鼓勵學生借閱圖書。下學期達到紅寶石或以上級別人數：270 人(41.6%)，達到黑曜石人數：82 人(12.7%)。達到黑曜石人數方面接近預計達標人數，來年度維持以 15%為目標。 ● 老師也來說故事：下學期安排了兩次說故事時間，分別由李潤菁老師及楊校長於小息三分享故事。其中楊校長分享《誰是第一名》帶出互相尊重，彼此欣賞的訊息。所有參與的同學都喜歡此活動。學生非常雀躍期盼能聽老師分享故事。建議鼓勵及邀請更多老師分享故事。明年度可繼續此活動。 ● 故事創作工作坊：透過參與工作坊，高年級學生製作紙盒故事劇場。是次活動以經典童話作藍本，引入話劇及視藝元素，增加閱讀趣味，學生以小組形式進行故事演繹。問卷調查結果 100%同學喜歡此活動，86.3%同學認為活動能提升其閱讀興趣。多元化閱讀活動可以提升學生閱讀興趣。建議明年度可繼續邀請不同機構提供閱讀活動服務。 ● 舉辦 423 閱讀日主題活動：閱讀日該週安排特別圖書課，每級有不同主題及講解閱讀日由來。班主任回應學生感興趣，學生到館查詢及借閱圖書課使用的圖書。BINGO 遊戲鼓勵同學借閱不同類別的書籍。閱讀週進館借閱人數 282 人佔全校 43%。建議於閱讀日繼續舉辦不同的閱讀活動如以童話故事作主題，於小息播放童話故事影片，進行故事演繹比賽，以童話故事主題設計個人書插等，推動學生借閱圖書，營造閱讀風氣。

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
<p>(3) 透過不同的活動，提升學生閱讀的興趣和能力 (Learn to read, read to learn)。</p>	<p>(續) 3.1 營造良好的閱讀環境，推動閱讀氣氛</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 親子讀書會：推動繪本閱讀，推行親子閱讀活動及工作坊。高年級學生參與。學生問卷調查 77%學生喜歡是次活動，63%認為活動能增加閱讀興趣，34%沒意見，3%不同意。建議明年度集中安排低年級家長參與親子閱讀工作坊。 ● 家長親子說故事技巧工作坊：透過工作坊讓家長實踐繪本說故事技巧。從而在家中跟孩子說故事，同時邀請家長參與校內故事媽媽。100%家長認為活動內容適切吸引，能掌握說故事技巧及推動她們在家中跟孩子進行閱讀。部分家長認為活動時間不足，是次活動時間 2 小時，內容十分豐富或許可分兩天進行。建議活動後，即時邀請家長參加故事媽媽義工，以便多些機會實習，學以致用。 ● 設置常識科專櫃及主題書展：圖書館設置專區擺放常識《悅讀系列》圖書，方便低年級同學查找及借閱，其次擺放了常識科設計的閱讀報告。於聖誕節圖書館舉辦借閱此系列圖書可玩夾公仔機吸引同學借閱，反應良好。活動過後借閱人數有所回落。直至 5 月共 81 人借閱悅讀系列圖書。建議常識科老師可於課堂多作推廣宣傳，另可邀請同學拍影片介紹圖書中有趣內容吸引同學借閱。 ● 與常識及英文科合作以動物世界主題進行閱讀活動：是次活動配合六年級英文及常識科課程內容，因此主要對象是六年級學生參與。書展及活動由 19/4-3/5 P.6 借閱有關動物書籍的數量是 23 人次。其他年級是 39 人次。圖書館提供中及英文圖書閱讀報告，供學生自由選擇撰寫內容。繳交報告可獲動物盲袋或 3D 手工動物紙雕。部分同學對動物盲袋感興趣，共收到 15 份報告。館內亦設有 AR 區看有關動物的圖書。學生能透過 AR 書了解動物結構及其生活環境。六年級借閱率不高，建議安排功輔課或英、常課堂其中 15 分鐘到館借閱圖書。

關注事項（1）：善用多元策略，提升自學動力

成就和反思

本年度是本周期的第二年，關注事項是「善用多元策略，提升自學動力」，各科組及行政組別繼續優化不同的策略，冀能提升學生的自學動力，體現自主學習的精神。在瞬息萬變的世代，未來的青少年需要具備應變能力、解決問題能力、溝通能力等。此外，我們重視每一名學生的獨特性，他們各有不同的能力和學習風格，我們致力推動多元策略，配合學習多樣性，培養學生自學精神，迎接未來的挑戰。

善用資訊科技，推動自主學習

資訊科技可以提供豐富多元的學習體驗和互動元素，幫助學生善用資訊科技學習，不但提升學生的學習動機，更能讓學生透過資訊科技擴大學習資源，掌握幫助自己解決問題的知識。本校致力推動資訊科技發展，栽培學生成為善用資訊科技的學習者。

BYOD 電子書包計劃：計劃於本年度擴展到六年級中文及英文科。目的是加強師生互動，老師給予即時回饋，按需要調整教學步伐，並能照顧學習多樣性，促進自主學習。老師設計合適的課堂活動，善用 Nearpod、Padlet、Flip、Google Classroom 配合教學，按老師觀察所得學生的學習興趣、互動性及參與度均有提升。

善用電子工具，促進學與教效能：為了增加互動的機會，引發學生的學習興趣，以及給予學生即時回饋，調整教學步伐。中文科低年級科任能運用 wordwall(加強範疇：記敘六要素、詞語配對及運用、標點符號、說明文圖式、性格詞配對、實用文格式等);高年級科任能用 Padlet(加強範疇：《文言經典》詩詞、課文關鍵詞理解、延伸閱讀、寫作預習、成語理解等)，延伸學時，提高課時以外的師生及生生互動，提升學習動機。英文科使用 Flip 平台，讓學生自拍說話片段，上載平台，讓老師和同學作出回饋，改善表達技巧。數學科在使用課堂練習系統(CPS)，課堂學習氣氛良好，有效提升師生互動機會，老師在教學過程中適時作出適切的回饋，引導學生反思、修正。常識科設計預習活動以「小點子」的步伐以創設境(CRT)設計教學，鼓勵學生自行探索學習內容，並以課堂活動加以跟進，以建立學生的思維與探究能力，然後透過共備設計以電子學習工具進行預習，如 Google Classroom、Flip 等。

加強資訊素養培訓：學校有責任裝備學生的知識和技能，讓他們能有效地評估資訊，保護自己免受負面的網上活動影響，並善用資訊，以達至健康的數碼生活。本校製作 BYOD 班「承諾小冊子」，讓 BYOD 班學生及家長對正確使用電子工具協助學習有初步的認識及進行個人評估，內容包括紀錄

學生使用網絡的大約時數、使用 iPad 的守則及資訊素養內容、學生使用 iPad 的行為紀錄表。此外，資訊科技主任主持資訊素養講座，旨在促進學生有效及符合道德地使用資訊的態度，提升學生資訊素養。

迎合時代挑戰，加強 STEAM 教育

加強跨科協作：配合課程趨勢，四至六年級的部分單元結合編程技能及解難能力，與 ICT 科跨科配合調整課程，以解決日常生活難題為目標，進行探究及通過手腦並用，從解難中建構知識，提升學生的創造及解難能力。

學生去年在常識、數學、資訊科技科的協作，以 CR T 模式（創設情景及角色），讓學生製作「自動斟水機」，藉以提升學生綜合和應用知識與技能的能力，大部分學生均能完成任務，並創作出獨特的「斟水機」。有見及此，來年的跨科專題研習會推展至六年級，讓六年級的同學製作「人臉辨識門禁」裝置，藉以提升學生 STEAM 各方面的能力，讓學生運用所學於日常生活中，學以致用。

STEAM Day 方面，五年級學生以「飛夢教室」、飛機模擬器等，藉以提升學生對「航空科技」的興趣。六年級學生運用 G I G O 製作「自制彩虹發射器」，學生自行組裝及改良發射器，務求達致做到最遠、最準的要求，不但能提升學生的觀察力，並訓練學生記錄、量度等技巧，學生積極參與，成功感亦得以提升。

數學科於 P1-4 進行了 STEAM 活動(P1 吸管飛行器、P2 橈的製作、P3 紙天橋、P4 伸縮手臂)，學生表現投入，喜歡「STEAM 探究學習」活動，學生對「探究學習」的興趣及技巧皆有提升。

常識科提供尖子訓練，學生成為「科學家」成員，每位學生最少參加了一項校外比賽，並獲取不同的獎項。例如第二屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(由 AI 到 SI) 亞軍、季軍(各 1 組)、Robofest 機械人大賽---第二季香港區選拔賽(創意機械人巡遊初級組) 金獎、銀獎(各 1 組)、獅子盃科學科技比賽 2023 Microsoft Flight Simulator 模擬飛行金獎(2 組)、獅子盃科學科技比賽 2023 X-Plane 模擬飛行銀獎(2 組)。100% 學生均表示活動能有效啟發他們對編程的興趣。就課堂觀察所見，活動能通過編程，機件的組裝，促進學生的溝通、協作及解難的能力。透過參與校外比賽，有效讓學生找到自己的亮點，並增強成就感。使用 EV3 機械人作尖子班的學習工具的安排合適。

資訊科技科邀請外間機構到校開辦無人機編程課程培訓，教授編程和數學知識，並從中培養學生的運算思維，提升學生思考和解難能力。參加培訓課程的尖子能理解課程內容，並藉此啟發對資訊科技學習的潛能。

創設適切環境 課程學以致用

飛夢教室：飛夢教室課程已於上年在四年級常識科上下學期，取代兩冊書的內容，包括空氣、水、火、生鏽、香港地理等範疇。課程由航空相關情境切入，重視思考及體驗，配合飛夢教室模擬器操作，學生積極投入參與，並表示獲益良多，上年學校更派出兩隊四年級學生參加校下模擬操作比賽，皆獲佳績。由於上年度編排的課時有感不足，部分課題未能深入探究，使用模擬器的課堂亦有限，甚至因而未能完成課程所附的作業。有見及此，來年度增加了足夠的飛夢教室課時，確保每班學生能熟悉模擬器的基本操作，並完成作業。有關空氣的課題亦納入評估範圍。此外，四年級更新增模擬器操作作為實作考核項目，學生需運用所學習的知識和技能，成功讓飛機起飛並作出指定動作和回應。模擬器操作活動亦將延伸至六年級的科技活動，讓學生於高年級體驗更多操作原理，如降落及設定經緯度等。下年度期望能購入簡便式模擬器，讓學生能分組進行飛行活動，增加參與度及提升教學效能。

智能科技種植園：隨著科技日新月異，學生學習內容亦要與時並進。學校透過常規課程和不同活動，發展學生多元智能中的自然智能 (Gardner, 1983)，去年，學校改建一樓的「自然角」成為「智能科技種植園」，加入智能科技元素，融入 STEAM 元素，讓學生學習水耕種植、科技種植、數據種植如何解決傳統土耕種植的問題，掌握智能科技種植技巧，並期望學生能透過相關學習，了解科技種植如何解決世界糧食問題。

關注事項(二)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(二) 推行生命工程計劃，建立學生正向思維，培育學生身心靈健康。	1.1 以周年主題，透過早會、建立正確的價值觀 以「尊重與欣賞」為全年主題，發掘自己的亮點後，欣賞及學習別人優點，並用自己的優點感染/「照亮」他人。 配合周期口號：Let's Shine，鼓勵同學堅毅向前。 Self-directed learning 自主學習 Hard-working 努力不懈 I can 我一定得 Not yet 永不言敗 Ever exploring 發掘潛能 > 配合正向思維編排全年早會課 > 訂立主題金句及創作主題歌「正向人生」配合全年主題，在早會學唱，並在本校資訊電視及校網展示及播放。 > 推行主題成長課「正向思維」 註：「其他福音事工詳情請參「校園福音工作」全年計劃書。	全學年	> 有 70% 同學喜歡早會 > 持分者問卷，學生的成就感和滿足感有所提升	> 未達標，因為本年度早會全年大部分以錄播短片形式發放於校網及宗教組網頁「親親天父園地」。其中於上學期曾舉行課室早會，讓同學可透過活動來深化主題，效果不錯。因此，來年要重新規劃時間表，讓學生參與實體早會。 > 從 APASO 問卷中，學生的整體滿足感比去年上升，惟學生的成就感未見提升，盼來年可進行更多實體早會，增加學生的投入度及實踐機會。 > 為鼓勵學生收看早會短片，已於上學期進行「早會短片有獎問答遊戲」，同學收看短片後需透過 Google Form 回答問題及分享感受。低年級組有 105 位同學參與(參與率 34%)，而高年級組有 71 人參與(參與率 19%)。 > 本年度邀請了 6A 同學拍片教唱主題歌，並已上載校網，惟未有機會於實體教唱，學生於學校頌唱的機會不多。不過，學生於早會問答遊戲中，有大部分同學選了主題曲為最喜愛的詩歌，而且表達主題曲能帶給他們正面積極的訊息。
	1.2 延續上年度 QEF「我的行動承諾－感恩珍惜・積極樂觀」計劃，推行靈育及訓育的活動及工作。(詳見計劃書)。	全學年	> 推行及優化各項活動，讓學生學會感恩珍惜，態度有所提升。	> 此計劃申請了「我的承諾行動」計劃撥款(2021 年的 10 月)，但撥款仍未批核，所以計劃未能成功推行。

關注事項(二)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(二) 推行生命工程計劃，建立學生正向思維，培育學生身心靈健康。	1.3 推行各項宗教(靈育)活動 1.3.1 與聖經科建構跨科組全校性活動：「Bible Avengers」 ▶用聖經課的課文金句，以不同的遊戲形式進行背金句活動 ▶設計兩款遊戲，每款兩個攤位給一個級別同學玩 ▶完成背金句的學生可獲 PASSPORT 信仰篇蓋印	下學期	有 40%同學參與這項活動、鞏固學生對「尊重與欣賞」態度。	▶未達標，平均 30%學生參與這次活動。 ▶由於有班別因疫情未能到樓層玩遊戲，影響了參與人數。 ▶由於空間有限，建議清晰顯示如何排隊，這樣亦更有秩序。 ▶改用 WORDWALL 製作遊戲，比較吸引和省時，效果不錯。 ▶建議加強宣傳和給予學生溫習金句的時間。 ▶可設參與獎(以班為單位)，以吸引更多同學參與。
	1.3.2 與聖經科建構跨科組全校性活動： ▶Let's Shine 祈禱牆/柱 ▶由聖經科科任派發 Let's Shine 祈禱紙，鼓勵同學向天父祈禱，寫下心底說話，例如向神認罪、感恩讚美、代禱等等。 ▶裝飾二、五、六樓前梯的柱及四樓前梯新建房間外牆，並會設計裝飾，並貼上同學祈禱紙，以供閱覽分享。	下學期	有 40%同學人次參與這活動、培養學生學生表達正面關愛的訊息。	▶達標，超過 50%學生參與這次活動。 ▶由於有工程進行，天父 Online 祈禱紙需延至來年度(23-24 年度)學期初將貼。 ▶可考慮在二、四、五樓的走廊牆壁或柱上張貼。 ▶建議如四樓未能給與 Server 房外的牆作祈禱牆，便改為與其他樓層一樣用祈禱柱形式。

關注事項(二)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(二) 推行生命工程計劃，建立學生正向思維，培育學生身心靈健康。	1.4 加強班級經營(訓育) 1.4.1 優化班級經營課 ▶ 同學共同設計班畫。 ▶ 訂立班本目標，拍班照、常規訓練、禮儀訓練、聆聽指令、課堂操作、設家事分享角、美化課室，營造班窩氣氛。 ▶ 分配班內職務，一人一職，訂定個人學習目標。	全學年	70%老師認同活動能有效加強學生的歸屬感。	▶ 達標，超過 80%班主任認為班級經營課的內容：訂立班本目標、拍攝班照、設計班畫均能有效加強班級經營，從而營造愉快的健康校園生活。 ▶ 班主任透過不同的策略進行班級經營，以營造班窩氣氛、增加班中凝聚力及增加與學生之互動和溝通。班主任花心思進行班級經營，有班主任使用不同的班本策略，建立班窩氣氛，如：欣賞樹。 ▶ 從觀察可見，透過班級經營課，不但能增加班中凝聚力，提升老師與學生之互動和溝通，更能營造愉快健康校園生活。
	1.4.2 優化家事分享角「Let's shine」 ▶ 張貼「每月之星」在分享角 ▶ 每班設置家事分享袋，彼此傳遞關愛及欣賞信息	全學年	70%老師認為活動能有效增加學生的自我認同感。	▶ 有 76%班主任認為措施能有效建立課室正向的氛圍，上學期學生較踴躍參與，之後要提醒學生才記得寫心聲蜜語卡。 ▶ 因成長課推行的支票簿—「給你一個讚」與「XX 之星」及「友愛同行百寶袋」內容有相近的地方，因此需要整合，生命工程會議再作商討。故此，P.4-6「友愛同行百寶袋」明年不再推行。 ▶ 班主任因班務繁忙，如繼續推行「XX 之星」，建議：班主任跟學生拍照後，將照片 send 去 photo，由 IT 印製相片，並發放相片給班主任張貼在分享角。 ▶ 建議：每位班主任設計個人座右銘心意卡，供老師傳遞關愛及欣賞的信息

關注事項(二)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(C) 培養學生的快樂感和成就感，提升學生的關愛校園的精神。	2.1 營造健康愉快校園(訓育)			
	2.1.1 樓層活動—「星級洗手間」計劃 ▶ 透過計劃提升學生關愛校園的精神及培養公德心。 ▶ 每日由負責清潔該樓層洗手間的工友評分，並將星星卡分別貼於男女洗手間。	上學期 10月 下學期 3月	70%班主任認為此計劃能有效提升學生關愛校園的精神及培養公德心。	▶ 100%老師認為此計劃能有效加強班級經營；超過80%工友認為此計劃可提升學生善用洗手間，其餘20%工友認為部分學生欠缺公德心，每個小息後，洗手間廁格及地板清潔情況並不理想，仍有待改善。 ▶ 學生因着重視比賽結果而提升大家的公德心，同學之間亦會彼此提醒，多愛護公物，更關愛校園。 ▶ 舉行時段安排在上下學期初段，對提高學生衛生意識非常有效，亦可幫助他們建立正確使用洗手間的習慣 ▶ 對工友來說，用蓋星星印方式非常方便。 ▶ 此項目明年續發展。
	2.1.2 生日祝福滿滿 ▶ 學生生日當天可穿便服回校，讓生日同學接受老師和同學的祝福，藉此增加學生的存在感，感受愉快的校園生活，亦能讓學生學懂互相祝福。	全年進行	70%學生認為此計劃令他們在校園生活感到愉快	▶ 96%班主任認為此措施能增加學生的存在感，感受愉快的校園生活，亦能讓學生學懂互相祝福。 ▶ 有高年級同學穿着便服感尷尬，不願意被人辨識是生日同學而成為焦點，故可由該同學自行決定。 ▶ 有部分學生忘記生日當天有體育課，因而穿着不合適的衣服及運動鞋，為了安全，體育科老師需要暫時安排學生在旁邊觀課，以免發生意外。 ▶ 明年度需要在通告內註明：重要典禮(開學禮、畢業禮、升旗隊)及外出活動(全方位學習、旅行)都不可穿便服。
2.1.3 「成就小舞台」(跨組合作) ▶ 增設小息時段多元化的活動予學生參與，發掘學生的潛能。 ▶ 建立學生的自信及成就感，以發揮個人的品格強項。	每兩個月進行一次	70%老師認為活動能營造愉快健康校園生活，並加強學生的滿足感及成就感	▶ 100%當值老師認為此活動可發揮學生的潛能，建立自信及成就感。 ▶ 小息時段，分別進行轉籃球、i-junior攤位遊戲及《循理必作光》的挑戰活動，中低年級同學較為積極參與。 ▶ 以宣傳片推介「成就小舞台」活動，吸引力大。 ▶ 是次活動籌備時間不足，建議先定下日子及活動內容。 ▶ 學生領袖在此活動中擔當重要的角色，他們要負責教同學進行活動，並在他們的passport蓋印。 ▶ 是次活動主要由訓育老師和社工姑娘當值，明年度可考慮由各科一同協作進行，由各科組同事當值。	

關注事項(二)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(三) 提升學生的自信心和成就感，創造展現學生潛能的機會，	3.1 成長之旅 Passport ➤ 獎勵計劃目標：學生由小一入學展開學習之旅，鼓勵學生在信仰、品格及學習上成長，按每成長階段記錄學習成果，直至小六畢業夢想啟航。 ➤ 獎勵計劃方式： ■ 各篇任務由各相關行政組及科組協調訂定，獎品由生命工程組統籌，設計校本定製獎勵學生。 ■ 學生每完成一個 Level 的任務，就可獲得一份禮物。	全學年	70%學生喜歡成長之旅 Passport、 70%老師認為成長之旅 Passport 有效提升學生的學習動機、自信心和成就感	➤ 100%學生十分喜歡成長之旅 Passport 的計劃，100%老師認為成長之旅 Passport 有效提升學生的學習動機、自信心和成就感。 ➤ 學生積極投入參與，有些同學亦主動提出優化計劃的建議，如禮物的款式，換領禮物的安排，可見學生十分投入，對計劃充滿期待。
	3.2 提升學生服務的機會學生領袖計劃 目標： a. 接受簡單培訓，學習帶領活動、溝通技巧 b. 協助老師於校內進行特別任務 入選資格：表達能力較強，有責任感，但缺乏生活經過/家庭支援的優先。	全年	學生出席率達 80% 或以上 學生要完成 80% 老師所委派的職務 學生能透過活動增強自信心和成就感	➤ 100%學生出席率達標，亦於 11 月開始當值，幫助同學換取 LEVEL 2/3 禮物。部份學生更樂於每天當值，可見他們喜愛職務，成就感亦有所提升。有超過 80% 的學生領袖服務優異，能獲得服務優點。 ➤ 學生領袖在 40 週年校慶中幫忙生命工程的展室佈置、主持攤位活動及招待來賓，學生從中能增強自信心和成就感。
	3.3 於各科組推動全方位學習活動 ➤ 提供不同活動平台，讓學生走出課室，發掘學生不同的才能，提升學不同的學習能力。 *(詳見全方位學習活動津貼計劃)	全學年	活動能發掘提升學生不同的才能和興趣	➤ 活動均能提升同學的學習動機，擴闊他們的生活經驗及視野。就老師觀察，學生參與戶外學習活動反應熱烈，積極參與，勇於嘗試。各項活動均配合學生智能發展、價值觀教育及體藝發展，學生能從活動中提升自我的潛力，並透過活動發揮潛能。

關注事項(二)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(C) 創造展現學生潛能的機會，提升學生的自信心和成就感。	3.4 於各科組舉行尖子訓練，預備不同的課前、課堂及課後的活動，提供不同的機會和平台，展示學生的學習成果 3.4.1 中文科 ➢ 三年級小老師計劃，挑選學生擔任小老師，於課前預備釋詞、領讀課文等 3.4.2 英文科 ➢ 利用 FLIP 平台讓學生作說話訓練，並引導學生互相欣賞 3.4.3 數學科 ➢ 於課室/走廊/校網展示學生佳作 3.4.4 常識科 ➢ 舉辦「科學家」課程，發掘學生相關的能力每學期一次舉辦「我是主持人」，建立互相分享和讚賞文化 3.4.5 視藝科 ➢ 於五年級舉辦創意潛能工作坊教授學生利用「奔馳法」創作高中低年級舉行藝術作品展	全學年	學生能透過各科組不同的活動增強自信心和成就感	➢ 80%三年級中文科科任認同小老師角色有助學生展現潛能及成就感，學生表現積極投入，並願意嘗試。 ➢ 62%英文科科任認同學生能樂於使用 FLIP 平台作說話訓練及分享，惟需多鼓勵學生觀看及欣賞其他同學的作品。 ➢ 各級的課外活動及學生佳作已上載校網，大部份數學科科任認同，展示學生佳作能正面肯定學生的努力，並提升其自信心。 ➢ 100%學生均表示「科學家」課程能有效啟發他們對編程的興趣。就課堂觀察所見，活動能通過編程，機件的組裝，促進學生的溝通、協作及解難的能力。 ➢ 「我是主持人」活動於高年級參與率達 94%，部分同學與家長一起錄影，增加了親子合作機會。 ➢ 84%學生認為「創意潛能發揮工作坊」能有助他們用多角度思考方式進行藝術創作。 ➢ 100%視藝科科任認同大部分學生作品能運用「奔馳法」中的「二合一」方式進行創作，有效啟發學生的創造力。

關注事項（2）：發掘學生潛能，提升學生成就感 成就和反思

這周期學校致力發掘學生潛能，提升學生的成就感。為建立正向的氛圍，本年度的口號為「Let's Shine」，盼學生能實踐「SHINE」中的 Self learning 自主學習、Hard-working 努力不懈、I can 我一定得、Not yet 永不言敗、Ever exploring 發掘潛能。為此，亦設計了循理小孩，鼓勵學生以正向態度面對困難和挑戰。

在學生成長支援方面，透過午會、主題金句、主題曲、班級經營、生命成長課及各項靈育活動，培育學生在靈育及德育的發展。因著疫情緣故，本年度上學期的早會全年均以錄播短片形式發放，並上載於校網及宗教組網頁「親親天父園地」。「親親天父園地」網站，旨在發放宗教及聖經科的活動資訊及分享與基督教信仰有關的資源。就數據所得，學生喜歡此網站內的詩歌分享及網站推介本年度。此外，本年度增設的 GPS 信仰體驗之旅也讓學生更清楚知道宗教組的活動，讓學生有目標地計劃可參與的部分，提升自主的元素。我們亦繼續印製《雲彩號外》，以為加強學生實踐信仰的機會，學生於《雲彩號外》中積極回應，每班各有 1-2 位學生分享在信仰上的實踐生活中的感恩事項，更有高年級學生分享如何在困難中經歷神。我們會繼續優化「親親天父園地」網站及舉辦不同形式的宗教活動，營造多元學習環境，增加互動學習的機會。此外，來年度會繼續優化 GPS 信仰體驗之旅，以提升學生自學動力。

為配合關注事項「發掘及展現學生潛能，提升學生成就感」我們透過成長之旅 Passport 獎勵計劃，幫助學生於品格、信仰和學習方面，建立積極正向的態度，並從班會問卷回應中 100%老師認為學生十分喜歡成長之旅 Passport 的計劃，100%老師認為計劃除了能推動學生進步，亦能有效加強班級經營。從觀察中，學生積極投入參與，此活動乃全校性連繫各科各組的活動，得到許多同學、家長和老師的歡迎，學生均投入參與活動，透過計劃努力展現自己的才能，並得到成就感。

隨著下學期疫情漸趨穩定，生命工程組的活動已全面恢復實體進行。學生在不同的活動，均見積極參與。班主任能透過班級經營、愛心速遞(代禱/勉勵) 加強與老師、同學之間的溝通，表揚行動、班本獎勵計劃等以建立己班的班窩氣氛。全方位輔導服務方面，也全面恢復實體進行，其中輔導服務以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。輔導組亦為有需要家庭申請外間資源，幫助有需要的家長及學生。藉著跨專業界別的合作，為有需要的學生、其家庭及班主任提供適切的協助。疫情期間，上課方式改變，學

生學習與心理狀況受到巨大衝擊。從老師觀察中，疫情下的學生與疫情前的同齡孩子相比，前者的學習能力、自理能力和社交能力都落後了，而學生的比以往出現更多的情緒問題。下一學年，輔導組將計劃及外間機構合辦，推行正向處理情緒的工作坊，以幫助一些有需要的學生及家庭。

各科組去年於疫情緩和後，開設了不同的尖子訓練及課後活動，供不同能力和興趣的同學參加，各項活動均配合學生智能發展、價值觀教育及體藝發展，學生能從活動中提升自我的潛力，並透過活動發揮潛能，各展所長。

總括來說，學校以「生命工程」作為核心，靈、訓、輔各組彼此配合，致力於實踐"Let's Shine"的口號，透過各種活動和策略，學校在這一學年中透過各種活動和策略，成功地提升了學生的學習動機、自信心和成就感，並幫助學生實踐互相欣賞、尊重和學習的機會。期望在來年度中，能進一步優化這些活動和策略，以提升學生的學習效果和自學動力。

回饋與跟進

學校發展周期總題為「多元學習，關愛共融」，本年以「尊重與欣賞」為校層發展重點，期望學生發掘自己的亮點後，欣賞及學習別人優點，並用自己的優點感染他人，並繼續以「善用多元策略，提升自學動力」及「發掘學生潛能，提升學生成就感」為我校的關注事項。我們透過不同的策略，舉辦一系列的主題活動和課程，發展學生的潛能，培養他們的自主學習能力，並成為一個懂得尊重和欣賞自己和同學的好學生。承接去年的推行經驗，本年度我們優化了不少推行的項目，而各項預定的活動都能一一落實推行，達到預定的目標和成效。

各科組善用電子學習、優化電子學習工具和設備、推展 STEAM 教育和推廣閱讀，以及培養學生的自學技巧和習慣，期望透過不同的策略，提升學生的自學動力。

在學與教方面，電子學習提高了學與教的效能，部份同工更自行探究配合本科教學、提升學生學習興趣的應用程式或平台，並積極地在科組內分享、推動及支援各科任運用於實體課的教學上，雖然本學年各教師在應用電子工具在教學上的步伐仍然有著差異，但電子學習組會繼續舉辦不同的工作坊，讓教師彼此交流，支援教師的需要。

第二年推行 BYOD 班，科目由數學及常識推展到四個主要科目，並增設了「承諾小冊子」，協助學生紀錄使用網絡時數。核心小組組員繼續開放教室互相觀課，彼此分享及學習，並舉行家長晚會，向家長簡介 BYOD 班的政策和運作，期望可提升課堂的互動和學生的自動能力，並會定期檢視及改善實施情況。

此外，承接去年邀了兩間大學的專家為教師進行了兩次的「培養學生摘錄筆記的習慣和技巧」培訓，本學年中、英、數、常各科組按科組的課程和重點發展，在教學上加入教授學生摘錄筆記的技巧，如中文科善用表格等方法提升歸納和概括技巧；英文科善用摘錄筆記技巧輔助學生的聆聽學習；數學科教導學生利用摘錄筆記技巧協助審題；常識科於各級共備會議設計運用思維工具摘錄筆記工作紙，期望培養學生的思維能力和摘錄筆記的習慣。

STEAM 發展方面，本年度我們繼續透過課程規劃進行不少的跨科協作活動和學習，如五年級的數學科、常識科和資訊科技科跨組共備，發展了自動水機的校本課程，期望下年度會推展至六年級。另外，常識科於四年級以空氣為主題，配合飛夢教室，發展了「飛夢教室校本課程」，取代一般傳統課程，從學習空氣的特性，到製作飛行模型，最

後學生可親身實踐真實的模擬飛行，增加學生動手動腦的學習活動，並認識科學與科技的發展如何應用在航空業上，學生可把知識連結意義，並學以致用。

此外，我們又安排 STEAM Day 及帶領同學參加不同類型校外 STEAM 比賽及活動，提升同學對 STEAM 的興趣、投入感及滿足感，讓他們發揮所長，展示他們的成果，且本年度學生的表現出色，在多個範疇均表現出色，無論在創作發明、無人機比賽、編程機械人比賽、航空模擬飛行大賽、STEAM 知識比賽等，奪得多個獎項，成績斐然。

推動閱讀也是本周期重點，本年度圖書科配合學校主題「尊重與欣賞」設計課程和活動，透過閱讀相關主題的圖書和閱讀活動的參與，培養學生正確的價值態度。圖書科又與不同的科組合作，與不同科目的主題閱讀周，介紹不同的書籍。學校本年度已完成圖書館裝修工程，圖書館是學生現時喜愛留連的地方，圖書館每天開放，每星期均會有故事媽媽或老師，甚至校長給學生說圖書故事，也定期舉辦不同的閱讀活動，如世界圖書日、與書的盲目約會、圖書快閃活動等，推廣圖書閱讀的風氣，期望學生喜愛閱讀，享受閱讀樂趣，並提升學生的閱讀能力。

在學生成長及支援方面，學校繼續以靈訓輔合一的生命工程計劃推行正向教育，透過早會、主題金句、主題歌、班級經營、成長課及各項靈育活動，幫助同學建立「正向思維」積極正向的態度。學校以靈訓輔全校參與模式，推行生命工程的工作，從個案輔導擴展到小組支援服務，由班層擴展至級層，再推展至全校性靈訓輔工作，各部聯繫緊接相連，互相溝通協調。

本年以「尊重與欣賞」為發展重點，除了在午會帶出主題重點，學校透過主題歌、班級經營、主題成長課及多項靈育活動為策略，鼓勵學生勇於面對困難，突破限制，每天求進。本年加強了班級經營，各班設計班畫、為全班訂立目標，班主任以正向教育的理念正面欣賞同學優點強項，讓同學「一人一職」發揮所長，為自己訂下學習目標，共同建立關愛健康校園文化。

第二年進行的「成長之旅 Passport」獎勵計劃，繼續成為全校最受歡迎的活動之一，盼學生能檢視自己優點及限制，欣賞及學習別人優點，並以自己的長處感染他人。各項活動均能有效提升同學的自信心及滿足感，深受學生和家長歡迎及積極地參與，成效相當顯著。

本年度關注事項所預定的活動都能一一落實推行，並達到預定的目標和成效。疫情後，下學期逐步開始轉為全日制，感恩在全體老師共同努力下，各實體全方位學習活動，以及各項興趣班、尖子訓練和校隊訓練，皆能順利開展，推動更多健康多元化校園活動，

提升同學的滿足感和成就感，並展望來年會持續推行各項相關活動，並會策劃境外學習交流的學習活動。

適逢本年為本校創校四十周年，四十年前，循理會由天台辦學，到招聚了一隊有清晰異象的校長和教師，領受召命，委身基督，以基督教教育在新翠開墾、紮根、開創，由無到有，節風沐雨，努力向下紮根，滋潤了無數小朋友的生命，造就了許多莘莘學子。

我們相信循理小學一直被神所使用作為祝福，在過去的日子我們見到慈愛上主的手一直沒有離開過循理小學，天父看顧以及保守學校的發展和成長，帶領學校跨越了不同年代的困難和挑戰。本校的教職員承諾會繼續承傳「循理人的使命」，恪守異象，帶領學校繼續展翅上騰。

校層及科層專業發展記錄分析

1. 學校管理與組織

課程總計	
課程次數	37
參與人次	111
與學校發展相關的課程 (例如:校董培訓、財務管理、領導力、考績、危機處理、外評 BYOD、教師啟導等)	
課程次數	11
參與人次	16
與教育局新措施相關的課程 (學校投訴管理措施、全方位學習、優化晉升核心課程、國家安全等)	
課程次數	21
參與人次	87
與教育局恆常措施相關的課程 (周期會議、學校自評、網上系統、TSA、健康校園、幼小銜接、學校行政主任、姊妹學校計劃、新老師入職培訓)	
課程次數	5
參與人次	8

2. 學與教

課程總計	
課程次數	129
參與人次	429
科組共備、觀課、評課	
共備科目	中英數常
時數 (全學年計)	20 小時
校外學習社群	
網絡數目	1
參與人次	1
與「資優教育」相關的課程	
課程次數	2
參與人次	3

續 2. 學與教

與「融合教育/特殊教育」相關的課程	
課程次數	8
參與人次	68
與「自主學習」相關的課程	
課程次數	4
參與人次	70
與「STEAM」相關的課程	
課程次數	12
參與人次	16
與「資訊科技」相關的課程	
課程次數	15
參與人次	133
與「學科內容」或「學、教、評」相關的課程	
課程次數	87
參與人次	138

3. 校風與學生支援

課程總計	
課程次數	7
參與人次	8
訓導及輔導課程	
課程次數	5
參與人次	5
生涯規劃	
課程次數	2
參與人次	3

4. 其他

課程總計	
課程次數	4
參與人次	171
教師退修會	
課程次數	1
參與人次	58
教師發展日	
課程次數	2
參與人次	112
教師個人的需要 (例如生命成長、情緒管理、抗逆力、壓力管理等)	
課程次數	1
參與人次	1

學生表現 — 上學期家長教師會獎學金

類別	主辦機構	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品
數學	香港資優數學協會	第八屆香港數學挑戰賽	小五組	一等獎	6B	汪育睿	獎盃 獎狀
	IERC (國際文化事業) HKMAEA 港澳學術交流會	第四屆「香港盃」全港幼稚園及小學數學邀請賽 2022	小六組	金獎	6A	葉浩榮	獎狀
	尊科教育機構	世界數學及解難評估	小學組 8-11 歲	雙優	6A	孔秀樺	證書
				雙優	6A	宋家和	證書
	香港數學奧林匹克學校	第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽	一年級	金獎	2B	楊承湛	獎狀
	香港道教聯合會圓玄學院第一中學	全港 Rummikub 聯校小學邀請賽		金獎	5A	丁薇晴	獎盃 獎牌
	香港多元智能教育協會	第八屆 全港數學盃挑戰賽	小一	冠軍	1A	李昊駿	獎盃 證書
小四			冠軍	4A	徐閱和		
小四			冠軍	4C	郭奕言		
小六			冠軍	6A	孔秀樺		
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦比賽-粵語	小學六年級-男子組	冠軍	6A	趙汝軒	獎狀
英文	環球藝術體育文化協會	第三十四屆國際兒童及青少年英語朗誦比賽	中童 F 組	冠軍	6A	文晉樂	獎狀
	兒童藝術文化協會	第三屆全港精英兒童朗誦比賽 2023	P.5-P.6 組	冠軍	6A	文晉樂	獎狀
音樂	香港青年兒童文藝協會	第二屆香港學界音樂大賽 2022	二級 單簧管	金獎	6A	李允皓	獎盃 獎狀
體育	國際文創藝術協會	國際兒童才藝大賽 2022	鋼琴 (小學 P.1-2 組)	冠軍	2C	甄啓宏	獎狀
	屯門體育會有限公司	屯門區功夫群英會 男子中童組	套拳	冠軍	6C	陳加讚	獎盃 獎狀
	香港學界體育聯會	小學校際田徑比賽 60 米短跑	女子乙組	冠軍	5B	史海瑤	獎牌 獎狀

學生表現 — 下學期家長教師會獎學金

類別	主辦機構	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品
數學	香港教育發展協會、 粵港澳大灣區教育發展 協會、大灣區學校展 與環球創新聯盟聯合 主辦	2022 粵港澳 大灣區 數學精英盃大賽	小四	金獎	4A	徐閱和	獎狀 獎牌
			小五	金獎	5B	易皓樑	
		2023 亞洲 奧林匹克 數學精英盃大賽	小一	冠軍	1C	石隼楷	獎狀 獎牌
			小一	冠軍	1D	鄭曉彤	
	小四	冠軍	4C	葉淳僊			
香港多元智能教育協 會	第九屆 全港數學盃挑戰賽	小一	冠軍	1A	李昊駿	獎盃 證書	
常識	世界科技工程數理協 會	「第四屆 世界 STEAM 暨常識公開 賽」複賽	小四	金獎	4C	郭奕言	證書
視藝	香港兒童音樂及藝術 協會	香港青少年視藝大賽 2022 (冬季)	P.4 西洋畫組	冠軍	4A	蔡祉瑩	獎杯 獎狀
音樂	香港文藝協會	全港十八區管樂比賽 (第二屆)	沙田區小學 P.5-6 組	冠軍	6A	李允皓	獎狀
體育	元朗區體育會	舞動元朗	K-POP 個人賽 6-8 歲	冠軍	2A	李沅橋	獎狀
	Korean Taekwondo Associtaion in HK	1st KTAHK International Taekwondo Championship	個人品勢	冠軍	2B	伍凱熒	獎狀
			個人品勢	冠軍	4D	伍梓維	
			個人品勢	冠軍	6B	伍家駿	
	中國香港跆拳道總會	2022 香港跆拳道公開 賽暨全港學界聯賽	個人品勢	冠軍	2B	伍凱熒	獎狀
			個人品勢	冠軍	6B	伍家駿	
	公民體育會	公民田徑錦標賽第一站	女子甲組 60 米	冠軍	5B	史海瑤	獎牌
香港小童群益會	童心競賽	女子 12-13 歲 5 公里計時賽	冠軍	6E	葉芯瑤	獎牌	

學生表現

(一) 柏立基爵士獎學金 (非學術範疇 2022-23)

類別	主辦機構	名稱及項目	班別	姓名
學生資助	柏立基爵士 信託基金	2022 至 2023 年度 傑出學生資助 (非學術範疇)	6A	李允皓 (單簧管)
			6A	葉浩榮 (小結他)
			4D	許俊樂 (繪 畫)

(二) 第五屆沙田區傑出小學生選舉

5A 劉好涓

2022–2023 年度對外比賽成績記錄

科組	比賽名稱及項目	組別	成績	班別	姓名	獎品
中文科	第十五屆全港學生公開朗誦比賽	P5-6	亞軍	6A	劉健朗	獎狀
		P3-4	季軍	4D	劉健希	
	第 74 屆香港學校朗誦節 散文獨誦比賽-粵語	六年級男子組	冠軍	6A	趙汝軒	獎狀
		一年級男子組	季軍	1B	楊卓喬	
英文科	第 34 屆國際兒童及青少年 英語朗誦比賽	中童 F 組	冠軍	6A	文晉樂	獎狀
	第三屆香港青年兒童朗誦比賽 2023	P5-6 組	亞軍	6A	文晉樂	獎狀
	第三屆全港精英兒童朗誦比賽 2023	P5-6 組	冠軍	6A	文晉樂	獎狀
	Solo Verse Speaking-Non-Open - Primary 1 and 2 - Girls	亞軍	1A	吳圓英	獎狀	
		優異	1C	薛信慧、文晉欣		
			2B	吳圓昭		
	Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2 - Boys	優異	2D	叢駿杰	獎狀	
	Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 3 - Boys	優異	3A	李俊延		
			3B	余進諾		
			3C	林爾駿		
	Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 4 - Boys	優異	4B	劉浩賢		
			4D	陸硯銘		
	Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Girls	優異	5A	李映彤		
			5B	陳祉語、鄧倩鈞		
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Boys	優異	5B	易皓樑			
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Girls	優異	6B	卓喜儀、林熙慧			
數學科	2022 亞洲國際數學奧林匹克 公開賽晉級賽	四年級	銅獎	5B	易皓樑	獎狀
	第八屆香港數學挑戰賽	五年級	一等獎	6B	汪育睿	獎盃 獎狀
	香港數獨王爭霸戰 2022	高年級	銅獎	6B	林熙慧	獎狀
			優異獎	6A	宋家和、黃子謙	
	「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2022 全國總決賽	四年級	三等獎	5B	易皓樑	獎狀
	世界數學及解難評估 小學組 8-11 歲	數學科	優異	6A	孔秀樺、宋家和 張焯堯、繆冉由 黃子謙	證書
				6B	江子嵐	
		解難 分析科	優異	6A	孔秀樺、宋家和	證書
				6B	魏靖嵐	
	第四屆「香港盃」全港幼稚園及 小學數學邀請賽 2022	六年級	金獎	6A	葉浩榮	獎狀
	第三屆全港學界數學挑戰賽 2022	六年級	亞軍	6A	文晉樂	獎狀
第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽	一年級	金獎	2B	楊承湛	獎狀	
2022 香港學界數學及奧數公開賽	五年級	銀獎	5B	顏曉朗	獎狀 獎牌	

2022–2023 年度對外比賽成績記錄

科組	比賽名稱及項目	組別	成績	班別	姓名	獎品			
數學科	第八屆全港數學盃挑戰賽	小一	冠軍	1A	李昊駿	獎盃 證書			
		小一	季軍	1D	黃悠雅				
		小二	季軍	2B	楊承湛				
		小三	季軍	3A	楊志樂				
		小四	冠軍	4A	徐閱和				
		小四	冠軍	4C	郭奕言				
		小四	亞軍	4C	葉淳僖				
		小四	季軍	4B	許詠沁				
		小五	亞軍	5B	易皓樑				
		小五	殿軍	5B	陳祉語				
		小六	冠軍	6A	孔秀樺				
		小六	亞軍	6B	林熙慧				
		小六	亞軍	6B	汪育睿				
		小六	季軍	6A	葉浩榮				
		小六	季軍	6B	洪萃鋌				
		小六	殿軍	6A	張焯堯				
		小六	殿軍	6A	袁家陶				
		最優秀參與機構大獎 / 最踴躍參與機構大獎							
		2022 粵港澳大灣區數學精英盃大賽		小四	金獎		4A	徐閱和	獎狀 獎牌
小四	銀獎			4C	葉淳僖、羅顯揚				
小四	銀獎			4D	周嘉琦、陸硯銘				
小四	銅獎			4C	馬俊熙				
小四	銅獎			4D	許俊樂、黃容媽				
小五	金獎			5B	易皓樑				
小五	銀獎			5A	丁薇晴				
小五	銅獎			5A	陳浩文、李思成、林舒昕				
小五	銅獎			5B	陳欣彤、李孔正、鄒凱雅 顏沛軒、黎子怡				
小六	銀獎			6A	王櫟欣				
小六	銀獎			6B	汪育睿				
小六	銅獎			6A	何貫霖				
小六	銅獎			6B	張君賢、張栢僑、林熙慧				
第七屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 (α分區) 初賽	五年級			金獎	5A	丁薇晴	獎盃 獎牌		
		團體 優異獎	5A	劉好涓	証書 獎牌				
			5B	陳欣彤					
			5B	黎子怡					
小小偵探-全港小學生推理遊戲大賽決賽	六年級	優異獎	6B	林熙慧	獎狀 圖書券				
			6B	謝嘉怡					
			6B	張君賢					

2022–2023 年度對外比賽成績記錄

科組	比賽名稱及項目	組別	成績	班別	姓名	獎品	
數學科	第九屆「全港小學數學挑戰賽」決賽	小六	個人賽 銅獎	6A	孔秀樺	獎狀	
		小五	個人賽 銀獎	5A	郭鈞濤		
	2023 亞洲奧林匹克數學精英盃大賽	小一	冠軍	1C	石隼楷	獎狀	
		小一	冠軍	1D	鄭曉彤	獎盃	
		小一	金獎	1A	李昊駿、何奕希	獎狀 獎牌	
		小一	金獎	1B	盧樂菓、黃悠雅		
		小一	銀獎	1C	薛信慧		
		小一	銅獎	1D	范栢安		
		小二	金獎	2A	周樂芝		
		小二	金獎	2B	楊承湛		
		小二	金獎	2D	陳軒霆		
		小二	銀獎	2C	吳怡沛		
		小三	銀獎	3C	馮善初、林爾駿		
		小三	銀獎	3D	邱靖棠		
		小三	銅獎	3B	黃梓朗		
		小四	冠軍	4C	葉淳僖		獎狀 獎盃
		小四	金獎	4C	郭奕言		獎狀 獎牌
		小四	金獎	4D	陸硯銘		
		小四	銀獎	4A	周愉昕		
		小四	銀獎	4B	曾啟搏		
		小四	銀獎	4D	周嘉琦		
		小五	金獎	5A	丁薇晴		
	小五	銀獎	5A	林熙智			
	小五	銀獎	5C	鄭亦稀、朱駿熙 梅加樂			
	小五	銅獎	5D	沈陳熹			
	小六	銀獎	6A	鄧心然、王櫟欣 葉浩榮			
	小六	銀獎	6B	張栢僑、林健朗 林熙慧、嚴曉兒			
小六	銀獎	6E	朱應曦				
小六	銅獎	6E	林浩智				
第九屆全港數學盃挑戰賽	小一	冠軍	1A	李昊駿	獎盃 證書		

2022–2023 年度對外比賽成績記錄

科組	比賽名稱及項目	組別	成績	班別	姓名	獎品
常識科	2021_22 年度「篇篇流螢」 網上閱讀計劃	小學組	金獎	6A	范海渝、繆再由	證書
		小學組	金獎	5E	劉子柔、劉穎妍	
		小學組	銀獎	5A	劉好涓、曾允哲 黃卓謙	
		小學組	銀獎	5B	李浣瑜、胡明詩	
		小學組	銀獎	6A	何貫箬	
		小學組	銀獎	6B	陳道一、伍家駿	
		小學組	銅獎	5A	陳浩文、林熙智	
		小學組	銅獎	5B	陳祉語、史海瑤 易皓樑	
		小學組	銅獎	6B	鄭天詠、林健朗	
		小學組	銅獎	6C	張天賜	
獅子盃科學科技比賽 2022	小學組	金獎	6B	張栢僑	證書 獎盃	
	小學組	金獎	5A	黃綽毅		
「第三屆 世界 STEM 暨常識公開賽」決賽	小四	銀獎	5A	何凱晴	證書	
	小四	銅獎	5A	李立行		
	小四	銅獎	5A	林熙智		
	小四	銅獎	5B	黎子怡		
	小五	銅獎	6A	鍾峻仁		
	小五	銅獎	6A	吳卓軒		
	小五	銅獎	6A	鄧心然		
2022/23 Robofest 機械人大賽 第一季香港區選拔賽 (創意機械人巡遊初級組)	小學組	金獎	5A	曾子桓	證書 獎牌	
	小學組	金獎	6A	鍾峻仁		
	小學組	金獎	5B	黎子怡		
「第四屆世界 STEM 暨常識公開賽」初賽	小六	銀獎	6A	葉浩榮	證書	
	小六	銀獎	6B	張晉熹、邵晞桐		
	小六	銅獎	6A	李紹江		
	小五	銀獎	5A	李立行		
	小五	銀獎	5B	黎子怡		
	小五	銅獎	5A	何凱晴、林熙智		
	小四	金獎	4C	郭奕言		
	小四	銀獎	4D	劉健希		
	小四	銅獎	4C	何政柔		
	小四	銅獎	4D	陸硯銘		

2022–2023 年度對外比賽成績記錄

科組	比賽名稱及項目	組別	成績	班別	姓名	獎品
常識科	第二屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(由 AI 到 SI)	小學組	亞軍	6A	王櫟欣	證書 書卷獎座
		小學組	亞軍	5A	劉好涓、黃卓謙	
		小學組	季軍	6B	張栢僑	
		小學組	季軍	6A	吳卓軒	
		小學組	季軍	5B	胡明詩、葉宇軒	
	《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽 2022	小學組	優異	6A	孔秀樺	證書
		小學組	優異	5A	劉好涓	
	「第四屆 世界 STEM 暨常識公開賽」複賽	小六	銀獎	6A	葉浩榮	證書
		小六	銅獎	6B	張晉熹、邵晞桐	
		小六	銅獎	6A	李紹江	
		小五	銅獎	5A	李立行、林熙智	
		小五	銅獎	5B	黎子怡	
		小四	金獎	4C	郭奕言	
		小四	銅獎	4C	何政柔	
		小四	銅獎	4D	陸硯銘	
	2022/23 Robofest 機械人大賽— 第二季香港區選拔賽 (創意機械人巡遊初級組)	小學組	金獎	5B	黎子怡	證書 獎牌
		小學組	金獎	4D	李明鉅、伍梓維	
		小學組	銀獎	6A	鍾峻仁	
		小學組	銀獎	4B	許詠沁	
		小學組	銀獎	4D	施若彤	
	第二屆「國家安全教育通通識」 校際挑戰賽	校內 最強 知識王	第一名	6A	鄧心然	證書
			第二名	6A	王櫟欣	
			第三名	5B	易皓樑	
「《基本法》與我」香港中小學生 海報設計比賽 22-23	小學組	亞軍	5A	劉好涓	證書 書卷獎座	
	小學組	季軍	5A	周芷悠		
	小學組	優異	6A	孔秀樺		
「第四屆 世界 STEM 暨 常識公開賽」決賽	小六	銅獎	6A	葉浩榮	證書	
	小六	銅獎	6A	李紹江		
	小六	銅獎	6B	張晉熹		
獅子盃科學科技比賽 2023 Microsoft Flight Simulator 模擬飛行	小學組	金獎	4C	何政柔、袁梓琪	證書 獎座	
		金獎	4D	劉健希、葉浚一		
獅子盃科學科技比賽 2023X-Plane 模擬飛行	小學組	銀獎	4C	何政柔、袁梓琪	證書 獎座	
		銀獎	4D	劉健希、葉浚一		

2022–2023 年度對外比賽成績記錄

科組	比賽名稱及項目	成績	班別	姓名	獎品
常識科	「STEM 獎勵計劃 2022」	銀獎	2A	陳梓行、周樂芝、黃沛慈	獎章證書
			2C	吳怡沛	
			3A	李俊延	
			3B	黃天璋	
			3D	邱靖棠	
			4A	蘇仁正	
			4C	葉淳僖	
			4D	劉健希、李明鉅、盧默成	
			5A	李映彤	
			5B	陳祉語	
			5E	黃柏喬	
			6A	劉健朗、李允皓、文晉樂、袁家陶	
		銅獎	2A	郭頌恩	
			2B	吳圖昭、楊承湛	
			2C	徐梓原、蔡子瑤、黃晞嵐	
			3A	區卓煜、林昕藍、符慧欣	
			3B	余進諾、陳恩庭、蔡綽恩、呂秉宸	
			3C	周詩雅	
			3D	梁允曦	
			4A	周愉昕、徐閱和、林康妍、潘浩銘	
			4B	梁智城	
			4C	何政柔、馬俊熙	
			4D	梁頌曦、伍梓維、施若彤	
			5A	張雅澄、何俊熹、曾子恒、黃卓謙、 陳曉楠、劉致靈、黃綽毅	
	5B	蔡子培、賴柏深、吳卓恆、黃晞妍、陳欣彤、 顏沛軒、黎子怡、李湑瑜、李柏麟、胡明詩			
	5C	莊偉樂、梁景峻			
	5D	宋家滿			
	6A	趙汝軒、孔秀樺、吳卓軒、宋家和			
	6B	鄭天詠、江子嵐			
	2022-23 年度 「篇篇流螢」 網上閱讀計劃 (小學組)	金獎	6A	范海渝、王櫟欣	
金獎		5E	劉穎妍		
銀獎		6B	陳道一		
銀獎		5A	劉好涓		
銀獎		5E	劉子柔		
銀獎		4B	許詠沁、梁智城		
銅獎		6A	何貫霖、繆再由、黃子謙		
銅獎		6B	鄭天詠、伍家駿		
銅獎		5A	黃卓謙		
銅獎		5B	陳祉語、胡明詩、易皓樑		
銅獎		4B	呂焯堯		
銅獎		4C	郭奕言		
銅獎	4D	伍梓維			

2022-2023 年度對外比賽成績記錄

科組	比賽名稱及項目		組別	成績	班別	姓名	獎品	
體育科	香港學界體育聯會小學校際田徑比賽	60 米短跑	女子乙組	冠軍	5A	史海瑤	獎牌	
		400 米短跑	女子甲組	殿軍	6E	葉芯瑤	獎狀	
		60 米短跑	男子乙組	優異	4D	李明鉅	獎狀	
		跳高	女子乙組	優異	5D	陳心悅	獎狀	
	小學校際乒乓球比賽		團體賽	優異	6A	趙汝軒、陽蓓熹 葉浩榮	獎狀	
			團體賽	優異	6C	陳卓立		
			團體賽	優異	6D	陳上正		
	屯門功夫群英會		男子中童組套拳	冠軍	6C	陳加讚	獎狀	
			男子中童組短器械	亞軍	6C	陳加讚		
	香港兒童舞蹈比賽 2022 小學 ~ P.1-P.2 組				金獎	3A	廖樂瑤	獎盃
	艾瑪盃全港學生舞蹈比賽 ~ 單人舞小學組 P.1-P.3				銀獎	3A	廖樂瑤	獎狀
	2022 香港跆拳道公開賽暨全港學界聯賽		個人品勢	冠軍	6B	伍家駿	獎狀	
			搏擊	亞軍	6B	伍家駿		
	1 st KTAHK International Taekwondo Championship		個人品勢	冠軍	6B	伍家駿	獎狀	
			個人品勢	冠軍	2B	伍凱熒		
			個人品勢	冠軍	4D	伍梓維		
	2022 香港跆拳道公開賽暨全港學界聯賽		個人品勢	冠軍	2B	伍凱熒	獎狀	
			個人品勢	亞軍	4D	伍梓維		
			搏擊	亞軍	4D	伍梓維		
	油尖旺區分齡乒乓球比賽 2022 男子單打青少年 10~11 歲組				殿軍	6A	陽蓓熹	獎盃
	舞動元朗 ~ K-POP 個人賽 6-8 歲				冠軍	2A	李沅橋	獎狀
	2022 年全港十八區健美體操分齡賽男子三人 AB 混合組				冠軍	5A	李立行	獎牌
	2022 年全港十八區健美體操分齡賽		混合雙人 B 組	季軍	5A	李立行	獎狀	
			男子單人 B 組-初級組	第四名	5A	李立行	獎狀	
	Panasonic 飛達春季田徑錦標賽女子 2012 年 60 米				第四名	5B	史海瑤	獎牌
	第 25 屆全港小學區際田徑比賽女子乙組 60 米				亞軍	5B	史海瑤	獎狀
	沙田學界田徑之王(第二站) 2012 年組別 女子 60 米短跑				季軍	5A	史海瑤	獎牌
童心競賽(女子 12-13 歲)		5 公里計時賽		冠軍	6E	葉芯瑤	獎牌	
全港小學校際體操比賽(男子乙組)		自由體操		季軍	5A	李立行	獎牌	
		跳馬		季軍	5A	李立行	獎牌	
沙田節 3 人足球邀請賽		挑戰組盃賽		亞軍	4D	李明鉅	獎盃	
				亞軍	5A	葉兆賢、楊鎮宇		
				亞軍	5E	黃裕碩、葉凱偉		
		競技組碟賽		季軍	2C	石康哲		
				季軍	4A	朱卓軒		
				季軍	4C	馬俊熙、石康堯		

2022–2023 年度對外比賽成績記錄

科組	比賽名稱及項目	組別	成績	班別	姓名	獎品
體育科	第十九屆全港學界健美體操比賽	高小組男子單人(初級組)	季軍	5A	李立行	獎牌 獎狀
	第一屆新星精英田徑聯賽	60米(女子2012年)	亞軍	5B	史海瑤	獎盃
	香港青少年田徑2023分齡賽	60米(女子2012年)	第六名	5B	史海瑤	獎牌
	公民田徑錦標賽第一站	60米(女子甲組)	冠軍	5B	史海瑤	獎牌
	蔡榮星小學田徑接力邀請賽	4X100米(男子乙組)	亞軍	5A	何梓晞、黃綽毅	
亞軍			5B	吳卓恆		獎牌
亞軍			4D	李明鉅		獎牌
ICT科	機甲大師分區挑戰賽	RobomasterMaster 能量機關大挑戰(編程)	殿軍	6B	張栢橋、魏玄銘、謝晞婷	獎杯 獎牌 獎狀
			亞軍	6A	鄧心然、王櫟欣、葉浩榮	
		RobomasterMaster 競技挑戰賽	優異	6A	鄧心然、王櫟欣、葉浩榮	獎狀
訓育	第五屆沙田區傑出小學生推薦計劃(十大傑出學生)			5A	劉好涓	獎狀 獎杯
跨科	50周年3"FREE"D生活設計比賽(小學組)		亞軍	5E	黃柏喬	獎狀
			季軍	5C	李昕凌	
視藝科	第三屆梁堂杯2022全港中小學寫生比賽~高小組		冠軍	6A	郭書旖	獎杯 獎狀
	香港青少年視藝大賽2022(冬季)P.4 西洋畫組		冠軍	4A	蔡祉瑩	
	「持續關愛」創意填色比賽~小學組		優異	5A	曾子桓	獎狀 書券
	第十四屆 ICEHK2023「前路由我創」國際繪畫比賽~少年組		優異	4A	蔡祉瑩	獎狀
	IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽6歲組別		季軍	1C	文晉欣	獎狀
環保	22/23 傑出學生環境保護大使獎		金獎	6D	李婉豪	獎狀
			銀獎	6C	李海瑩	
			銅獎	6E	王穎霖	
			優異	6A	李紹江、文晉樂	
				6B	張晉熹、李婉溫	
				6C	陳幸語	
				5A	劉致靈	
				5B	顏曉朗	
				5C	鄭亦稀、梅加樂	
				5D	譚文政	
4B	梁智城					

2022-2023 年度對外比賽成績記錄

科組	比賽名稱及項目	組別	成績	班別	姓名	獎品
普通話科	第 74 屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦 五、六年級 (女子組)	優良	6B	林熙慧、黎子怡	獎狀
			優良	5C	吳璧彤	
			優良	5D	楊淑程	
		散文獨誦 五、六年級 (女子組)	優良	6B	吳凱晴	
			優良	5A	劉妤涓	
			優良	5B	林梓晴、陳浩文	
		詩詞獨誦 三、四年級 (女子組)	優良	3D	羅欣怡	
			優良	4D	施若彤	
		詩詞獨誦 三、四年級 (男子組)	優良	3D	王瑜軒	
			優良	4D	陸硯銘	
		散文獨誦 三、四年級 (男子組)	優良	3D	邱靖棠	
		詩詞獨誦 一、二年級 (男子組)	優良	2C	林泓希	
			優良	2D	陳軒霆	
			優良	1A	李昊駿	
			優良	1D	陳軒勝	
		散文獨誦 一、二年級 (男子組)	優良	1D	陳逸朗	
			優良	2D	叢駿杰	
		詩詞獨誦 一、二年級 (女子組)	優良	1A	許智媛	
			優良	1D	侯紫蕊	
			優良	2D	林熙晴	
散文獨誦 一、二年級 (女子組)	優良	1C	吳陳欣			
	優良	1B	劉睿喬			
	優良	1D	洪芯睿、吳沐菁 黃悠雅			
	第六屆香港國際朗誦公開賽小學初級組 (P.1-2)	亞軍	1A	李昊駿	獎狀	
	Global Arts Sports and Culture Association 小童 D 組	亞軍	1D	黃悠雅	獎狀	
音樂科	IYACC the 14th international music competition 五級鋼琴獨奏	亞軍	6B	洪萃鋌	獎狀	
	第二屆香港學界音樂大賽 2022 ABRSM 二級-單簧管	金獎	6A	李允皓	獎狀	
	IYACC the 14th international music competition Piano- junior level	季軍	1B	曾綽泓	獎狀	
	第 3 屆曼谷鋼琴國際賽~ Children Pieces Class B	季軍	6B	伍家駿	獎狀	
	聯校音樂大賽 2022 ~ 小學(歌唱組)獨唱	銀獎	6A	葉浩榮	獎狀	
	國際兒童才藝大賽 2022 ~ 鋼琴 (小學 P.1-2 組)	冠軍	2C	甄啓宏	獎狀	
	聯校音樂大賽 2022 ~ 小學(鋼琴)獨奏	銀獎	5B	易皓樑	獎狀	
	全港十八區管樂比賽(第二屆)~ 沙田區小學 P.5-6 組	冠軍	6A	李允皓	獎狀	
	國際精英兒童音樂比賽 - 管弦樂 P.5- P.6 組	亞軍	6A	李允皓	獎狀	
	第四屆青少年及兒童音樂比賽管樂獨奏 (小學 P.5-6 組)	亞軍	6A	李允皓	獎狀	
	亞洲兒童及青少年音樂比賽第十屆管弦樂 (小學 P.5-6 組)	季軍	6A	李允皓	獎狀	
	第 75 屆校際音樂節	六級鋼琴獨奏	季軍	6B	伍家駿	獎狀
		四級鋼琴獨奏	季軍	5A	劉妤娟	
三級鋼琴獨奏		亞軍	5A	林熙智		

學校自行選取的表現評量

1. 2022-23 年度中學派位分配結果：

獲派學校	人數	百分比
主要以英文授課之中學	55	46.2%
其他中學	64	53.8%

2. 教會合作伙伴：

加強與社區教會的合作，讓教會同工參與五年級學生團契及四至五年級聖經班，使教會同工更早開始與同學建立關係，期盼能有更多同學於畢業後於區內教會生根成長。繼續為六年級舉辦栽培小組與福音營，建立學生信仰根基，畢業後亦能順利過度至中學，適應教會團契生活。

教會跟進安排：

班別	教會	班別	教會
5A	宣道會證恩堂	6A	循理會恩田堂
5B	篤志傳道會沙田堂	6B	宣道會證恩堂
5C	循理會恩田堂	6C	香港華人基督會瀝源堂
5D	香港華人基督會瀝源堂	6D	沙田浸信會
5E	循理會恩田堂	6E	篤志傳道會沙田堂

3. 尖子訓練／課外活動／興趣班：

升旗隊、學生領袖、數學隊、English Drama、合唱團、英詩集誦、手鐘隊、小提琴班、各類興趣小組及運動小組、公益少年團、各類教育性參觀、游泳班、武術班、乒乓球校隊、田徑校隊、足球校隊、籃球校隊、排球校隊、花式跳繩班、中國舞蹈班、A+奧數興趣班、數學遊戲班、國際象棋班、小小魔術師、科學家訓練、科學實驗、IT 特工隊、視藝尖子及音樂尖子，為學生提供課餘益智健康的活動。

4. 教師素質的發展：

除了一學年三天的教師發展日外，更參加教育局教師培訓/研討課程，以提昇教師的專業素質。此外，透過教師團契及彼此代禱，同工們分享分擔，增強委身教育的心志，凝聚團隊合作的精神。

5. 家長教育：

- 繼續舉辦各級家長會、講座及家長成長課程。
- 家長學堂：專注舉辦家長個人成長課程(星期二上午或星期五晚上進行)
- 家長教師會：專注籌辦親子活動。
- 輔導組：專注舉辦如何有效教養兒女講座或小組。
- 與機構合辦講座及工作坊。

學年財務結算(22-23)

津貼/帳戶名稱	2021-2022年度 結餘	2022-2023年度 收入	2022-2023年度 支出
擴大的營辦開支整筆津貼-基線指標			
-擴大的營辦津貼的基線指標	5,040,760.06	1,313,229.78	2,189,959.51
小計：	5,040,760.06	1,313,229.78	2,189,959.51
擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼			
-修訂行政津貼	-	1,420,992.00	1,178,805.60
-資訊科技綜合津貼	-	541,410.00	643,150.40
-新來港兒童校本支援計劃津貼	-	4,002.00	3,600.00
-學生輔導服務津貼	-	285,045.00	62,931.00
-學校發展津貼	-	800,017.00	797,610.00
-成長的天空(小學)計劃津貼	-	312,244.00	283,529.00
-加強言語治療津貼	-	196,834.00	174,200.00
-行政津貼(公積金/強積金)	-	50,465.00	50,465.00
-空調設備津貼	-	452,492.00	314,477.00
-校本管理額外津貼	-	51,615.00	11,664.20
小計：	-	4,115,116.00	3,520,432.20
政府帳總計：	5,040,760.06	5,428,345.78	5,710,391.71
學校普通帳			
-作特定用途的認可收費(收入及支出總計)	1,024,364.00	198,000.00	198,000.00
-普通經費帳	2,123,531.54	1,769,052.93	1,478,156.79
小計：	3,147,895.54	1,967,052.93	1,676,156.79
學校帳總計：	3,147,895.54	1,967,052.93	1,676,156.79