

循理會白普理基金循理小學

2022 - 2023 年度

全方位學生輔導服務報告書

一. 前言

本校以「生命工程」作為核心，靈、訓、輔各組彼此配合，按學生在不同年齡階段的需要規劃支援工作外，也透過不同的途徑盡早了解學生的特質(如社經背景、家庭結構、特殊學習需要報告等)，然後制定適切的工作目標和策略，幫助及支援學生成長。

二. 「全方位學生輔導服務」內容及施行方案

學校本年度重點以「尊重與欣賞」為題，透過生命工程計劃及各項靈育活動，提升高年級學生的社交技巧，培養他們思考如何尊重和接納他人，同時幫助低年級學生瞭解自己和他人的優點，以感染及幫助他人。各項發展計劃均已推展，但因為疫情之緣故，部份活動未能預期舉行，計劃已暫停或改為網上形式進行。

(1)政策及組織

學校設有「生命工程」小組，由校長帶領生命工程組各中層管理老師，共同探討學生的現況和需要，釐訂每年的發展方向、主題和推行發展計劃。生命工程以辦學信念為基礎，本著「靈育、訓育、輔導」合一及全校參與模式之理念，而其中參與者包括教師團隊、家長和學生，以家校合作實踐生命教育，從而幫助學生及其家庭有更好之成長。

除此以外，學生輔導同工繼續擔任校內不同組別之成員，以加強跨學科及組別的協作。如本年度，不同界別之團隊，包括特殊教育需要統籌主任、訓育主任、駐校社工、學生輔導教師、學生輔導人員、校園宣教士、教育心理學家及言語治療師等，進行定期會議，保持緊密聯繫，有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。

輔導組由一位駐校社工和兩位學生輔導人員及老師組成，以提供專業及適切的支援予組內發展和個案工作。輔導組定期召開交流會議，並與訓育同工保持緊密的溝通。

(2)個人成長教育

學校以生命工程融入德育及公民教育的元素，培育學生正確的價值觀(尊重與欣賞)。本年度，學校繼續深化校本生命教育架構，以成長課為課程基礎，建構學生成長歷程。小一至小四及小六之成長課內容都能配合各級學生的成長需要，同時亦有加入生死教育的課程；小五課程則以團契形式進行，內容配合成長課元素和價值教育。而於成長課之課程檢討問卷中，亦反映出課程內容符合學生之需要。

本校亦適時利用生活事件作素材，於成長課及常識課中引導學生自我反思，有助提升他們思考辨別能力的培育。

(3)輔助服務(學生活動)

本年度，學校繼續優化班級經營各項活動，營造班窩氣氛，同學積極投入參與，各班具有特色，師生家長讚賞。本年度亦繼續舉行「小一百日宴」級本體驗活動，慶祝小一同學進入小學階段，開展輕鬆愉快的校園生活。

因應各級學生的成長問題及需要，輔導組本年度亦提供不同類型的發展性及預防性的活動，帶領學生進行多元化的經驗及服務學習，甚至走出課室，服務社區，以豐富他們的學習經歷及提升他們的自信心和自尊感。有關活動的報告如下：

活動	P4 成長的天空（香港中華基督教青年會顯徑會所協辦）
對象/ 人數	小四__參加人數：35(3組)(1位同學由於個人原因暫停參加，1位同學中途加入)
出席率	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 啟動禮：學生 100%，家長 50% ➤ 小組訓練：86% 愛心之旅：93% ➤ 挑戰日營：76% 再戰營會：76% ➤ 親子日營：49% 嘉許禮：學生 100%，家長 57%
成效及 限制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳閱機構檢討報告及問卷數據結果 2. 協辦機構提供 5 位導師帶領 35 位同學，並分 3 組進行。協辦機構於小組及活動前會遞交程序內容和流程，而每節小組前後，社工會與協辦機構商討相關進度和學生的需要和情況。小組初期，協辦機構主要鍛煉學生遵守小組規則，在小組活動中，如果學生之間意見不合時，協辦機構也會給空間讓學生反思和解決問題。但由於小組活動大多為靜態活動，導致小部分學生參與投入度不高，會覺得小組內容比較沉悶。經協商後，協辦機構也能配合所需，小組內容中增添了一些動態活動，並在小組中增設獎勵機制。 3. 戶外活動內容合適，學生們都享受及喜歡成長的天空戶外互動。尤其是親子日營，提供了很多有意思的活動給學生及家長參與，亦帶出了合作及互相欣賞的主題，很多家長及學生都表示非常喜歡活動安排。
跟進及 建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與機構協商一節教師工作坊安排於下年度進行。 2. 社工觀察同學們表現投入，享受和喜歡成長的天空活動。隨著小組推進，學生們也更加能夠遵守規則。建議機構在之後的小組中可以增加更多合作、動態的活動，讓學生們在體驗中繼續學習，並逐步增加對成長的天空的歸屬感。

	3. 與協辦機構聯絡商討下年度活動安排。
--	----------------------

活動	P5 成長的天空（小四課程及小五課程）（中華基督教青年會顯徑會所協辦） （一節戶外訓練須於下年度進行）	
人數	小五_參加人數：39(4組)(1位同學中途加入)	
出席率	小五（小四課程） <ul style="list-style-type: none"> ➤ 挑戰日營：74% 再戰營會：72% ➤ 親子日營：49% ➤ 結業禮：學生 92%，家長 87% 	小五（小五課程） <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組訓練：88% 愛心之旅：86% ➤ 黃金面談：90%
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳閱機構檢討報告及問卷數據結果 2. 協辦機構提供 5 位導師帶領 39 位同學，並分 4 組進行。協辦機構於小組及活動前會遞交程序內容和流程，而每節小組前後，社工會與協辦機構商討相關進度和學生的需要和情況。協辦機構在小組遊戲活動中多元化，亦準備了豐富的禮物。小組初期主要凝聚學生投入感及歡愉氣氛，大多數學生亦喜歡參加成長的天空活動。而當學生在小組中意見不合或有爭執時，協辦機構很多時候未能有足夠的空間引導同學反思自己在管理情緒、處理衝突方面的體驗。溝通之後，機構能夠在小組中強化規則，針對部分需要特別關顧的學生亦有一些針對性的方法。 3. 戶外活動內容合適，學生享受和喜歡戶外活動內容，亦能夠在機構導師的鼓勵下挑戰自我。不過少部分同學在戶外活動中會不遵守規則，機構導師亦有單獨跟進。 4. 機構亦協助學校開展成長先鋒計劃，共有 32 位同學參加，為 P4 學生提供攤位活動。在義工服務過程中，機構會留意培養學生的團隊和合作和責任感。大部分學生投入參與義工服務。 	
跟進及建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與機構協商「戶外訓練」安排於下年度進行。 2. 社工觀察到學生們喜歡成長的天空活動，也能夠在活動中逐漸進步。不過有部分同學會在小組或戶外活動中不遵守規則，影響小組及戶外活動的效果。建議機構要强化小組規則，在小組中亦給予足夠的空間給學生反思自己在管理情緒、處理衝突方面的體驗。 3. 與協辦機構聯絡商討下年度活動安排。 	

活動	P6 成長的天空（沙田浸信會社會服務處協辦）
人數	小六_參加人數：33（一位同學退學）
出席率	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組訓練：77% 愛心之旅：81% ➤ 戶外活動：45% ➤ 黃金面談：85% ➤ 分享會：94%
成效及限制	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 詳閱機構檢討報告及問卷數據結果 ➤ 協辦機構提供 6 位導師帶領 33 位同學，並分 3 組進行。協辦機構於小組及活動前會遞交程序內容和流程，而每節小組前後，社工會與協辦機構商討相關進度和學生的需要和情況。小組內容豐富，活動比較多元化，大多數學生比較喜歡成長的天空活動。但有部分學生反映有太多動態活動，自己不喜歡參加。和機構協商之後，機構調整了後續的內容安排，改為前半段多一些動態活動，後半段多一些靜態活動的形式。對於小組中發生的爭執，機構導師有及時和部分同學個別傾談，以提升同學調節情緒的能力。 ➤ 大多數學生都能夠聽從導師的指令，有序地參加活動。不過仍有少部分學生未能做到這一點。建議導師可以設定一些獎勵機制，在小組中需要更加強調遵守規則的重要性。
跟進及建議	六年級成長的天空需要更加強調小組規則，亦要留意給適當的空間讓學生表達自己的想法。

活動	愛心大使（循理小學—葉青蓓姑娘）	
對象/ 人數	1. 小四至小六__參加人數：28(上學期)	小四至小六__參加人數：27（下學期）
出席率	▶ 上學期：82%愛心大使(23位)的考勤率超過75%或以上 ▶ 下學期：78%位愛心大使(21位)的考勤率超過75%或以上	
成效及 限制	1. 有48%學生表示 <u>非常喜歡</u> 愛心大使活動，另有52%學生表示喜歡。 2. 學生喜歡原因有喜歡照顧小朋友、可以和小朋友玩、很有成功感、能與一年級學生分享快樂、可以玩、1B班同學都十分可愛、因為小一學生十分可愛、可以和小朋友一起交往他們很熱情。 3. 學生自己認為參與愛心大使能 <u>提升他們的能力</u> 有以下幾方面：最多人選擇的是能提升自信心67%，其次是語言表達能力63%，表達關愛及領導才能均有56%，有44%學生表示能提升接納他人能力，解難能力則有30%。 4. 由於原本放置玩具的鐵櫃，有老鼠咬爛玩具，故後期購置每班一個大膠箱放置玩具，並把玩具箱放置在一年級班房內。	
跟進及 建議	上學期邀請班主任推薦的學生需進行面試，以提升學生參與動機。	

活動	男女青春期衛生講座（循理小學—張辰姑娘； 香港中華基督教青年會顯徑會所—謝敘倫）	
對象/ 人數	▶ 小五學生__參加人數：134人	
成效及 限制	1. 詳細參考校內性教育講座檢討報告 2. 對於男學生講座，老師有以下建議： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 希望咪可以再大聲 ▶ 希望學校在未來可以有空間舉行講座，令男孩子可以不用坐得太後，容易分心 3. 對於女學生講座，老師有以下建議： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 有互動及讓學生示範用衛生巾環節不錯 ▶ 處理棄置衛生巾可從公德及衛生方面講多一點 	
跟進及 建議	明年會繼續舉行此講座。	

活動	Friend Friend 開心派對小一（循理小學—張辰姑娘）
目標	協助小一同學適應學校生活，讓同學學習自律、自理能力、及與人相處，從而幫助他們在新的環境中，能夠接納及積極地投入小一學校生活
對象/人數	小一__參加人數：8
出席率	➤ 小組訓練：88%
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從問卷結果顯示：88%的組員喜歡小組的內容和安排，75%的組員認同小組能夠幫助自己瞭解自己的情緒及學習如何合作。 2. 小組活動多元化，同學參與活動投入且大部分學生都能遵守小組規則。社工觀察到一年級學生對於繪本閱讀及延伸活動很有興趣，小組內容可以根據一年級學生的理解能力再作調整。並且如果小組中發生組員意見不合的情況，社工也需要利用機會啟發組員反思自己如何與他人合作及表達自己的想法。 3. 對於小組，組員有以下建議： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 希望有多一些遊戲
跟進及建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明年會繼續舉行此小組。 2. 可以考慮在小組中運用一些桌游元素，在體驗中啟發組員如何與他人合作。

活動	Friend Friend 開心派對小二（循理小學—張辰姑娘）
目標	透過小組遊戲、角色扮演、解說及分享，讓學生學習及提升社交及處理衝突技巧。
對象/人數	小二__參加人數：9
出席率	➤ 小組訓練：100%
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從問卷結果顯示：89%的組員喜歡小組的內容和安排，並且在小組中覺得開心，75%的組員認同小組能夠幫助自己學習正確的社交態度。 2. 社工觀察到二年級學生投入參與小組活動，積極回答問題。不過在爭取回答問題的過程中，比較容易產生不開心。之後社工有將斗快舉手的形式轉變為抽籤回答問題的形式，同學不開心的情況有減少。建議以後小組都可以採用抽籤回答問題的形式，並且要預留多一些時間給組員分享自己的看法。在之後的小組中，也可以嘗試把“爭先後”的情況作為情景題之一，引導同學們學習互相禮讓。

	<p>3. 活動內容大致都適合二年級的同學，社工觀察到組員對於 2-3 人合作的活動已經能夠掌握，但是對於多人合作的活動仍未掌握，建議之後小組多采用分組合作的形式。</p> <p>4. 對於小組，組員有以下建議： 希望組員可以遵守秩序，就可以玩得更加開心</p>
跟進及建議	明年會繼續舉行此小組。

活動	小一「猜情尋」情緒發展社交小組 (協辦機構：基督教協基會沙田家長資源中心)
目標	透過多元藝術、心理教育、互動劇場或繪本故事等，讓學童認識衝突，學習應對及情緒調節的方法。
對象/人數	小一__參加人數：6
出席率	➤ 小組訓練：100%
成效及限制	<p>1. 詳細參考機構檢討報告</p> <p>2. 小組多有互動性質的遊戲，讓同學學習管理情緒及相互溝通，全部同學表示小組對改善情緒有幫助。小組初期同學們大多較慢熱和被動，但都漸能表達自己及參與當中。</p> <p>3. 機構於小組及活動前會遞交程序內容和流程，並能因應學校及學生需要和情況作出調節和跟進。</p>
跟進及建議	明年會繼續聯絡機構查詢是否有相似類型的小組。

活動	小三節奏達人社交小組 (張辰姑娘)
對象/人數	小三__參加人數：8
出席率	88%
成效及限制	<p>1. 從問卷結果顯示：88%的組員喜歡小組的內容及安排，並且覺得小組能夠幫助自己學習如何與別人合作。不過有少數同學覺得自己在小組中不開心，經詢問，是因為自己不喜歡打鼓的形式(覺得很嘈)。建議在招募環節要給同學一些心理準備，以選出適合這種小組形式的組員。</p> <p>2. 工作人員觀察到打鼓的形式能夠引導組員逐漸學習與他人合作，且小組的內容也基本適合三年級的學生。不過社工觀察到同學之間比較容易有言語衝突，男同學與女同學大多各自為伍，未能形成整個小組的歸屬感。建議可以增加小組的長度，並且在每節小組前半</p>

	段都加入一些團隊合作活動。
跟進及建議	明年會繼續舉行此小組或類似形式的體驗工作坊。

活動	小五藝術達人鬆一鬆小組（張辰姑娘）
對象/人數	小五__參加人數：11
出席率	86%
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從問卷結果顯示：91%的組員喜歡小組的內容及安排，並且覺得在小組幫助自己表達自己的情緒。有同學建議要增加一些遊戲。 2. 小組前期大多都是靜態活動，社工觀察到有部分男生組員會出位，瞭解他們的想法之後添加了一些合作及動態遊戲，組員的表現就更加投入，不過仍會有組員會不斷和其他組員傾談。建議之後引入一些獎勵機制，並在小組中強調規則。 3. 工作人員觀察到不同組員的喜好差距非常大，會考慮在招募時多介紹一些小組內容，為組員做好心理準備。另外，都會考慮迎合不同的喜好，開辦一些不同形式的工作坊或小組。
跟進及建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明年會繼續舉行此小組或類似形式的體驗工作坊。 2. 建議可以開辦不同形式的工作坊或小組，令學生可以找到最適合自己的活動形式。

活動	小六品格優勢成長小組 (協辦機構：明愛賽馬會「源·點」家校心靈支援服務)
對象/人數	小六__參加人數：10
出席率	88%
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳細參考機構檢討報告。 2. 小組有較多動態活動，活動多元化，學生大多都能夠投入參與其中。有部分學生習慣出位做其他事情，需要社工介入處理。機構於小組及活動前會遞交程序內容和流程，並能因應學校及學生需要和情況作出調節和跟進。並且機構能夠較好地將管理情緒的方法融入小組活動。 3. 建議之後的小組可以增設一些獎勵機制，以鼓勵組員積極參與小組活動。
跟進及建議	明年會繼續聯絡機構查詢是否有相似類型的小組。

活動	精叻小一生（中華基督教青年會顯徑會所協辦） （在 12/7, 14/7, 18/7 晚上 7:30-8:45 進行。）
對象/ 人數	準小一生及家長__參加人數：48 對 共有三次，平均參加人數：39 對親子
出席率	➤ 81%
成效及 限制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳細參考機構檢討報告 2. 家長講座：活動形式多元化(包括影片播放、互動遊戲)，且內容切合主題，但需留意時間管理，避免超時、講解內容時，可配合合適的例子，讓家長更易掌握內容。 3. 學生活動方面：導師講解清晰，聲調速度十分合宜，能關顧學生需要並配合學生情況進行活動及回饋，而且協助導師也十分細心和認真，能提升學生對活動的投入和歸屬感。切合學生需要，設有執書包和吃飯環節。 4. 提供合適道具和活動讓學生更投入。惟需留意時間管理，避免超時。由於最後一節受颱風影響，延期一晚。學校可與機構同工商討，提早讓家長知道活動後備日。
跟進及 建議	明年會繼續舉行此小組。

活動	小一迎生日（循理小學－陳沛霖姑娘、張辰姑娘）
對象/ 人數	➤ 全級小一：110
成效及 限制	<p>學生們也表示喜歡是次迎生日的活動內容和遊戲，跟據工作人員的觀察，大部份學生也很投入活動，以第一次參與小學活動來說，工作人員為整體準一生的表現理想，有投入參與，有專心聆聽工作人員指令並按指令進行活動，團體合作的遊戲也能互相幫忙，惟可加深遊戲難度。學生在玩得開心的同時也沒有表現太興奮，工作人員及老師亦能透過活動觀察學生各方面的表現。可見活動能達到以輕鬆的指令和專注遊戲，協助新生們適應小學的群體生活，同時讓老師初步觀察小一新生在聽指令、專注、社交等各方面的能力之標。</p>
跟進及 建議	明年會繼續舉行此小組。

活動	Wonderful kids 正能量工作坊(循理小學-葉青蓓老師)
對象/ 人數	➤ 全級小四：109 人
成效及 限制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳細參考校內正能量工作坊檢討報告 2. 對於正能量工作坊，老師有以下建議：

	<ul style="list-style-type: none"> ● 吹爆氣球可以限時，若未能吹破，學生就交出氣球及導師，進行下一個遊戲。 ● 每個活動有足夠的 debriefing 會更好。 ● 活動頗為複雜，可精簡一些。 ● 看不到拍賣和正能量有何關係。 ● 環境太嘈吵，以致組內未能聽到導師的講解。 ● 建議每個項目由台上導師統一介紹遊戲玩法，這樣時間控制較好，同學亦能更清楚聆聽，免得小組導師和台上導師同事講話再加上各組進行活動時嘈吵聲。 ● 時間不足。 ● 拍賣部份，各組可以在紙上寫上價錢，然後舉牌會省點時間。
跟進及建議	明年會繼續舉行此活動。

活動	親子學習支援計劃(循理小學－陳沛霖姑娘)
目標	支援小一家長培養學生自律做功課及溫習的良好習慣，又讓家長掌握有效的管教技巧，並與孩子建立健康的親子關係。
對象/人數	小一家長，參與講座人數：29 人次；參與「親子學習時段」人數：13 對親子
出席率	/
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動順利完成，家長投入參與，積極回饋。在「在家實戰」分享環節中，有家長分享如何把講座的得著實踐在日常生活中，互相鼓勵。 2. 從問卷數據顯示，100%參與的家長認為內容切合他們的需要，亦能幫助他們管教子女；而 100%有參與「親子學習時段」的家長認為這環節對他們和子女很有幫助。 3. 家長對活動亦有以下的回應： <ul style="list-style-type: none"> ● 「希望能開補底課程幫助一些學習能力弱的小朋友。」 ● 「小朋友很喜歡上小學，謝謝。」 ● 「我喜愛有例子如何讚賞小朋友。」 ● 「小朋友非常喜歡實習活動，希望可以多舉辦。與小朋友參觀學校（由小朋友擔任小導遊）。」 ● 「最 like 如何按小朋友學習類型而提供的學業方法。」 ● 「可以比小朋友一同參與，如筆劃練習，和家長一起上堂學習筆順次序。」 ● 「可以舉辦專注力不足的講座，興趣學習方法講座。」 ● 「希望會有如何提高小朋友記憶能力。」 ● 「提醒我要多些讚賞孩子，能讓我和孩子在愉快的氣氛下做功課。」
跟進及建議	建議下學年繼續舉辦此計劃，並保留「在家實戰」分享環節。

活動	升中適應講座（循理小學－陳沛霖姑娘）
-----------	--------------------

對象/ 人數	➤ 全級小六__參加人數：119 人
成效及 限制	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資料/圖片/遊戲都很有趣 ● 醫生活動有趣，親身經驗分享很切身 ● 多元化的表達方式，如影片、互動環節等 ● 欣賞不同的小遊戲 ● 以遊戲互動很好 <p>建議講員：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可能用無線咪更入咁 ● 如能有情境題討論，相信互動會更佳 ● 可以考慮請同學扮演面對壓力的表現，更形象化 ● 可用無線咪拉近與學生距離，提升互動，及可更集中望到講員。枱上塊布遮住講員，令學生專注力低 ● 新環境、認識活動可簡約，可放多啲後面內容，讓學生在心理上有更多準備，如果人性 格及心理壓力及舒緩方法過得太快
跟進及 建議	明年會繼續舉行此講座。

活動	學校旅行日親子活動（香港中華基督教青年會顯徑會所）
對象/ 人數	➤ 小一至小二學生及其家長，參加人數：約 349 人
成效及 限制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳細參考機構檢討報告 2. 大部分學生及家長積極參與，並嘗試與別人合作及完成不同個人及團隊小任務。
跟進及 建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與機構聯絡商討下年度安排。

活動	成長的天空—優質家長工作坊 (協辦機構：中華基督教青年會顯徑會所、沙田浸信會社會服務處)
對象/ 人數	家長；共有 7 次，平均參加人數：17 人
成效及 限制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳細參考機構檢討報告 2. 家長對於升中講座及手工工作坊較有興趣，大部分家長都滿意活動內容，並且希望以後 可以舉辦更多多元的手工活動，輔之介紹管教方法。
跟進及 建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與機構聯絡商討下年度安排。

活動	「恐龍小戰士」親子小組 (合辦機構：兒晴計劃)
目標	加深兒童及家長對焦慮情緒及行為的認識、學習管理焦慮情緒的技巧
對象/ 人數	小四至小六學生和家長，人數：7 對親子
出席率	學生：78.5%，家長：71.4%
成效及 限制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳細參考機構檢討報告 2. 大部份學生和家長踴躍參與活動。人手充足，有兩名社工和一名心理學家。 3. 活動形式多樣化，例如體驗活動、學生/家長各自分組討論等等。部份學生透過主動和積極嘗試活動，例如刮走氣球上的剃鬚膏。起初他們害怕氣球會被弄破，吸取成功經驗後，成功降低自己的焦慮指數。 4. 在第二至第五節，設有「功課」，社工讓學生和家長回家完成恐懼體驗法工作紙，和嘗試練習數種鬆弛方法。部份成員能完成，也願意在小組分享成功經驗。 5. 設有獎勵系統，以鼓勵學生和家長踴躍回答問題和參與活動。最後一節的頒獎禮，給予學生和家長紀念品，以認同他們在小組的努力和付出，提升他們的成功感。大部份學生和家長亦喜歡提供的紀念品，例如文具和杯等等，認為十分實用。 6. 此小組不適合 SEN 學生參與。完成 pre-test 問卷後，計劃社工篩選了 40 名適合參加小組的學生，但經過學校社工檢視 SEN 名單後，適合參與小組的學生只有 20 名，適合的人選收窄了 50%。
跟進及 建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與機構聯絡商討下年度安排。 2. 建議下學年繼續舉辦與焦慮情緒的親子小組或活動。

活動	「機不可 TOUCH」學生小組 (合辦機構：香港性文化學會婚姻倫理資源中心)
目標	<ol style="list-style-type: none"> (1) 認識過度使用或沉迷電子產品的影響 (2) 如何善用和健康使用電子產品 (3) 認識和培養網絡以外的興趣，以代替電子產品帶來的滿足
對象/ 人數	小四至小六學生，參與人數：10 人
出席率	95%
成效及 限制	<p>小組順利完成，學生投入參與活動，積極回應。人手充足，有一名社工和兩名助手。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 從問卷數據顯示： <ul style="list-style-type: none"> ● 88.9%的組員喜歡小組中的遊戲和活動 ● 80%的組員同意小組加強對沉迷手機害處的認識 ● 73.9%的組員知道除了手機以外，其他現實世界的活動也很好，如集體遊戲 ● 86.1%的組員認識更多如何拒絕網上對他有危險的人

	<ul style="list-style-type: none"> ● 77.2%的組員知道現今手機遊戲比以前的電子遊戲更易令人沉迷 ● 84.4%的組員明白雖然節制打機的過程很辛苦，但對他未來的掌管自己人生是值得的
跟進及建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與機構聯絡商討下年度安排，建議繼續收小四至小六學生。 2. 建議下學年繼續舉辦與電子產品相關的學生小組或活動，又鼓勵學生培養生活興趣，以減少電子產品帶來的滿足。 3. 建議繼續舉辦親子平衡小組/工作坊。

活動	「機不可 TOUCH」家長工作坊 (合辦機構：香港性文化學會婚姻倫理資源中心)
目標	<ol style="list-style-type: none"> (1) 提高家長對子女網絡安全的意識及有效的管教方法 (2) 掌握子女使用電子用品的心態 (3) 探討網上危機，讓家長裝備自己
對象/人數	小四至小六家長，參與人數：13 人
出席率	65.4%
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度，家長工作坊改為以實體形式進行。對比上年度的 Zoom 形式，家長和講員有較多的即時互動。部份家長會在工作坊完結後，單獨諮詢講員有關子女使用電子用品的情況。他們認為講員給予的建議能啟發他們管教子女。 2. 家長積極參與工作坊，對主題和內容感有興趣，而且表示對他們與子女建立非常有幫助。因大部份子女亦有參與「機不可 Touch」學生小組，因此講員分享學生在小組內的想法時，大部份家長更理解子女的期望和了解青少年流行的手機程式。 3. 詳細參考機構檢討報告，從問卷數據顯示： <ul style="list-style-type: none"> ● 100%家長同意講座符合他的期望 ● 87.5%家長知道管教子女使用手機的方法 ● 100%家長更明白子女用手機背後的內心 ● 87.5%家長更有信心管教子女用手機的問題 4. 家長對是次小組亦有以下的回饋： <ul style="list-style-type: none"> ● 「希望可以多 D 里類型的講座！」 ● 「準備充足，例子生動和貼題。」 ● 「好合適有用！」 ● 「有很多真實案例！Good」
跟進及建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議下學年繼續舉辦與電子產相關的家長小組或工作坊。 2. 與機構聯絡商討下年度安排，建議繼續舉辦親子平衡小組/工作坊。

活動	親心同行家長自強小組 (協辦機構：香港國際社會服務社漣漪學苑)
-----------	---------------------------------

目標	(1) 提升家長的抗逆力 (2) 改善親子關係
對象/人數	小一-小三家長，參與人數：6人
出席率	86%
成效及限制	1. 詳細參考機構檢討表格 2. 從小組回應表顯示，100%參與的家長滿意活動的安排，包括：時間、地點、導師的表現；此外，社工觀察到家長都非常信任小組的其他家長，不僅分享積極，並且分享內容富有深度，對於小組內容有辯證思考，現場有帶著眼淚的內心剖白，有無私的資源分享，亦有結合思考的人生經驗分享，有其他參加者表示受到了啟示。
跟進及建議	可考慮繼續舉辦同類型的家長小組。

活動	「家添愛」親子工作坊（合辦機構：基督教協基會沙田家長資源中心）
目標	透過遊戲、藝術體驗、親子互動活動等，讓親子之間有更深的了解，以滋養親子關係。
對象/人數	小一-小二親子：9對
出席率	72%
成效及限制	1. 詳細參考機構檢討表格 2. 從小組回應表顯示，親子對於活動普遍非常滿意。機構把愛意表達的元素很巧妙地融合在不同類型的活動中，參與者在活動期間非常享受親子時光。 3. 由於與學校其他活動撞期，導致部分親子未能出席，家長也感覺非常遺憾。之後訂立活動時間時需要綜合考慮其他校內活動的時間。
跟進及建議	明年會繼續聯絡機構查詢是否有相似類型的工作坊。

活動	擁抱情緒家長體驗工作坊 (協辦機構：明愛賽馬會「源·點」家校心靈支援服務)
目標	- 透過藝術及體驗式活動，讓家長放鬆身心，調整心態與子女相處。 - 讓家長初步認識及覺察其個人成長歷程如何影響親子關係，從而調整一個合適的管教模式。
對象/人數	小一-小六家長，參與人數：14人
成效及限制	1. 詳細參考機構檢討表格 2. 機構在活動之前會和社工溝通工作坊內容，也會根據學校家長的需要調整工作坊內容。

	<p>不過機構對於家長人數要求頗高，招募方面比較吃力。</p> <p>3. 家長對於工作坊內容普遍比較滿意，參與亦比較投入，不過建議有更多的互動。</p> <p>4. 家長對活動有以下的回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 較簡單，可再深入一點 ● 安排工作時間以外的講座或工作坊
跟進及建議	明年可以考慮開展類似主題的家長工作坊，或可以考慮開展以孩子的情緒管理、親子關係為主題的家長工作坊。

活動	愛意花園親子工作坊（循理小學-張辰姑娘）
目標	促進親子之間愛意的表達，以滋養親子關係
對象/人數	小二親子：6 對親子
出席率	100%
成效及限制	從小組回應表顯示，家長普遍都非常滿意工作坊的內容安排。根據觀察，親子都投入參加手工活動及親子遊戲。
跟進及建議	明年可考慮繼續舉辦類似主題的親子工作坊。

活動	迪士尼親子活動（循理小學-陳沛霖姑娘、張辰姑娘）
目標	促進親子關係
對象/人數	小一-小六家長，參與人數：48 人
成效及限制	根據觀察，家長和孩子都享受活動，並且表示希望之後可以提供更多類似的資源，例如可以去海洋公園。
跟進及建議	如果有類似資源，明年可以考慮繼續舉辦這一活動。

活動	親子桌遊工作坊（協辦機構：沙田浸信會社會服務處）
目標	透過桌遊促進親子互動
對象/人數	小三親子：9 對
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳細參考機構檢討表格 2. 當日由於突發情況，負責主要帶領的社工遲到，導致活動開始得比較倉促。 3. 從活動問卷顯示，家長對於活動內容普遍滿意，參與也比較投入，但是部分家長表示活

	動的速度太快，並且缺少總結及分享環節。
跟進及建議	1. 明年可考慮開展類似形式的工作坊 2. 與機構合作時要溝通好活動細節，確保活動能夠讓參加者有所收穫。

活動	心靈花園療愈工作坊（循理小學-張辰姑娘）
目標	透過園藝活動，讓參加者放鬆身心，並且促進參加者與他人的溝通社交。
對象/人數	小六學生：7人
成效及限制	1. 從小組回應表顯示，學生普遍喜歡參與此活動，只有少數學生因為見到蟲子而感覺害怕和緊張。從社工的觀察看來，學生都能夠非常投入參與活動，並且可以在活動中相互分享材料，達到活動的目的。 2. 學生反饋喜歡有更多靜態的藝術類的放鬆活動。
跟進及建議	明年可以考慮根據學生的能力開展形式適合的藝術類放鬆工作坊或小組。

與學習支援組合辦活動	
活動	智樂特工隊(循理小學－葉青蓓老師)
人數	➤ 小一、二學生：6人
成效及限制	1. 詳細參考檢討報告 2. 全部組員都非常喜歡及喜歡參與這個活動，並表示活動中能學習到五感控制法、運用專注的六個提示方法、行動三步曲及處理情緒的合宜方法和原則。
跟進及建議	明年會繼續舉行此小組。

活動	手牽手計劃(循理小學－李惠英主任、陳沛霖姑娘)
人數	小一、小二學生：8人 / 小四、小五學生：11人
成效及限制	1. 就觀察和統計所得，大部份「大姐姐」的出席率是70%-80%，相對穩定。他們偶爾需要提醒，才記得當天要當值。 2. 學期尾分享會上70%「大姐姐」舉手表示能提升成就感，P.1-P.2(SEN)學生能提升能力感(70%)。 3. 部份「大姐姐」表現投入，態度積極負責，令初小學生感到被照顧。

	<p>4. 少部份「大哥哥」的出席率未如理想(48%, 57%), 加上有三位「大哥哥」在下學期退出服務, 故此影響了初小學生的支援服務。</p> <p>5. 上學期由於半日制課程關係, 影響事前訓練環節。雖然安排了兩節訓練, 但對計劃之進行仍有影響。</p>
跟進及建議	<p>1. 於下年度可繼續舉行此計劃, 以支援有特殊學習需要之初小學生。</p> <p>2. 下年度可考慮邀請中等成績的 SEN 學生為「大哥哥」。</p> <p>3. 可於服務開始前, 或計劃中期, 提供更多訓練予「大哥哥」, 讓他們有更好的預備。</p> <p>4. 如有需要, 可與出席率未如理想的「大哥哥」單獨面談, 了解未能出席的原因。</p> <p>5. 學習支援組在下年度可繼續設立襟章給「大哥哥」, 提升他們對計劃的身份認同, 而因為只有一半「大哥哥」交還襟章, 學習支援組決定下年度遺失襟章須罰\$10。</p>

(4)家長支援服務

本年度, 輔導組繼續發展家校合作, 透過講座、活動、家訪和個案輔導及諮詢等服務, 幫助家長建立有效的管教模式與和諧的家庭關係。輔導組因應個案需要進行探訪及關心家庭, 班主任也從中找到適切家庭進行探訪及邀請家長參與家長活動。

針對低年級的學生家長, 本學年繼續開展「親子學習支援計劃」, 通過講座及親子實戰的形式, 支援小一家長培養學生自律做功課及溫習的良好習慣, 引導家長掌握有效的管教技巧, 並與孩子建立健康的親子關係。本學年亦新增「親心同行家長自強小組」, 提醒家長發現周圍可以幫助自己的資源, 提升家長的抗逆力。同時, 本學年亦舉辦「家添愛」親子工作坊、「愛意花園」親子工作坊及親子桌遊工作坊、學校旅行日親子活動、迪士尼親子之旅, 吸引親子參加各種形式的活動, 在活動中學習愛的語言, 讓親子之間有更深的瞭解, 以滋養親子關係。

針對高年級的學生家長, 本學年繼續開展兒晴計劃「恐龍小戰士」親子小組和「機不可 TOUCH」家長工作坊, 家長可以學習應對學生玩手機或者情緒焦慮的方法, 以提升管教的效能感。本學年亦和機構合作, 開展「擁抱情緒」家長體驗工作坊, 通過講座和藝術體驗活動, 引導家長思考自己的成長經歷對於管教模式的影響。

(5)教師支援服務

學校透過每月教師團契建立教師團隊, 一同學習和彼此支援此外, 輔導組透過班會議、生命工程會議、個案會議、成長課共備及協作教學, 與教師分享輔導技巧, 按需要提供適切的專業支援和交流。

(6)個案輔導服務

本年度共有 20 個個案，81 個諮詢服務。當中 13 個個案是屬於 SEN 類別；諮詢個案則有 36 個屬於 SEN 類別，其他較多類別包括情緒問題、家庭關係及管教、社交、學習需要及適應。佔個案最多的是五年級（9 個），其次是六年級（5 個）。佔諮詢最多的是六年級（20 個），其次是二年級（19 個）。

下年度可多關注：

- 學生情緒支援：學生未能辨別自己的情緒和需要，同時，可能以不恰當之方法處理。可繼續提供不同形式的治療，如藝術治療、遊戲治療等。
- 沉迷網上遊戲/活動：沉迷網上遊戲變得年輕化，除了高年級外，部份低年級學生開始依賴電子產品，沉迷上網，影響學習表現外，更影響個人情緒，亦令到家庭關係變得緊張。需為學生發掘其他興趣專長之餘，亦可幫忙家長提昇處理技巧，以建立親密的親子關係。
- 家長情緒支援：向有情緒需要的家長提供輔導，提供管教技巧。同時，留意他們的家庭需要，如經濟需要。另外，可向部份家長提供 SEN 相關資訊，讓家長明白孩子的學習需要，調節對孩子的期望。
- 對外合作及資源：可按學生需要，以尋找相關之資訊，如轉介服務、申請基金或物資援助。

校外資源：

1. 協基會「家疫有愛」計劃：支援 SEN 學生服務，可推薦最多 6 人參加。
2. 協基會「家添愛」正向家庭發展計劃：針為親子關係和學生情緒，為學生提供遊戲治療。
3. 贖明會：為喪親之家庭（家長及學生）提供哀傷輔導。
4. 浸信會愛羣社會服務處「失而復得家庭關係重建支援服務」：為離異家庭提供輔導。
5. 香港青年協會「鄰舍第一·送米助人」計劃：為低收入家庭派發米包。
6. 香港青年協會「青苗」計劃：邀請學生參加免費「價值小精靈」設計比賽。
7. 香港青年協會：關心一綫小樹窿電台卡片
8. 及時雨基金、短期食物援助服務
9. 醫管局「兒晴」計劃：為學生提供焦慮式抑鬱主題有關之講座或小組。
10. YMCA 顯徑會所「共慶回歸顯關懷」計劃：為低收入家庭派發迪士尼門票、派發福袋。
11. YMCA 顯徑會所：2023 年度中電燃料費資助計劃

完